

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей иностранного языка
протокол №1 от 28.08.2018

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №17»
№ 146/01-11 от 31.08.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ»**

Возраст учащихся: 9 - 10 лет
(срок реализации 1 год)

Составитель:
Андреева Наталья Анатольевна,
учитель иностранного языка,
первая квалификационная категория

г. Череповец

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

Программа курса по немецкому языку «Занимательный немецкий» разработана на основе УМК Н.Д.Гальсковой «Немецкий язык (2-4)», издательство «Дрофа». Линия УМК нацелена на формирование начальных навыков устной и письменной речи на немецком языке, освоение правил речевого поведения, получение базовых страноведческих представлений. Помимо достижения минимального уровня владения языком, программа направлена и на личностное развитие учеников: расширяются их эмоциональные и творческие возможности, фантазия, повышается готовность к социальному взаимодействию, формируется положительное отношение к немецкой культуре.
Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Задачи:

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценированием немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Данный курс ориентирован на учащихся 10-11 лет. Программа курса рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 40 минут (30 учебных недель, 60 занятий).

Предполагается определенное количество обучающихся в группе: ожидаемое минимальное число детей, обучающееся в одной группе – 6 учащихся; ожидаемое максимальное число детей, обучающееся в одной группе – 15 учащихся).

Занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является **групповая**. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям, парная деятельность.

Ожидаемые результаты реализации программы

К окончанию курса ученики должны:

- составлять монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, профессии своих родителей, домашнем питомце, традициях Германии;
- уметь участвовать в диалоге повседневного общения;
- читать и понимать аутентичные тексты, находить в тексте необходимую информацию;
- понимать на слух аутентичные тексты;
- уметь пользоваться словарем;
- уметь писать с опорой на образец поздравление, короткие письма;
- знать детские песни и рифмовки на немецком языке;
- уметь работать с картой Германии;
- уметь взаимодействовать с окружающими.

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством: тестирования по индивидуальным карточкам, прослушивания пересказов, составления текстов для монологического высказывания, составления диалогов с собеседником.

2. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы:

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы работы
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие и прощание на немецком языке. Живые картинки.	1		1	Ролевая игра

2	Великие сказочники Германии.	1		1	Беседа
3	Игра «Характеризуем сказочных героев».	1		1	Игра
4	Немецкие сказки для детей. Чтение с извлечением информации.	1		1	Практикум
5	Обобщающее занятие. Монолог «Мои любимые сказки».	1		1	Устные опросы
6	Викторина по произведениям Братьев Гримм.			1	Викторина
7	Мои родители. Употребление грамматики (составление вопросов) в устной речи.	1	1		Беседа
8	Счет от 1 до 10. Работа с карточками. Решение примеров, задач.	1		1	Тестирование
9	Бабушка, дедушка. Составление рассказа о бабушке и дедушке.	1		1	Устные опросы
10	Счет от 11 до 20. Работа с карточками. Решение примеров, задач.	1		1	Тестирование
11	Братья и сестры. Введение новой лексики.	1		1	Беседа
12	Мой распорядок дня. Беседа о домашних обязанностях.	1		1	Беседа
13	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	1		1	Ролевая игра
14	Семейные фотографии «Наша дружная семья». Семейные праздники, подарки.	1		1	Проектная работа
15	Животные. Дикие и домашние животные. Введение новой лексики.	1		1	Диалог, практикум
16	Мои домашние любимцы. Совершенствование навыков ознакомительного чтения, диалогической речи.	1		1	Беседа, устные опросы
17	Зоопарк. Введение новой лексики. Игра «Угадай зверя!»	1		1	Игра, беседа
18	В магазине игрушек. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1		1	Беседа, ролевая игра
19	Выходной день в цирке. Введение новой лексики. Составление диалогов, работа в паре.	1		1	Диалог, урок-игра
20	Любимое дикое животное.	1		1	Устные опросы
21	Растения. Введение новой лексики. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1		1	Практикум, беседа
22	Цвета. Введение новой лексики. Разучивание песни «Нарисуй радугу!»	1		1	Беседа, игра
23	Школьные принадлежности. Введение новой лексики.	1		1	Беседа
24	Игра «Найди школьный предмет». Драматизация диалогов и работа в паре.	1		1	Игра, устные опросы
25	Моя школа. Рассказ - описание.	1		1	Практикум

