

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №8 от 17.12.2018 года



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора MAOU «Средняя
общеобразовательная школа № 17»
№233/01-11 от 17.12.2018 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего образования

I. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), письмом Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013 №НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», уставом MAOU «Средняя общеобразовательная школа №17» (далее Учреждение), основной общеобразовательной программой начального общего образования.

1.2. Положение является локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим систему оценки, порядок, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой: контроль предметных знаний и метапредметных результатов по итогам темы, раздела, четверти.

1.4. Промежуточная аттестация – это установление соответствия фактического уровня освоения ООП учащимися требованиям ФГОС НОО за определённый промежуток времени (учебный год). Сроки проведения промежуточной аттестации принимаются педагогическим советом Учреждения.

II. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Цели и задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

– оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им основной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные

- потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- диагностика уровня усвоения учебного материала, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми;
 - стимулирование учебного труда учащихся, обеспечение положительной мотивации учения;
 - осуществление учителем коррекции знаний и практических умений и навыков учащихся;
 - установление обратной связи между учеником и учителем.

2.2. Виды текущего контроля:

<i>Вид текущего контроля</i>	<i>Цель</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Методы и формы оценки</i>	<i>Способы выставления отметки</i>
<i>Стартовая</i>	<i>Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей</i>	<i>В начале учебного года, начиная со второго года обучения</i>	<i>Проверочные работы</i>	<i>Отметка в классном журнале не фиксируется</i>
<i>Текущий</i>	<i>Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока</i>	<i>Поурочно</i>	<i>Устная или письменная критериальная оценка</i>	<i>Отметка фиксируется в классном журнале</i>
<i>Рубежный: тематический четвертной</i>	<i>Контроль предметных знаний темы, раздела, четверти</i>	<i>По итогам изучения темы, раздела, четверти</i>	<i>Тематические проверочные работы; стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные</i>	<i>Отметка выставляется в классный журнал учащимся в форме бальной отметки начиная со второго класса</i>

2.3. Текущий контроль проводится в следующих формах.

Порядок, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогическим работником с учетом общеобразовательной программы Учреждения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в:

- *письменном виде* – предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К формам письменного текущего контроля успеваемости относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; контрольные списывания, изложения, диктанты, проекты, комплексные работы;
- *устном виде* – предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования;
- *комбинированном виде* – предполагает сочетание письменного и устного видов.

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются педагогами и не противоречат действующему законодательству.

2.4. Периодичность и порядок текущего контроля подчиняется следующим требованиям:

- в первом классе текущая оценка результатов учебной деятельности осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе («волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?») без фиксации в классном электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале;
- результаты текущего контроля успеваемости учащихся 2 - 4 классов оцениваются по пятибалльной системе оценок и выставляются за урок учащимся, получившим отметки; за четверть каждому учащемуся;
- результаты стартовой работы не учитываются при выставлении отметки за четверть;
- текущий контроль успеваемости осуществляется ежедневно, а также по итогам изучения темы или учебного периода по всем учебным предметам общеобразовательной программы в соответствии с рабочей программой учебного предмета;
- в ходе текущего контроля успеваемости, при выполнении самостоятельной работы обучающего характера, после длительного пропуска занятий по уважительной причине педагог не может оценить работу учащегося неудовлетворительной отметкой;
- письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный электронный журнал;
- учащиеся 2 - 4 классов, освобожденные по состоянию здоровья от занятий физической культурой согласно заключению врача, подвергаются текущему контролю в части проверки теоретических знаний по предмету в форме собеседования, тестирования и др. (по согласованию с учителем) с обязательным выставлением отметки в классный электронный журнал;
- текущий контроль по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется на каждом учебном занятии в виде качественной характеристики освоения того или иного понятия курса.

Объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность учащихся, как универсальная способность школьника понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Результаты в виде пятибалльной системы не фиксируются;

- в течение дня проводится не более 1 контрольной работы по различным учебным предметам, как правило, на 2 - 3 уроках. Результаты проверки фиксируются в классном электронном журнале.

2.5. Текущий контроль успеваемости может проводиться по инициативе администрации Учреждения, что не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого учителем в рамках реализации рабочей программы учебного предмета.

