ПРИНЯТЫ
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2016 года

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»
№141/01-16 от 29 августа 2016 года

ИЗМЕНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Срок реализации: 2015 – 2019 гг.

(утвержденная приказом директора от 31.08.2015 №189/01-16)

г. Череповец
2016

Изменения к основной общеобразовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом директора от 31.08.2015 №189/01-16

1. Абзацы второй и третий пункта «1.1. Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Череповца (далее – Учреждение) действует в соответствии с уставом (***утверждён постановлением мэрии города Череповца от 28 декабря 2015 года №6789, зарегистрирован Управлением Федеральной налоговой службы города Череповца по Вологодской области 13 января 2016 года***), на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 35Л01 от 01 ноября 2012 года №7505, регистрационный номер №0000043), свидетельства о государственной аккредитации (серия 35А01 №0000037 от 29 декабря 2012 года) и свидетельства о государственной регистрации (серия 35-АБ №452837, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Вологодской области).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» является учреждением, активно участвующим в инновационных проектах регионального и муниципального уровней. С 2012 года общеобразовательное учреждение является муниципальным ресурсным центром по теме «Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения». С 2012 года в школе реализуется инновационный проект «Система выявления и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы». С 2015 года Учреждение признано региональной инновационной площадкой «Система выявления и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы» (приказ Департамента образования Вологодской области от 18.08.215 №2296).

2. Пункт «1.2.2. Планируемые результаты и содержание образовательной области Филология» на уровне начального общего образования» изложить в следующей редакции «**1.2.2. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования**».

3. Абзац 1 пункта 1.2.2. изложить в следующей редакции:

«В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.»

4. Абзацы 3, 4, 5 пункта 1.2.2. изложить в следующей редакции:

«У выпускников, освоивших ООП начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.»

Выпускник на уровне начального общего образования:

– научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

– сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

– получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

– в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.»

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.»

5. Пункт «**Выпускник получит возможность научиться**» раздела «**Орфоэпия**» пункта 1.2.2. изложить в следующей редакции:

«Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*»

6. Пункт «1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП» дополнить пунктом «**1.2.3. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования**» и изложить в следующей редакции:

«Родной язык и литературное чтение на родном языке обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Родной язык

В результате изучения курса родного языка учащиеся при получении начального общего образования научаться осознавать родной язык как явление национальной культуры, что позволить им включиться в культурно-языковое поле своего народа, будет формироваться первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

В процессе изучения учащиеся получат возможность расширить активный и потенциальный словарный запас, что способствует развитию у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

У выпускников, освоивших ООП начального общего образования, будут сформированы первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, основных единицах и грамматических категориях родного языка, будет сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как

показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, защищенный Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение на родном языке

При изучении курса литературное чтение на родном языке учащиеся научатся понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Осознают значимость чтения на родном языке для личного развития.

У выпускников будет сформировано представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности, потребность в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира.

Выпускник на уровне начального общего образования будет использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), научится осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, достигнет необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, овладеет техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Изучение предмета литературное чтение на родном языке способствует осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они научатся составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научаться декламировать стихотворные произведения, получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники

овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

– *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

– *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

– *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

7. Пункт «1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП» дополнить пунктом «**1.2.4. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Иностранный язык» на уровне начального общего образования**» и изложить в следующей редакции:

Иностранный язык (на примере английского языка)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства

межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

- *составлять краткую характеристику персонажа;*

- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

- *заполнять простую анкету;*

- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- *уточнять написание слова по словарю;*

- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

- *соблюдать интонацию перечисления;*

- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);*

- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

8. Пункты 1.2.3 – 1.2.8 считать соответственно пунктами 1.2.4 – 1.2.9.

9. Таблицу 5 пункта «1.3.3. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся» изложить в следующей редакции:

Таблица 5

Виды промежуточной аттестации учащихся

Предметная область	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Д	Д+СО	Д+СО	Д+СО
	Литературное чтение	-	СО	СО	СО
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*
	Литературное чтение на	*	*	*	*

	родном языке				
Иностранный язык	Иностранный язык	-	СО	СО	СО
Математика и информатика	Математика	КР	КР+СО	КР+СО	КР+СО
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-	СО	СО	СО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	П
Искусство	Музыка	-	СО	СО	СО
	Изобразительное искусство	-	СО	СО	СО
Технология	Технология	-	СО	СО	СО
Физическая культура	Физическая культура	-	СО	СО	СО

Д – диктант с грамматическим заданием; КР – контрольная работа; П – проект, СО – совокупность четвертных отметок с учетом динамики.

