

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей иностранного языка
протокол №1 от 28.08.2018

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ»**

Возраст учащихся: 9 - 10 лет
(срок реализации 1 год)

Составитель:
Краснопольская Людмила Александровна,
учитель иностранного языка,
высшая квалификационная категория

г. Череповец

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 года № 1726-р;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.

Программа «Английский без границ» по английскому языку разработана для обучения учащихся 3-х классов на основе материалов авторского УМК «Family and Friends 2» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно-деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Данная образовательная программа ставит перед собой **пять основных целей:**

1. Развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему.
2. Способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации.
3. Способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка.
4. Способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи.

5. Развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

В соответствии с этими целями программа ставит **следующие задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 3 класса к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 56 часов (2 занятия в неделю по 40 минут).

Формы деятельности:

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа.

Ожидаемые результаты:

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- умение правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;
- умение вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;
- умение читать текст и выполнять задания к нему.

2. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы.

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов
Welcome back!/ Введение: С возвращением!		
1.	Лексика: описание внешности, числительные от 1-20, семья, цвета, дни недели.	1
2.	Грамматическая конструкция: There are/is...	1

3.	Монолог: Описание внешности человека.	1
4.	Повторение.	1
Unit 1. Our new things/ Тема 1. Наши новые вещи		
5.	Лексика: classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard.	1
6.	Грамматические конструкции: This /That is... These/ Those are...	1
7.	Повторение алфавита. Звуки.	1
8.	Говорение.	1
Unit 2: They're happy now!/ Тема 2: Они сейчас счастливы!		
9.	Лексика (прилагательные): hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave.	1
10.	Грамматика: We're/ They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't.	1
11.	Буквосочетания: ch, sh, th	1
12.	Повторение.	1
Unit 3: I can ride a bike!/ Тема 3: Я умею ездить на велосипеде!		
13.	Лексика: ride a bike, ride a horse, skate, play tennis, skateboard, play football.	1
14.	Глагол CAN. She can/can't ride a bike. Предлоги места.	1
15.	Звуки: а, е, і, о, u.	1
16.	Повторение.	1
Review 1 (Units 1-3)/ Проверочная работа 1 (Темы 1-3) 2		
Unit 4: Have you got a milkshake?/ Тема 4: У тебя есть молочный коктейль?		
17.	Лексика по теме «Еда» : salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken. Числительные 20-100.	1
18.	Грамматическая конструкция: Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	1
19.	Звуки: gr, br, fr.	1
20.	Повторение.	1
Unit 5. We've got English!/ Тема 5. У нас английский!		
21.	Лексика: «Школьные предметы»: Art, Maths, English, Science, PE, Music. School rooms: playground, sports field, art room.	1
22.	Притяжательные местоимения: <i>our/their</i> What have we got on Monday? We've got science. When have we got PE?	1
23.	Чтение. Звуки: dr, tr, cr.	1

24.	Повторение.	1
Unit 6: Let's play after school! / Тема 6: Давай поиграем после школы!		
25.	Лексика. Виды деятельности: help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming...	1
26.	Present simple: вопросительные и отрицательные предложения.	1
27.	Звуки: fl, pl, bl.	1
28.	Повторение.	1
Review 2 (Units 1-6)/ Проверочная работа 2 (Темы 1-6) 2		
Unit 7: Let's buy presents! / Тема 7: Давай купим подарки!		
29.	Лексика: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbour, pastries, nuts, tie.	1
30.	Диалог: What do you like? I like/don't like...	1
31.	Звуки: cl, gl, sl. Long and short form.	1
32.	Повторение.	1
Unit 8: What's the time? / Тема 8: Сколько времени?		
33.	Лексика: Times of the day: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night.	1
34.	Время: What's the time? It's seven o'clock. He gets up at ...	1
35.	Звуки: sm, sn, st, sk.	1
36.	Повторение.	1
Unit 9: Where does she work? / Тема 9: Где она работает?		
37.	Лексика: hospital, school, airport, police station, fire station, shop, station, zoo, supermarket, bank.	1
38.	Вопросительные предложения в настоящем простом времени. Where does she work? Does she work in a bank?	1
39.	Звуки: a+magic e	1
40.	Повторение.	1
Review 3 (Units 1-9)/ Проверочная работа 3 (Темы 1-9) 2		
Unit 10: It's hot today! / Тема 10: Погода!		
41.	Лексика. Погода. Weather: raining, windy, hot, cold, snowing, sunny. Weather activities: fly a kite, make a snowman...	1
42.	Грамматика: What's the weather like? Put on/ don't put on...	1
43.	Звуки: i+magic e	1

44.	Повторение.	1
Unit 11: What are you wearing?/ Тема 11: Что ты носишь?		
45.	Лексика по теме «Одежда» Clothes: skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt. Time: o'clock, quarter past, half past, quarter to.	1
46.	Present continuous: вопросительные и отрицательные предложения.	1
47.	Звуки: o+magic e	1
48.	Повторение.	1
Unit 12: You're sleeping!/ Тема 12: Ты спишь!		
49.	Лексика по теме «Вечеринка»: wedding, guests, bride, band, invitations. Getting ready for a party.	1
50.	Present continuous: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения..	1
51.	Звуки: u+magic e	1
52.	Повторение.	1
Review 4 (Units 1-12)/ Проверочная работа 4 (Темы 1-12) 2		
Unit 13: Look at all the animals!/ Тема 13: Посмотри на всех животных!		
53.	Лексика по теме «Животные»: cow, goat, horse, sheep, donkey, goose. Adjectives: loud, quiet, fast, slow.	1
54.	Грамматика «Степени сравнения прилагательных»: This cow is bigger than that cow.	1
55.	Звуки: ee	1
56.	Повторение.	1
	Итого:	56

3. Содержание учебного (тематического) плана.

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Моя семья и я. Любимое домашнее животное. Праздники. Игрушки, одежда. Мои друзья.
2. Мои увлечения. Выходной день
3. Страны изучаемого языка и родная страна, литературные персонажи, произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Составление небольших монологических высказываний.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой)

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал.

Письмо и письменная речь

Списывание текста, вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Языковые знания и навыки. Графика и орфография. Буквы алфавита, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-го класса, в объеме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 – для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Повелительное наклонение. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Неопределенная форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Предлоги места и времени.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

- раздел «Послушай дома» содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере;
- интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а также караоке версии песен для исполнения дома;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями;
- аудиодиск;

Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

- буклет ксерокопируемых заданий;
- буклет с заданиями на самооценку и тестами;
- флэшкарты;
- карточки с буквосочетаниями;
- постеры с историями.

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Grammar Friends 2, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

5. Материально-техническое обеспечение программы

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- учебно-методические пособия

Список использованной литературы

1. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
2. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «OxfordUniversity Press»;
3. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство«Oxford University Press»;
4. “ Family and Friends 2”- комплект дисков к учебнику;
5. “ Family and Friends 2”- комплект карточек к учебнику;
6. дополнительные дидактические материалы.