

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №17»
протокол № 1 от 29.08.2017 года

РАССМОТРЕНА
на Совете учреждения
протокол №1 от 27.08.2017 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель начальника управления
образования
 М.Г. Барабанова
«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №17»
 Г.А. Аксенова
Приказ №168/01-11 от 30.08.2017 года



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»**

«ШКОЛА УСПЕХА»

г. Череповец
2017г.

Паспорт программы:

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Череповца Вологодской области
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята протокол педагогического совета от 29.08.2017 № 1 Утверждена приказом директора от 30.08.2017 №168/01-11
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 20.07.2000 г.); – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Министерства образования и науки Российской Федерации во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 года; – Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

	– устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17».
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	повышение качества образования через создание условий для формирования и развития познавательной мотивации учащихся, актуализации потребности в саморазвитии и личностном росте участников образовательных отношений.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися образовательной программы, федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2. Расширение спектра предоставления дополнительных образовательных услуг. 3. Использование новых форм проведения мероприятий, направленных на развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей учащихся (фестивали, батлы, диспуты и т.д.) 4. Адресное сопровождение и поддержка одаренных учащихся. 5. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива организации к различным формам государственно-общественной оценки деятельности организации. 6. Развитие инфраструктуры организации, повышение уровня информатизации образовательного процесса 7. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (2017-2018 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2018-2021 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2021-2022 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Год основания школы – 1987.

Школа реализует программы: общеобразовательную программу начального общего образования; общеобразовательную программу основного общего образования, общеобразовательную программу среднего общего образования социально-экономического и физико-математического профиля.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» участвует в инновационных проектах:

- введен ФГОС НОО с 1 сентября 2010 года; ФГОС ООО с 2014 года, ФГОС СОО с 2019 года;
- с 2012 года является муниципальным ресурсным центром по теме «Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения»;
- с 2013 года реализуется инновационный проект «Выявление и развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы» в рамках областной инновационной площадки.

Образовательное пространство учреждения охватывает детей с 7 до 18 лет. Количество учащихся школы - 1263 человека, 43 класса. Средняя наполняемость классов 29 человек. Школьников уклоняющихся от учебы, покинувших школу до завершения основного общего образования в возрасте до 15 лет нет. 6 учащихся состоит на учете в КДН, 3 учащихся отнесены к категории СОП.

Движение учащихся происходит по объективным причинам (в основном смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Результативность выполнения программных задач по освоению учащимися учреждения действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Сводная таблица результатов качества обучения за 2015 – 2017 гг.

Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
72,6%	73,9%	68,3%	53,2%	41,8%	41,1%	31,4%	29,9%	32,4%

Информация об участии учащихся во всероссийской олимпиаде школьников

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Школьный этап	654 (100%) 20 предметов	678 (100%) 19 предметов	790 (100%) 21 предмет
Муниципальный этап	92 участника (20 предметов) <i>2 призера</i>	43 участника (19 предметов) <i>1 победитель, 7 призеров</i>	51 участник (19 предметов) <i>3 победителя, 6 призеров</i>
Региональный этап	<i>1 участник</i>	<i>3 участника</i>	<i>2 участника</i>
Заключительный этап			

Количество участников и призовых мест, занятых учащимися во внеклассных мероприятиях разного уровня (без учета олимпиадного движения)

Учебный год	Количество участников муниципальных мероприятий (из них победителей и призеров)	Количество участников региональных мероприятий (из них победителей и призеров)	Количество участников всероссийских мероприятий (из них победителей и призеров)	Количество участников мероприятий (из них победителей и призеров)
2014-2015	575/69	49/21	287/50	125/45
2015-2016	359/35	22/4	111/67	78/19
2016-2017	354/30	23/7	221/79	56/30

Данные таблиц свидетельствуют о формировании у школьников педагогическим коллективом глубоких и прочных знаний, а также о творческой активности учащихся.

Учреждение находится на этапе развития государственно-общественного управления. В основе управления лежит принцип единоначалия и коллегиальности. Директор школы несет полную ответственность за организацию образовательного процесса и результаты работы школы. Но при этом все стратегические и важные решения, определяющие жизнедеятельность участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей), вопросы дальнейшего развития школы принимают коллегиальные органы управления. Высшими органами общественного управления является Совет учреждения. Коллегиальными органами управления школы на уровне тактического управления являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет учащихся.

Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности ученика, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе – к социализации и самоактуализации личности.

Школа стремится воспитать духовно-нравственную, свободную личность с широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности. Личность, способную отстаивать свои нравственные позиции и принципы, способную созидать окружающий мир и себя.

Корпоративные символы школы: гимн, флаг, эмблема.

Традиции учреждения: церемонии «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «День учителя», общешкольные праздники, отражающие уклад школьной жизни и создающие творческую атмосферу, проведение научно-практической конференции «Малая академия наук» и «Ярмарки проектов», КТД «День науки».

Финансовая деятельность учреждения осуществляется как за счет средств бюджета, так и с использованием благотворительных взносов родителей учащихся, спонсорских взносов. С 1 января 2016 года школа предоставляет дополнительные платные образовательные услуги.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работает 61 педагог.