10. Абзац 8 пункта «2.2. Программы отдельных учебных предметов» изложить в следующей редакции:

«Рабочие программы по учебным предметам начальной школы основаны на требованиях к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

Введение;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

2. Содержание учебного предмета;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.»

11. Пункт «3.1. Учебный план начального общего образования» изложить в следующей редакции:

Учебный план начального общего образования составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 и с учетом особенностей и специфики основной общеобразовательной программы начального общего образования. Он определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план **начального общего образования** полностью обеспечивает исполнение Федерального государственного стандарта начального общего образования и выступает в качестве внешнего ограничителя, задающего общие рамки возможных решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению, при определении требований к организации учебного процесса и в качестве оного из основных механизмов его реализации.

Образование в начальной школе является базой последующего обучения, где формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Для учащихся 1 – 4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность урока для учащихся 1 классов – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, для учащихся 2 – 4 классов – 40 минут в течение учебного года. Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов – 33 недели, для учащихся 2 – 4 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Таблица 36

Учебный план по основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС (годовой)

Образовательная область	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1	**2**	**3**	**4**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	**540**
	Литературное чтение	132	136	136	102	**506**
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	**204**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	**540**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	**34**
Искусство	Музыка	33	34	34	34	**135**
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	**135**
Технология	Технология	33	34	34	34	**135**
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	**405**
ИТОГО		**660**	**748**	**748**	**748**	**2904**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

*Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуется через предметную область «Русский язык и литература».

Учебный план по общеобразовательной программе начального общего образования в разрезе недельной нагрузки и промежуточной аттестации (Приложение 1).

Учреждение самостоятельно в процессе организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

12. Абзац «**Спортивно-оздоровительное направление**» пункта «3.2. План внеурочной деятельности» дополнить следующим содержанием:

«Данное направление реализуется через программы: «Школа мяча», «Туризм и краеведение», «Подвижные игры», «Основы спортивного многоборья».

13. Абзац «**Общеинтеллектуальное направление**» пункта «3.2. План внеурочной деятельности» дополнить следующим содержанием:

«Данное направление реализуется через программы: «В поисках истины», «Информатика», «Учись учиться», «В мире книг».

14. Последний абзац пункта «3.2. План внеурочной деятельности» изложить в следующей редакции «План по курсам внеурочной деятельности начального общего образования (Приложение 2)».

15. Пункт «3.3. Календарный учебный график» изложить в следующей редакции

«Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график (ссылка на официальный сайт Учреждения).»

16. Пункт «3.4.2. Кадровый состав учителей, работающих в начальной школе» изложить в следующей редакции:

«В начальных классах школы работает творческий коллектив педагогов: 18 учителей начальных классов, 5 учителей иностранного языка, 1 учитель музыки, 2 учителя физической культуры. Средний возраст педагогов 44 года.

Таблица 41

	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Уровень образования педагогического коллектива:			
- высшее образование	22	22	25
- средне-специальное образование	2	2	1
Уровень квалификации педагогического коллектива:			
- высшая квалификационная категория	5	6	8
- первая квалификационная категория	10	11	12
- вторая квалификационная категория	1	-	-
- соответствие категории	1	1	1
- без категории	6	6	5
Стаж педагогов:			
- до 2-х лет	1	1	1
- от 2-х до 5 лет	1	1	4
- 5 – 10 лет	1	2	2
- 10 – 20 лет	4	4	4
- более 20 лет	16	6	15

Основная деятельность специалистов, обеспечивающих образовательный процесс

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной программы. Обучение и воспитание учащихся, организация взаимодействия с родителями учащихся	26
2	Психолог	Помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3	Социальный педагог	Создание условий для полноценной социализации, развития и воспитания ребенка, оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	1
4	Педагог-библиотекарь	Обеспечение доступа учащихся к информационным ресурсам учреждения. Содействие в формировании у учащихся информационной компетентности путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5	Воспитатель ГПД	Осуществление деятельности по воспитанию детей, содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования учащихся	2 (1,5 ставки)
6	Фельдшер	Обеспечение первой медицинской помощи, проведение просветительской работы среди учащихся, их родителей (законных представителей) по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации	1