Текущий контроль со стороны администрации осуществляется в виде административных контрольных работ, которые могут проводиться в формах, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету и отражающих их специфику: тестирование, комплексная контрольная работа, диктант и т.п.

Контрольные работы проводятся по расписанию, утвержденному приказом руководителя Учреждения, не позднее, чем за неделю до их начала.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом в соответствии с общеобразовательной программой Учреждения, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения общеобразовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Отметки выставляются в дневники учащихся и классный электронный журнал, доводятся классными руководителями до сведения родителей (законных представителей). Педагоги в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

2.9. С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в четвертях во 2 - 4 классах предусматривается предварительное ознакомление с четвертной отметкой по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти.

В том случае, если при подведении итогов предварительной успеваемости за четверть учащийся оценивается на «2» (неудовлетворительно) по предметам учебной программы или «-» (не аттестуется) за пропуски уроков по неуважительной причине, об этом классный руководитель обязан уведомить его родителей (законных представителей) не позднее, чем за 10-дней до окончания учебного периода.

I. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Цели и задачи промежуточной аттестации учащихся являются:

- установление фактического уровня усвоения предметных знаний, сформированности универсальных учебных действий, необходимых и достаточных для продолжения обучения в следующем классе;
- соотнесение уровня освоения общеобразовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Успешность усвоения программ учащимися 1-х классов характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассников в соответствии с листом оценки.

3.3. Содержанием промежуточной аттестации являются контрольные мероприятия, проводимые по предметам учебного плана:

- во 2 - 4 классах ежегодно по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) и математике (контрольная работа);
- по другим предметам учебного плана в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации, утвержденным приказом руководителя Учреждения. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации утверждается приказом руководителя не позднее, чем за один месяц до проведения промежуточной аттестации. Данное решение доводится до сведения всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);
- годовая контрольная работа проводится комиссией, в состав которой входит проверяющий учитель и ассистент. Проверка осуществляется членами комиссии. Отметки за выполненную контрольную работу выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта;

– анализ контрольных работ предоставляется заместителю директора в течение трех рабочих дней после завершения контроля;

интегрированная (комплексная) контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у учащегося универсальных учебных действий. Уровень выполнения интегрированной контрольной работы фиксируется учителем в классном электронном журнале на отдельной странице «Метапредметные результаты» в уровнях (низкий, базовый, повышенный, высокий). Уровень сформированности универсальных учебных действия отражается в сводной характеристике и хранится в личном деле учащегося;

– проекты разрабатываются в рамках урочной или внеурочной деятельности по одному или нескольким предметам. Защита проектов проводится в устной форме, проекты остаются у учащихся. Отметка выставляется в уровнях: низкий, базовый, повышенный, высокий. Отметка фиксируется на странице «Проектная деятельность» классного электронного журнала.

3.4. Промежуточная аттестация может считаться пройденной, если по итогам текущей аттестации учащийся получил отметку не ниже удовлетворительной, а также при условии посещения им не менее 75% учебных занятий за год.

3.5. Результаты промежуточной аттестации учащихся являются основанием для принятия решения педагогическим советом Учреждения о переводе учащегося в следующий класс.

3.6. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Учреждением для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающих на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры или иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.7. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.8. Итоги промежуточной аттестации анализируются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Учреждения.

3.9. Для учащихся, обучающихся на семейной форме сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются соответствующим Положением.

II. Критерии и нормы оценочной деятельности (2 - 4 классы)

4.1. Система оценок Учреждения направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

4.2. Основными принципами системы оцениванию являются:

- критериальность;
 - уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
 - суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
 - гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- оценочная безопасность. Информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения учащихся и их родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной.

4.3. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность учащегося и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов учащегося;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности учащегося;
- информационная – свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

4.4. В основе критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной шкале оценивания предметных результатов определены общедидактические критерии:

«5» («отлично») – знание, понимание, глубина усвоения учащимся программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании примеров обобщать, делать выводы, устанавливать связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и не более одного недочета;

«4» («хорошо») – знание всего программного материала, использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырех недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. Допускается не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;

«2» («неудовлетворительно») – знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу.

