

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
МО учителей русского языка,
литературы, истории,
обществознания
протокол № 1 от 28.08.2018

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №17»
№ 146/01-11 от 31.08.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЕМ ДАР СЛОВА»**

Возраст учащихся: 15 - 16 лет

(срок реализации 1 год)

Составитель:
Свиркова Людмила Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

г. Череповец

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р.;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цель курса: развитие навыков работы с текстом, формирование умения создавать собственные высказывания на предложенную тему, вести диалог.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Обучить

- способам понимания текста;
- способам выражения собственной позиции;
- умению отвечать на вопросы и строить речь, исходя из ситуации;
- умению рассуждать с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.
- выразительному чтению
- лингвистическому анализу текста.

Данный курс ориентирован на учащихся 9 классов. Программа курса рассчитана на 28 часов (1 час в неделю), продолжительность занятия – 60 минут.

Предполагается определенное количество учащихся в группе: ожидаемое минимальное число детей, обучающиеся в одной группе – 6 учащихся; ожидаемое максимальное число детей, обучающиеся в одной группе – 15 учащихся).

Занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является групповая. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям, возможно осуществление парной деятельности.

Ожидаемые результаты включают освоение учащимися в ходе изучения курса специфических для данной области умений:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в устной и письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

Учащиеся должны не только иметь знания по теории языка и нормам его употребления, но и уметь эти знания уместно использовать. Особенность данного курса заключается в

направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы.

Результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством: тестирования по индивидуальным карточкам, прослушивания пересказов, составления текстов для монологического высказывания, составления диалогов с собеседником.

2. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы:

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы работы
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство с курсом. Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.	1,5	1,5		Лекция. Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста.
2	Отработка навыка выразительного чтения.	1,5	1,5		Работа над текстами публицистического стиля.
3	Практикум по выразительному чтению.	1,5	1,5	1,5	Работа в парах.
4	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	1,5	1,5		Лекция. Практикум.
5-6	Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	3		3	Практикум. Самостоятельная работа.
7-8	Критерии оценивания монологического высказывания. Разные типы монологических высказываний: описание, повествование, рассуждение.	3	1,5	1,5	Упражнения по развитию монологической речи. Составление плана монологического высказывания.
9	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	1,5		1,5	Самостоятельная работа. Работа в парах.
10	Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	1,5		1,5	Практикум. Самостоятельная работа.
12	Практикум по составлению монологического высказывания (рассуждение).	1,5		1,5	Практикум. Самостоятельная работа
13	Критерии оценивания диалога. Речевые клише.	1,5	1,5		Лекция. Отработка умения оценивания по критериям.

14	Практическое занятие по поддержанию диалога. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	1,5		1,5	Практикум. Работа в парах.
15-16	Практикум по комплексному анализу текста	3		3	Самостоятельная работа. Практикум.
17-18	Практикум по комплексному анализу текста.	3		3	Самостоятельная работа. Практикум.
19	Критерии оценивания сжатого изложения. Способы сжатия текста.	1,5	1,5		Лекция. Практикум по оцениванию чужого текста.
20-21	Практическое занятие по написанию сжатого изложения.	3		3	Создание сжатого текста.
22- 23	Критерии оценивания сочинения. Клише, вводные конструкции для написания различных композиционных частей.	3	1,5	1,5	Лекция. Практикум по использованию речевых клише.
24	Практикум по написанию сочинения на лингвистическую тему.	1,5		1,5	Создание текста.
25	Практикум по написанию сочинения по прочитанному тексту.	1,5		1,5	Создание текста.
26	Практикум по написанию сочинения на морально-этическую тему.	1,5		1,5	Создание текста.
27	Практикум по комплексному анализу текста.	3	1,5	1,5	Самостоятельная работа. Практикум.
28	Итоговое занятие	1,5		1,5	Обобщение материалов курса
	Всего:	42			

3. Содержание учебного (тематического) плана

Курс направлен на усвоение грамматики, лексики и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение, создание письменных текстов, воспроизведение чужих текстов.

1. **Чтение текста вслух.** Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста; чтение текста в соответствии с темпом, необходимым для решения коммуникативной задачи.

2. **Пересказ текста с включением приведённого высказывания.** Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности; логичное включение приведенного высказывания в текст; грамотное применение способов цитирования.