Кадровый состав учителей, работающих в начальной школе

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
1.	Комарова Светлана Федоровна	Начальное общее образование	1А	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, 1987 год, специальность "Педагогика и методика начального образования", квалификация: учитель начальных классов	-	Высшая	«Контрольно-оценочная деятельность на примере УМК Л.В. Занкова» (Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова, 27 - 29 октября 2015 года, 16 часов) «Использование современного интерактивного оборудования для начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», 20.12.2014, 24 часа)
2.	Кирюшкина Ирина Валериевна	Начальное общее образование	1Б	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, 1984 год, специальность "Педагогика и методика начального образования", квалификация: учитель начальных классов	-	Первая	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)
3.	Ермошина Оксана Сергеевна	Начальное общее образование	1В	Высшее, ГОУ ВПО "ЧГУ", специальность "Педагогика и методика начального образования", квалификация: учитель начальных классов	-	Вторая	Заявка 2016/2017 учебный год
4.	Жаркова Наталья Александровна	Начальное общее образование	1Г	Высшее, ГОУ ВПО "ЧГУ", специальность "Педагогика и методика начального образования", квалификация: учитель начальных классов	-	-	Заявка 2016/2017 учебный год
5.	Игнатьева Юлия Евгеньевна	Начальное общее образование	1Д	Высшее, ГОУ ВПО "ЧГУ", бакалавр по направлению 44.03.01 Педагогическое образование	-	-	Молодой специалист

6.	Юнина Наталья Анатольевна	Начальное общее образование	2Д	ГОУ СПО «Белозерский педагогический колледж», 2008 г., «Преподавание в начальных классах» Высшее, ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2012 г., «Социальный педагог»	-	-	Заявка 2016/2017 учебный год
7.	Смирнова Светлана Владимировна	Начальное общее образование	2А	Белозерское педагогическое училище, 1992 г., «Учитель начальных классов, воспитатель» Высшее, ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2008 г., «Филология»	-	Первая	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013) «Профессиональная деятельность учителя в информационно-образовательной среде» (АОУ ВО ДПО «ВИРО», 72 часа, 02.04.2012 - 20.04.2012) «ФГОС НОО: содержание и технологии реализации» (БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», 72 часа, 16.04.2012 - 25.04.2012) «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Литературное чтение» системы развивающего обучения Л.В. Занкова» (Федеральный НМЦ им. Л.В. Занкова, 24 часа, 04.06.2012 - 10.06.2012)
8.	Макарова Ольга Серафимовна	Начальное общее образование	2Б	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, 1987 год, специальность "Педагогика и методика начального образования", квалификация: учитель начальных классов	-	Первая	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)
9.	Карасева Елена Владимировна	Начальное общее образование	2В	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, 1994 год, специальность "Педагогика и методика начального образования", квалификация: учитель начальных классов	-	Первая	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)
10.	Григорьева Марина Викторовна	Начальное общее образование	2Г	Высшее, ГОУ ВПО ЧГУ, 2010 г., «Филология», квалификация: филолог, преподаватель		-	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013) «Использование ИКТ в начальной школе» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», 24 часа, 2012)

11.	Острецова Татьяна Валентиновна	Начальное общее образование	3А	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, 1986 год, специальность "Педагогика и методика начального образования", квалификация: учитель начальных классов	-	Первая	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)
12.	Шашура Елена Ивановна	Начальное общее образование	3Б	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, 1990 г., «Педагогика и методика начального обучения»	-	Высшая	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)
13.	Кожарина Ирина Юрьевна	Начальное общее образование	3В	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, 1994 год, специальность "Педагогика и методика начального образования", квалификация: учитель начальных классов	-	Первая	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)
14.	Приемышева Мария Борисовна	Начальное общее образование	3Г	Белозерское педагогическое училище, 1990 г., «Учитель начальных классов, воспитатель»	-	Первая	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)
15.	Котина Ольга Николаевна	Начальное общее образование	4А	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, 1985 год, специальность "Педагогика и методика начального образования", квалификация: учитель начальных классов	Звание «Заслуженный учитель РФ»	Высшая	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013) «Исследовательская деятельность педагогов и школьников в изменяющемся образовании» (Академия повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования, 144 часа, с 17.01.2012 г. по 15.02.2012 г.)

16.	Анискина Татьяна Петровна	Начальное общее образование	4Г	Высшее, ГОУ ВПО ЧГУ, 2002 г., «Филология», квалификация: филолог, преподаватель	-	-	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)
17.	Исаева Светлана Васильевна	Начальное общее образование	4Б	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, 1984 год, специальность "Педагогика и методика начального образования", квалификация: учитель начальных классов	-	Высшая	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)
18.	Кудряшова Ольга Владимировна	Начальное общее образование	4В	Высшее, ГОУ ВПО «ЧГУ», 2004 г., «Педагогика и методика начального образования»	-	Первая	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)
19.	Андреева Наталья Анатольевна	Начальное общее образование	Немецкий язык 3АБВГ 4БВГ	Высшее, ЧГУ, 2011 «Педагогика и методика начального образования»	-	нет	-
20.	Васюкова Анна Александровна	Начальное общее образование	Физическая культура 1АБВ 2АБВГ	Высшее, ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2013 г., «Физическая культура»	-	нет	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)
21.	Береснева Мария Леонидовна	Начальное общее образование	Физическая культура 1ГД 4ВГ	Высшее, ЧГУ, специальность "Физическая культура", квалификация: педагог по физической культуре и спорту	-	-	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)