4.4.1. Оценивание письменных работ по русскому языку:

Диктант:

«5» (отлично) – за работу, в которой нет ошибок;

«4» (хорошо) – за работу, в которой допущены 1 - 2 ошибки;

«3» (удовлетворительно) – за работу, в которой допущены 3 - 5 ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

Грамматическое задание:

«5» (отлично) – нет ошибок;

- «4» (хорошо) – правильно выполнено не менее 3/4 заданий;
- «3» (удовлетворительно) – правильно выполнено не менее 1/2 заданий;
- «2» (неудовлетворительно) – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание:

«5» (отлично) – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

- «4» (хорошо) – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 - 2 исправления;
- «3» (удовлетворительно) – за работу, в которой допущены 2 - 3 ошибки;
- «2» (неудовлетворительно) – за работу, в которой допущено более 4 ошибок.

Словарный диктант:

- «5» (отлично) – без ошибок;
- «4» (хорошо) – 1 ошибка и 1 исправление;
- «3» (удовлетворительно) – 2 ошибки и 1 исправление;
- «2» (неудовлетворительно) – 3-5 ошибок.

Тест:

- «5» (отлично) – верно выполнено более 3/4 заданий;
- «4» (хорошо) – верно выполнено 3/4 заданий;
- «3» (удовлетворительно) – верно выполнено 1/2 заданий;
- «2» (неудовлетворительно) – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение:

«5» (отлично) – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1 - 2 исправления;

«4» (хорошо) – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления;

«3» (удовлетворительно) – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 - 3 предложений, беден словарь, 3 - 6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления;

«2» (неудовлетворительно) – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, 3 - 5 исправлений.

Сочинение:

«5» (отлично) – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1 - 2 исправления;

«4» (хорошо) – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления;

«3» (удовлетворительно) – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 - 3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления;

«2» (неудовлетворительно) – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне

однообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.

Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за контрольные изложения. За работы по развитию речи выставляется: во 2 классе – одна отметка, в 3 - 4 классах – 2 отметки (первая – за содержание, вторая – за грамотность).

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценивании контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы не должно влиять на отметку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык, а также количество и характер ошибок. Например, ошибка, допущенная по невнимательности, в меньшей мере влияет на отметку, нежели ошибки на изученные орфограммы. При оценивании изложения необходимо отметить полноту передачи основного содержания текста, наличие пропусков существенных моментов в тексте, искажение при передаче авторского замысла, отсутствие главной части повествования.

4.4.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценок по литературному чтению.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное время;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

4.4.3. Оценивание письменных работ по математике.

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений:

- «5» (отлично) – без ошибок и недочетов;
- «4» (хорошо) – 1 - 2 ошибки;
- «3» (удовлетворительно) – 3 - 4 ошибки;
- «2» (неудовлетворительно) – 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи:

- «5» (отлично) – без ошибок и недочетов;
- «4» (хорошо) – 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета;
- «3» (удовлетворительно) – 2 - 3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
- «2» (неудовлетворительно) – более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа:

- «5» (отлично) – без ошибок и недочетов;
- «4» (хорошо) – 1-2 ошибки;
- «3» (удовлетворительно) – 3-4 ошибки;
- «2» (неудовлетворительно) – более 4 ошибок.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией – знание терминов и правильное их написание – поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

4.4.4. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки по окружающему миру.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

4.4.5. Оценивание учебной деятельности по музыке.

«5» (отлично) – соответствие трем критериям (либо первым двум):

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на нее; высказывания о прослушанном или исполненном произведении;
- активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций, и умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки;

– рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учетом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях;

«4» (хорошо) – соответствие двум или одному критерию;

«3» (удовлетворительно) – отсутствие соответствия данным критериям.

«2» (неудовлетворительно) – недопустима, так как она может погасить интерес ребенка и соответственно его потребность в красоте и доброте.

4.4.6. Оценивание учебной деятельности по физической культуре.

Оценивание учебной деятельности по физической культуре должно складываться главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащихся, к которым относятся: качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания; способы двигательной, физкультурно-оздоровительной деятельности, а также из количественных показателей достигнутых в двигательных действиях.

Нормы оценивания уровня физической подготовленности учащихся осуществляется на основе тестов (нормативов, различающихся в зависимости от пола и возраста ребёнка).

