

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей естественнонаучного
цикла
протокол №1 от 28.08.2018

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №17»
№ 146/01-11 от 31.08.2018

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ
ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**

Возраст учащихся: 15 - 16 лет

(срок реализации 1 год)

Составитель:
Волина Марина Ивановна,
учитель географии
первая квалификационная категория

г. Череповец

1. Пояснительная записка.

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р.;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,
5. содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

Направленность программы: естественнонаучная.

Курс «Формирование географической компетентности через решение природоведческих задач» предусматривает теоретическую и практическую работу с учащимися.

Изучение курса «Формирование географической компетентности через решение природоведческих задач» имеет следующие особенности:

- развивает стремление детей глубоко вникать в сущность той или иной изучаемой темы;
- развивает продуктивное мышление, а также практические навыки его применения;
- приобщает к постоянно меняющейся новой информации, прививает стремление к приобретению знаний;
- предусматривает наличие и свободное использование необходимых источников;
- поощряет инициативу и самостоятельность в учебе;
- способствует развитию сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой.

Цель: развитие географической компетентности учащихся и обеспечение успешного выступления в конкурсах.

Задачи:

1. Формировать экологическую культуру и географическую компетентность.
2. Развивать умения и навыки мыслительной деятельности, познавательную мотивацию, интерес к изучению географии.
3. Формировать умение рационального планирования и организации учебной работы.
4. Способствовать подготовке учащихся к переходу на профильное обучение;

Условия реализации программы.

Планирование рассчитано на 1,5 часа изучения в неделю. Всего курс рассчитан на 45 часов.

Количество учащихся в группе 10-15 человек.

Ожидаемые результаты.

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров
- производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Учебный план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Всего часов теории	Всего часов практики	Формы аттестации (контроля)
1	Источники географической	4	2	2	Тестирование

	информации:				
2	Природа Земли и человек:	7	7	-	Тестирование
3	Материки, океаны, народы и страны:	4	4	-	-
4	Природопользование и геоэкология:	2	1	1	-
5	География России: Особенности ГП России.	2	1	1	Практическая работа
6	Природа России.	5	5	-	-
7	Население России.	2	1	1	-
8	Хозяйство России	3	2	-	Итоговая работа

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Источники географической информации (4 ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Практические работы:

«Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними».

«Определение направлений по карте, а также географических координат на карте и глобусе».

Природа Земли и человек (7 ч)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Материки, океаны, народы и страны (4 ч)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Природопользование и геоэкология (2 ч)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

Практическая работа.

«Обозначение на контурной карте названных географических объектов».

География России. Особенности ГП России (2 ч)

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Практические работы:

«Определение поясного времени».

Природа России (5 ч)

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России (2 ч)

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Практические работы:

«Решение демографических задач».

Хозяйство России (4 ч)

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Методические условия реализации программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютер, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

К образовательной программе создан календарно-тематический план, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку учащихся, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий наглядный и дидактический материал, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

5. Материально-техническое обеспечение программы.

Данная программа реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности учащихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации

достижений учащихся. Для учащихся организовано 32 рабочих места. Учебный кабинет оснащен компьютером, колонками. В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы). Для проведения занятий используются компьютер, учебная доска.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М. :Издательство «Экзамен», 2007.
2. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 72 с.
3. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
4. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
5. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.- 144 с.

Учебные пособия для учащихся:

1. Баринава И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие/И.И. Баринава, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.:Дрофа, 2011. -191 с.
2. География России. В 2 кн. Кн.2:Хозяйство и географические районы.9 кл.:учебн.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И. Баринава, В.Я. Ром, А.А. Ложбанидзе; под. ред. В.П. Дронова.-8-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2010
3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.
4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо, 2009.-592 с.
5. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.- М.:ВАКО, 2012. -112 с.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. - 96 с.

Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Название раздела, темы
1	Направление на карте
2	Расстояние на карте
3	Географические координаты
4	Чтение и анализ карт
5	Географические явления и процессы в геосферах
6	Географические явления и процессы в геосферах
7	Разные территории Земли: анализ карты
8	Причины возникновения геоэкологических проблем
9	Существенные признаки географических объектов и явлений
10	Выявление эмпирических зависимостей
11	Географические следствия движений Земли
12	Анализ информации о разных территориях Земли.
13	Выявление признаков географических объектов и явлений
14	Географические особенности природы и народов земли
15	Разные территории Земли (анализ карты)
16	Причины возникновения геоэкологических проблем
17	Территориальная обеспеченность ресурсами
18	Географическое положение России
19	Определение поясного времени
20	Особенности природы России
21	Особенности природы России
22	Геоэкологические проблемы
23	Природные ресурсы, их использование и охрана
24	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России
25	Особенности населения России
26	Особенности населения России
27	Отрасли хозяйства России, особенности размещения
28	Отрасли хозяйства России, особенности размещения
29	Чтение карт различного содержания
30	Итоговое занятие