26	Игра «Собери портфель». Устная речь с использованием введенной лексики.	1		1	Игра
27	Игра «Помоги Незнайке».	1		1	Игра
28	Игра «Опиши животного, как ученика школы».	1		1	Игра
29	Школьные предметы. Описание предметов по картинке. Рассказ о себе, о своих любимых школьных занятиях.	1		1	Практикум
30	Моё расписание. Составление расписания уроков. Развитие монологической речи.	1		1	Практикум
31	Обобщение и повторение. Читать Рассказ, как обычно проходит день.	1		1	Устные опросы
32	Приветствие. Где говорят по-немецки. Введение новой лексики. Знакомство с немецко-говорящими странами.	1	1		Лекция, проблемный урок
33	Визитная карточка. Введение новой лексики. Использование грамматики (вопрос).	1		1	Беседа
34	Давайте знакомиться! Развитие навыков диалогической речи.	1		1	Диалог
35	Выражение просьбы. Слова похвалы. Введение новой лексики. Практика устной речи по новой лексике.	1		1	Беседа, опрос
36	Совместные занятия с друзьями. Модальный глагол. Введение новой лексики.	1		1	Практикум, тестирование
37	Наши любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	1		1	Беседа
38	Мой лучший друг. Описание своего друга, краткий рассказ о нём.	1		1	Практикум
39	Развитие навыков аудирования, восприятие текста на слух. Практика устной речи.	1		1	Устные опросы
40	Описание друзей. Описание по картинке. Диктант по изученной лексике. Практика письменной речи.	1		1	Устные опросы, письменные работы
41	Приятного аппетита! Этикетный диалог за столом. Введение новой лексики.	1		1	Ролевая игра
42	Что ты любишь? Любимые продукты питания. Введение новой лексики. Развитие письменной речи.	1		1	Беседа
43	Формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	1	1		Беседа
44	Обобщение материала. Совершенствования навыков письменной речи. Творческие задания.	1		1	Проектная деятельность
45	Нравы и обычаи Германии. Введение новой лексики (зима и новый год). Практика письменной речи	1		1	Беседа, письменные работы
46	Погода зимой. Описание по картинке. Практика	1		1	Устные опросы

	устной речи и развитие монологических навыков говорения.				
47	Зимние забавы в Германии. Введение новой лексики. Знакомство с культурой страны, работа в парах.	1		1	Беседа
48	Изготовление новогодних открыток.	1		1	Проектная деятельность
49	Игра «Вопрос-ответ». Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Прямой и обратный порядок слов.	1		1	Практикум
50	Модальные глаголы. Фраза: Я хотел бы.	1	1		Лекция, беседа
51	Глагол-связка. Изменение слабых и сильных глаголов по лицам. Практика монологической речи.	1	1		Лекция, беседа
52	Правила написания письма.	1	1		Лекция, письменные работы
53	Наши игрушки. Введение новой лексики. Практика письменной и устной речи.	1		1	Беседа
54	Моя любимая игрушка. Описание по картинке. Повторение и закрепление изученной лексики.	1		1	Практикум
55	Возьми мою игрушку, пожалуйста. Вежливое предложение другу своей игрушки. Практика устной речи, работа в парах.	1		1	Инсценировка
56-60	Обобщающее повторение изученного лексического и грамматического материала Повторение лексики и грамматики, изученной в течение года. Практика устной речи.	5		5	Устные опросы, викторина, смотр знаний, конкурсы

3. Содержание учебного (тематического) плана

Добро пожаловать в мир немецкого языка

Повторение алфавита. Повторение речевых клише: знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Чтение сказок великих сказочников Германии. Просмотр мультфильма по мотивам сказок Братьев Гримм. Игра «Характеризуем сказочных героев». Мои любимые сказки.

Мои близкие

Я и моя семья: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники, подарки. Повторение счёта до 20.

Животный и растительный мир

Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы. Мои домашние любимцы. Игра «Угадай зверя!»

Чтение текстов о растениях и описание по картинкам. Цвета. Разучивание песни «Нарисуй радугу!»

Школа

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Игры «Найди школьный предмет» и «Собери портфель». Учебные занятия на уроках. Рассказ-описание «Моя школа».

Мои друзья

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия (что мы вместе умеем делать, использование модальных глаголов). Мир наших увлечений. Наши любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Письмо зарубежному другу. Составление рассказа «Мой лучший друг».

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Немецкий этикет

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Этикетный диалог за столом. Любимые продукты питания.

Новый год и Рождество в Германии

Нравы и обычаи Германии. Погода зимой (описание по картинкам). Зимние забавы в Германии. Просмотр фильма «Рождество в Германии». Изготовление новогодних открыток.

В гостях у госпожи Грамматики

Игра «Вопрос-ответ». Модальные глаголы. Правила написания письма. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Прямой и обратный порядок слов. Глагол-связка. Изменение слабых и сильных глаголов по лицам.

В мире игрушек

В магазине игрушек. Описание по картинке «Моя любимая игрушка». Вежливое предложение друзьям своих игрушек, практика устной диалоговой речи.

Повторение

Обобщающее повторение изученного лексического и грамматического материала в игровой форме.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

УМК Н.Д.Гальсковой «Немецкий язык (2 - 4)» (учебник, рабочая тетрадь, аудиозаписи)

Авторские разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

- -видео материал

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для учащихся;
- рабочие листы для учащихся

5. Материально-техническое обеспечение программы

Данная программа реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Учебный кабинет оснащен компьютером, черно-белым принтером, колонками. В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы). Для проведения занятий используются компьютер, учебная доска, информационный стенд.

Список использованной литературы

1. Гальскова Н.Д. «Немецкий язык. Учебник. 3 класс». – М.: Дрофа, 2014.
2. Гальскова Н.Д. «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3 класс». – М.: Дрофа, 2014.
3. Гальскова Н.Д. «Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс». – М.: Дрофа, 2014.
4. Каплина О.В., Бакирова И.Б. «Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс». – М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы

1. <https://de.islcollective.com/>
2. <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>