«5» (отлично) – высокий уровень;

«4» (хорошо) – средний уровень;

«3» (удовлетворительно) – низкий уровень.

4.4.7. Оценивание учебной деятельности по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ).

Оценивание учебной деятельности курса ОРКиСЭ осуществляется как качественная оценка коллективных или индивидуальных творческих проектов учащихся. Система балльного оценивания исключается.

4.5. Оценка метапредметных результатов во 2 – 4 классах характеризуется качественно, выражена в виде уровня достижений:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90% - 100%	высокий
89% - 66%	повышенный
65% - 50%	базовый
меньше 50%	низкий

4.6. Отметка за четверть выставляется:

– при наличии не менее 3 текущих отметок при недельной нагрузке по предмету 1 час и не менее 5 отметок при недельной нагрузке по предмету 2 и более часа;

– четвертные отметки не выставляются при условии пропуска 75% учебного времени по болезни, уважительным или неуважительной причинам;

– четвертная отметка выводится как среднее арифметическое текущих отметок, согласно правилам математического округления;

– отметки по предметам за учебный период выставляются за 3 дня до его окончания;

– отметки выставляются в дневники учащихся, классный электронный журнал и доводятся классными руководителями до сведения родителей (законных представителей).

4.7. Годовые отметки выставляются учащимся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок (во 2 - 4 классах), полученных учащимся в течение учебного года. При выставлении годовой отметки учитывается динамика успеваемости учащихся.

III. Порядок перевода учащихся в следующий класс

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть

общеобразовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе выставляются в электронный журнал, личные дела и дневники учащихся, доводятся классными руководителями до сведения родителей (законных представителей).

5.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.4. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно по решению педагогического совета. Учреждение обязано уведомить родителей (законных представителей) и ученика согласно решению педагогического совета и приказа руководителя Учреждения об условном переводе с академической задолженностью (2, 3 классы), о повторном обучении (4 класс) под подпись.

5.5. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в сроки, установленные педагогическим советом и утвержденные приказом директора, возлагается на их родителей (законных представителей).

5.6. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз с момента образования академической задолженности в течение данного учебного года. В указанный период не включается время болезни учащегося.

5.7. График ликвидации академической задолженности рассматривается на педагогическом совете, утверждается приказом руководителя Учреждения, доводится до сведения родителей (законных представителей) учащегося.

5.8. Первый раз учащимся предоставляется право ликвидировать академическую задолженность в срок установленный решением педагогического совета и утвержденный приказом руководителя Учреждения. Если задолженность в установленный срок не ликвидирована, учащемуся предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию во второй раз в течение учебного года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом руководителя Учреждения создается аттестационная комиссия в составе заместителя директора, учителя-предметника и независимого учителя, преподающего данный учебный предмет.

5.9. Учитель, имеющий ученика с академической задолженностью должен представить на согласование заместителю директора следующие документы:

- график индивидуальных занятий;
- текст работы для прохождения промежуточной аттестации (контрольная работа, вопросы для собеседования, диктант, тест).

После проведения промежуточной аттестации учитель сдает вместе с выполненной работой ученика протокол, отражающий сроки и результат проведенной работы.

5.10. Контрольно-измерительные материалы составляются учителем-предметником самостоятельно в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом специфики конкретной программы по предмету.

5.11. Контрольные работы проверяются учителем, оцениваются в соответствии с нормами оценки, предусмотренными данным Положением.

5.12. Результаты контрольных работ заносятся в протокол.

5.13. Решение о ликвидации академической задолженности принимается педагогическим

советом и утверждается приказом руководителя Учреждения. Учреждение обязано уведомить о дате повторной аттестации и ознакомить с графиком индивидуальных консультаций с учащимся родителями (законных представителей) и ученика под подпись.

5.14. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.15. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе выставляются в электронный журнал, личные дела и дневники учащихся, доводятся классными руководителями до сведения родителей (законных представителей).

5.16. Годовые отметки по учебным предметам, запись о переводе, переводе с академической задолженностью, повторном обучении согласно решению педагогического совета и приказа руководителя Учреждения заносятся классными руководителями в электронный журнал, личные дела, дневники учащихся по окончании учебного года и по результатам прохождения повторной промежуточной аттестации.

