

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей русского языка,
литературы, истории,
обществознания
протокол № 1 от 28.08.2018

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №17»
№ 146/01-17 от 31.08.2018

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЖИВОЙ ЯЗЫК: НОРМЫ И ПРАВИЛА
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

Возраст учащихся: 13 - 14 лет

(срок реализации 1 год)

Составители:

Коняхина Алла Игоревна, учитель
русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

Никитина Юлия Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

г. Череповец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка...	.3
2. Учебный тематический план5
3. Содержание учебного (тематического плана)6
4. Методическое обеспечение7
5. Материально-техническое обеспечение программы7
6. Список литературы8

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р.;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цель курса: развитие навыков работы с текстом, формирование умения создавать собственные высказывания на предложенную тему, вести диалог.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

Обучить

- способам понимания текста;
- способам выражения собственной позиции;
- умению отвечать на вопросы и строить речь, исходя из ситуации;
- умению рассуждать с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.
- выразительному чтению
- лингвистическому анализу текста.

Данный курс ориентирован на учащихся 7 классов. Программа курса рассчитана на 30 часов (1 час в неделю), продолжительность занятия – 40 минут.

Предполагается определенное количество обучающихся в группе: ожидаемое минимальное число детей, обучающиеся в одной группе – 6 учащихся; ожидаемое максимальное число детей, обучающиеся в одной группе – 15 учащихся).

Занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является **групповая**. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям, возможно осуществление парной деятельности.

Ожидаемые результаты включают освоение учащимися в ходе изучения курса специфических для данной области умений:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в устной и письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

Учащиеся должны не только иметь знания по теории языка и нормам его употребления, но и уметь эти знания уместно использовать. Особенность данного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и

способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы.

Результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- понимание значимости владения русским языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством: тестирования по индивидуальным карточкам, прослушивания пересказов, составления текстов для монологического высказывания, составления диалогов с собеседником.

2. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы:

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы работы
		Всего	Теория	Практика	
1	Структура работы. Знакомство с курсом.	1	1		Лекция. Практикум.
2	Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.	1	1		Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста.
3	Отработка навыка выразительного чтения.	1	1		Работа над текстами разных типов
4	Практикум по выразительному чтению.	1		1	Самостоятельная работа
5	Практикум по комплексному анализу текста	1		1	Практикум
6	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	1	1		Лекция. Практикум.
7-8	Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	2		2	Самостоятельная работа
9	Практикум по комплексному анализу текста	1		1	Практикум
10-11	Критерии оценивания монологического высказывания.	2	1	1	Упражнения для развития монологической речи
12	Функционально-смысловые типы речи	1	1		Лекция, практикум
13	Практикум по комплексному анализу текста.	1		1	Практикум
14-15	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	2		2	Самостоятельная работа
16	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.	1	1		Лекция, практикум

17-18	Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	2	1	1	Лекция, практикум
19	Схема построения текста-рассуждения.	1	1		Словарная работа по темам
20	Синтаксические конструкции, используемые в текстах-рассуждениях.	1	1		Создание текстов
21-22	Составление монологического высказывания (рассуждение).	2		2	Создание текстов
23	Критерии оценивания диалога. Речевые клише .	1	1		Взаимооценка по критериям
24-25	Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	2		2	Взаимооценка по критериям
26-27	Составление монологического высказывания (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	2		2	Взаимооценка по критериям
28-29	Практикум по комплексному анализу текста	2		2	Практикум
30	Итоговое занятие	1		1	Обобщение материалов курса

3. Содержание учебного (тематического) плана

Курс направлен на усвоение грамматики, лексики и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение:

- Чтение текста вслух.** Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста; чтение текста в соответствии с темпом, необходимым для решения коммуникативной задачи.
- Пересказ текста с включением приведённого высказывания.** Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности; логичное включение приведенного высказывания в текст; грамотное применение способов цитирования.
- Монологическое высказывание.** Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.
- Диалог.** Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка; изложение и аргументация своего мнения; умение обращаться с грамматическими структурами; использование необходимого словарного запаса; правильное употребление формулы речевого этикета.

5. Комплексный анализ текста.

На занятиях предусматривается теоретическая часть (повторение правил, слов трудных к произношению) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих

сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки).

Тема 1. Структура работы. Знакомство с курсом.

Теория: Определение целей и задач курса. Анализ тем, предложенных к изучению.

Тема 2. Выразительное чтение текста.

Теория: Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания при выразительном чтении текста.

Практика: Отработка навыка выразительного чтения. Практикум по выразительному чтению.

Тема 3. Практикум по комплексному анализу текста.

Теория: повторение правил, слов трудных к произношению.

Практика: выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки

Тема 4. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

Теория: Критерии оценивания правильности речи. Микротемы. Цитирование. Структура пересказа.

Практика: Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания.

Тема 5. Монологическое высказывание.

Теория: Функционально-смысловые типы речи. Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Схема построения текста-рассуждения.

Практика: Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).

Тема 6. Диалог.

Теория: Критерии оценивания диалога. Речевые клише.

Практика: Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.

Тема 7. Итоговое занятие.

Теория: Обобщение материалов курса.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Методические условия реализации программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютер, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

К образовательной программе создан календарно-тематический план, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку учащихся, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: лекционные материалы, разработки бесед, практических занятий, презентаций, рекомендации по проведению практических работ.

5. Материально-техническое обеспечение программы.

Данная программа реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Для учащихся организовано 30 рабочих мест. Учебный кабинет оснащен компьютером, черно-белым принтером, колонками. В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы). Для проведения занятий используются компьютер, учебная доска, информационный стенд.

Список использованной литературы

1. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
 2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
 4. Портал творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
 5. Сайт работников образования <http://ap.nsportal.ru>
-
1. Русский язык. Караулов Ю.Н. 1997. - nashol.com/2011051755065/russkii-yazik-...
 2. Языкознание. Русский язык. alleng.ru/d/rus/rus174.htm
 3. Энциклопедии и словари. enc-dic.com

Образовательные ресурсы по русскому языку:

1. Толковый словарь Ожегова онлайн. <http://slovarozhegova.ru>
2. Русское слово.org: портал о русском языке. <http://russkoeslovo.org>
3. Научно-образовательный портал русского языка "Ярус". <http://yarus.aspu.ru>
4. Аудиословарь "Русский устный" <http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/>
5. Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала. <http://language.edu.ru>
6. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>
7. Сочинение: рекомендации. Раздел интернет-проекта "Культура письменной речи" <http://www.gramma.ru/EXM/?id=2.0>
8. Правила орфографии <http://www.gramma.ru/RUS/?id=4.0>
9. Синтаксис и пунктуация <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0>
10. Морфология <http://www.gramma.ru/RUS/?id=2.0>