3. **Монологическое высказывание.** Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим

материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. **Диалог.** Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка; изложение и аргументация своего мнения; умение обращаться с грамматическими структурами; использование необходимого словарного запаса; правильное употребление формулы речевого этикета.

5. Комплексный анализ текста.

На занятиях предусматривается теоретическая часть (повторение правил, слов трудных к произношению) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки).

6. **Сочинение – рассуждение.** Написание сочинения на лингвистическую тему, по прочитанному тексту, на морально-этическую тему; умение формулировать тезис, подбор аргументов к тезису.

7. **Изложение.** Написание изложения по публицистическому тексту. Изложение услышанного текста с сохранением микротем исходного текста. Использование приёмов сжатия текста.

Тема 1. Структура работы. Знакомство с курсом.

Теория: Определение целей и задач курса. Анализ тем, предложенных к изучению.

Тема 2. Выразительное чтение текста.

Теория: Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания при выразительном чтении текста.

Практика: Отработка навыка выразительного чтения. Практикум по выразительному чтению.

Тема 3. Практикум по комплексному анализу текста.

Теория: повторение правил, слов трудных к произношению.

Практика: выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки

Тема 4. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

Теория: Критерии оценивания правильности речи. Микротемы. Цитирование. Структура пересказа.

Практика: Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания.

Тема 5. Монологическое высказывание.

Теория: Функционально-смысловые типы речи. Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Схема построения текста-рассуждения.

Практика: Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).

Тема 6. Диалог.

Теория: Критерии оценивания диалога. Речевые клише.

Практика: Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.

Тема 7. Изложение.

Теория: Критерии оценивания изложения. Приёмы сжатия текста. Тема и микротема текста.

Практика: Практикум по использованию различных приёмов сжатия текста. Воспроизведение публицистического текста с сохранением микротем.

Тема 8. Сочинение.

Теория: Критерии оценивания сочинения. Требования к композиции сочинения-рассуждения. Тезис. Аргументация.

Практика: Практикум по написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему, по прочитанному тексту, на морально-этическую тему. Формулировка тезиса. Подбор аргументов.

Тема 9. Итоговое занятие.

Теория: Обобщение материалов курса.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Методические условия реализации программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютер, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

К образовательной программе создан календарно-тематический план, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку учащихся, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: лекционные материалы, разработки бесед, практических занятий, презентаций, рекомендации по проведению практических работ.

5. Материально-техническое обеспечение программы.

Данная программа реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Для учащихся организовано 30 рабочих мест. Учебный кабинет оснащен компьютером, черно-белым принтером, колонками. В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы). Для проведения занятий используются компьютер, учебная доска, информационный стенд.

Список использованной литературы

1. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
4. Портал творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
5. Сайт работников образования <http://ap.nsportal.ru>
1. Русский язык. Караулов Ю.Н. 1997. - nashol.com/2011051755065/russkii-yazik-...
2. Языкознание. Русский язык. alleng.ru/d/rusl/rusl74.htm

3. Энциклопедии и словари. enc-dic.com

Образовательные ресурсы по русскому языку:

1. [Толковый словарь Ожегова онлайн. http://slovarozhegova.ru](http://slovarozhegova.ru)
2. [Русское слово.org: портал о русском языке. http://ruskoeslovo.org](http://ruskoeslovo.org)
3. [Научно-образовательный портал русского языка "Ярус".http://yarus.aspu.ru](http://yarus.aspu.ru)
4. [Аудиословарь "Русский устный"http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/](http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/)
5. [Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала.http://language.edu.ru](http://language.edu.ru)
6. [ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный порталhttp://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
7. [Сочинение: рекомендации. Раздел интернет-проекта "Культура письменной речи"http://www.gramma.ru/EXM/?id=2.0](http://www.gramma.ru/EXM/?id=2.0)
8. [Правила орфографииhttp://www.gramma.ru/RUS/?id=4.0](http://www.gramma.ru/RUS/?id=4.0)
9. [Синтаксис и пунктуацияhttp://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0](http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0)
10. [Морфологияhttp://www.gramma.ru/RUS/?id=2.0](http://www.gramma.ru/RUS/?id=2.0)