**Лист оценки метапредметных результатов
за период обучения в 1 – 4 классах**

ФИО учащегося _____

Средство оценивания	1 класс 20____/20____ учебный год		2 класс 20____/20____ учебный год		3 класс 20____/20____ учебный год		4 класс 20____/20____ учебный год	
	УУД	Уровень	УУД	Уровень	УУД	Уровень	УУД	Уровень
Комплексная диагностическая работа	Регулятивные УУД		Регулятивные УУД		Регулятивные УУД		Регулятивные УУД	
	Познавательные УУД		Познавательные УУД		Познавательные УУД		Познавательные УУД	
	Чтение и работа с информацией		Чтение и работа с информацией		Чтение и работа с информацией		Чтение и работа с информацией	
	Итог (уровень и %)		Итог (уровень и %)		Итог (уровень и %)		Итог (уровень и %)	
	Групповой проект							
Подпись учителя								
МП								

низкий уровень (Н) – менее 49%, базовый уровень (Б) – 50% - 65%, повышенный уровень (ПВ) – 66% - 89%, высокий уровень (В) – 90% - 100%

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

учащегося (йся) 1-го класса

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

города Череповца Вологодской области

Ф.И.О. учащегося: _____ (_____)
ФИО учащегося Дата рождения учащегося

I. Сформированность предметных умений

1.1. Русский язык

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Умение списывать текст	
Умение писать под диктовку	
Умение видеть в слове орфограмму	
Итоги диагностической работы за год	

1.2. Литературное чтение

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Умение прочитать текст без ошибок	
Умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного	
Умение последовательно пересказывать текст	
Темп чтения	_____ сл./мин.
Итоги диагностической работы за год	

1.3. Математика

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Знание пространственных отношений	
Умение решать простые задачи на сложение и вычитание и на разностное сравнение	
Сформированность вычислительного навыка сложения и вычитания в пределах 10	
Умение складывать и вычитать однозначные числа с переходом через десяток	
Итоги диагностической работы за год	

1.4. Изобразительное искусство

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Итоги диагностической работы за год	

1.5. Технология

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Итоги диагностической работы за год	

1.6. Физическая культура

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Умение выполнять команды построения и перестроения	
Умение подтягиваться	
Умение бегать в медленном темпе	
Умение прыгать в длину с места	
Умение метать мяч на дальность	
Умение передвигаться на лыжах скользящим шагом	
Итоги диагностической работы за год	

1.7. Окружающий мир

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Умение различать объекты природы и объекты, не относящиеся к ней	
Умение различать изученные растения и группы животных	
Умение выполнять правила поведения на улице, в природе	
Итоги диагностической работы за год	

1.8. Музыка

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Умение различать основные жанры: песня, танец, марш	
Умение определять характер музыки	
Умение исполнять песенный репертуар	
Умение различать звучание отдельных инструментов	
Итоги диагностической работы за год	

II. Сформированность метапредметных УУД

		<i>Оценка педагога / психолога * (уровень)</i>
Регулятивные УУД (экспертная оценка педагога, методика Репкиной Г.А.)		
1	Учебно-познавательный интерес	
2	Целеполагание (умение определять и сохранять цель урока)	
3	Планирование (умение проговаривать порядок действия, работать по плану)	
4	Действия оценки (умение давать оценку своей работе)	
5	Действия контроля (умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно, умение находить и корректировать ошибки)	
6	Скорость переработки информации (тест Тулуз-Пьерона)	
7	Концентрация внимания (точность), (тест Тулуз-Пьерона)	
Познавательные УУД		
1	Мышление (комплекс Л.А. Ясюковой, Переслени, Равен) - -	
2	Речевое развитие (комплекс Л.А. Ясюковой) *	
Коммуникативные УУД (экспертная оценка педагога, методика Репкиной Г.А.)		
1	Умение устанавливать контакт и поддерживать его	
2	Умение работать в группе	

Программа 1 класса **УСВОЕНА / НЕ УСВОЕНА**
(ненужное зачеркнуть)

Решением педсовета № _____ от «__» мая 20____ года переведен (а) во второй класс.

Рекомендовано: _____

Классный руководитель: _____ / _____ /
подпись учителя / ФИО учителя