22.	Ошуркова Маргарита Михайловна	Начальное общее образование	Физическая культура 3АБВГ 4АБ	Высшее, ЧГУ, специальность «Физическая культура", квалификация: педагог по физической культуре и спорту	-	-	-
23.	Данилова Раиса Николаевна	Начальное общее образование	Английский язык 3АБВГ	Высшее, Магаданский государственный педагогический институт, квалификация: учитель истории и английского языка	-	-	«Реализация ФГОС на уроках иностранного языка в начальной школе» (40 часов, 2013 год) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013) «Введение ФГОС ООО в деятельность образовательного учреждения» (2013)
24.	Киселева Юлия Александровна	Начальное общее образование	Английский язык 2АБВГД 4АБВГ	Высшее, специальность "Филология", квалификация: филолог, преподаватель	-	-	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)
25.	Гусева Ольга Александровна	Начальное общее образование	Немецкий язык 2АБВГД	Высшее, 1995 г., Вологодский государственный педагогический университет, специальность "Филология", квалификация: учитель немецкого и английского языков	-	Высшая 25.03.2014	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)
26.	Ямковенко Елена Евгеньевна	Начальное общее образование	Английский язык 4А	Высшее, ВГПИ, факультет иностранных языков, кквалификация: учитель французского и немецкого языков	-	Высшая	«Преподавание иностранных языков в контексте современной образовательной парадигмы» (АОУ ВО ДПО «ВИРО», 144 часа, с 15.02.2010 по 22.04.2011) (по накопительной системе) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)

27.	Румянцева Ирина Ивановна	Начальное общее образование	Музыка 1АБВГД 2АБВГД 3АБВГ 4АБВГ	Высшее, 1999 г., Вологодский государственный педагогический университет, специальность "Музыкальное образование", квалификация: учитель музыки	-	Высшая	«ФГОС начального общего образования: содержание и технологии реализации» (БОУ СПО «Вологодский педагогический колледж», 24 часа, с 23.11.2011 по 25.11.2011) «Теория и методика преподавания музыки в современных социокультурных условиях» (АОУ ВО ДПО «ВИРО», 72 часа, с 01.11.2010 по 20.05.2011) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,72 часа, 2013)

Приложение 1

Учебный план
по общеобразовательной программе начального общего образования (1 - 4 классы)
в разрезе недельной нагрузки и промежуточной аттестации на 2016/2017 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы / количество часов в неделю**				**Итого**	**Формы промежуточной аттестации**			
		1 А, Б, В, Г, Д	2 А, Б, В, Г, Д	3 А, Б, В, Г	4 А, Б, В, Г		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	Д	Д+СО	Д+СО	Д+СО
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	-	СО	СО	СО
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	-	СО	СО	СО
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	КР	КР+СО	КР+СО	КР+СО
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	-	СО	СО	СО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	-	-	-	П
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	-	СО	СО	СО
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	-	СО	СО	СО
Технология	Технология	1	1	1	1	4	-	СО	СО	СО
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	-	СО	СО	СО
	ИТОГО	20	22	22	22	86	Условные обозначения: Д – диктант КР – контрольная работа П – проект СО – совокупность четвертных отметок с четом динамики			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4				
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**				

*Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуется через предметную область «Русский язык и литература».

Приложение 2

План по курсам внеурочной деятельности начального общего образования ФГОС
2016/2017 учебный год

Направление деятельности	Название курса	Классы																	
		1А	1Б	1В	1Г	1Д	2А	2Б	2В	2Г	2Д	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
Социальное	Интегрированный курс «Мы вместе»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Истоки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«В поисках истины»	1	1	1	1	1													
	«Учись учиться»	1	1	1	1	1													
	«Информатика»						1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	«В мире книг»															1	1	1	1
Общекультурное	«Я – гражданин России»						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Туризм и краеведение»			1	1														
	«Подвижные игры»													1	1				
	«Школа мяча»					2			2	2	2		1						
	«Основы спортивного многоборья»																	2	2
Всего часов		**4**	**4**	**5**	**5**	**6**	**4**	**4**	**6**	**6**	**6**	**4**	**5**	**5**	**5**	**4**	**4**	**6**	**6**
		24					**26**					**19**				**20**			