По уровню образования	По возрасту	По квалификационным категориям
Высшее педагогическое – 63 чел. (95%)	Моложе 25 – 4 чел. (6%)	Высшая – 17 чел. (26%)
Среднее специальное – 3 чел. (5%)	25-30 лет – 5 чел. (8%)	Первая – 31 чел. (47%)
	30-35 лет – 10 чел. (15%)	Соответствие – 6 чел. (9%)
	35-40 лет – 6 чел. (9%)	Нет категории – 12 чел. (18%)
	40-45 лет – 9 чел. (14%)	
	45-50 лет – 12 чел. (18%)	
	50-55 лет – 12 чел. (18%)	
	Более 55 лет – 8 чел. (12%)	

Средний возраст учителей: 44 года.

Штатные работники составляют 100% - это опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством. В школе созданы необходимые условия для успешного осуществления образовательного процесса.

В учреждении работает Заслуженный учитель Российской Федерации, 8 Почетных работников общего и среднего профессионального образования, 3 кандидата педагогических и филологических наук, 4 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования, 3 педагога являются победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование», 4 педагога стали Лауреатами городской премии имени И.А. Милютин в области образования.

В школе существует система научно-методического сопровождения педагогов, основной целью которой на современном этапе является: создание организационно-методических условий для развития профессиональных компетентностей педагога как главного ресурса повышения качества образования. Методическое сопровождение организовано с учетом запросов

педагогов в повышении их профессиональной компетентности. В учреждении функционирует «Школа молодого учителя «Импульс», целью работы которой является содействие профессиональному росту молодых педагогов.

В учреждении реализуется модель *психолого-педагогического сопровождения*, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка.

Сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям: сопровождение адаптационных периодов в соответствии с требованиями; обеспечение психологических условий для формирования учебной деятельности учащихся; организация сопровождения профильной подготовки учащихся; работа с детьми с интеллектуальной и творческой одаренностью: индивидуальные консультации по вопросам личностного развития школьников; экспертная и проектная работа (посещение и анализ уроков, помощь в разработке программ); работа с подростковыми группами по развитию навыков общения; проведение диагностических исследований с целью выявления детей с трудностями в развитии и оказания им квалифицированной помощи, организация процесса преемственности между начальным, основным и средним уровнем образования; консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей; обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогов.

Образовательное пространство школы предоставляет возможность удовлетворить учащимся свои потребности в творчестве. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов школьной жизнедеятельностью составляет 94,2%, высока социальная активность участия в коллективных творческих делах: на уровне класса – от 70 до 90%; на уровне школы – от 30 до 50%; городском, областном и Российском уровнях – от 20%.

В 2010 году образовательная организация стала победителем городского конкурса педагогических проектов «Здоровая школа» в рамках реализации долгосрочной городской целевой программы «Здоровый город» и получила Грант в размере 100.000 рублей. В 2014 году школа заняла I место по результатам рейтинга образовательных учреждений города Череповца в группе «Общеобразовательные учреждения, реализующие программы начального, общего, среднего (полного) образования». В 2012 году школа стала победителем конкурса государственных и муниципальных образовательных учреждений Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы, и получила Грант в размере 1 000 000 рублей, а в 2014 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса программы «100 лучших товаров России» (услуга по реализации программ общего образования на основе принципов здоровьесбережения).

РАЗДЕЛ II
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

№	Проблемы	Пути решения
1	Снижение уровня познавательной мотивации учащихся. Ориентация учащихся на внешние мотивы обучения (отметка, желание избежать неудачи).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование уклада школьной жизни, ценностями которого являются учебные достижения, саморазвитие, самопознание и самообразование. 2. Апробация и введение новой системы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся в образовательный процесс (формирующее оценивание, портфолио). 3. Обеспечение дифференцированного подхода в обучении для учащихся разных категорий (одаренные дети, дети с ОВЗ, иностранные граждане). 4. Актуализация у учащихся потребности в саморазвитии и самосовершенствовании через организацию профильного обучения, создание системы профориентационной работы. 5. Активное вовлечение учащихся в процесс управления школой. Развитие лидерского движения.
2	Недостаточный уровень учебных достижений учащихся, в том числе сформированность метапредметных умений (результаты внешней и внутренней оценки: промежуточная аттестация, результаты ГИА, ВПР, комплексные работы).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. 2. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий. 3. Обеспечение преемственности между уровнями образования. 4. Создание в образовательном учреждении школьного психолого-медико-педагогического консилиума. 5. Развитие спектра дополнительных платных образовательных услуг.
3	Использование традиционного подхода к организации образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для овладения педагогами современными образовательными технологиями. 2. Системное использование в образовательном процессе системно-деятельностного подхода. 3. Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе.
4	Недостаточное использование потенциала внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ потребностей учащихся и их родителей в спектре внеурочной деятельности. 2. Разработать модель внеурочной деятельности.
5	Низкий инновационный потенциал педагогического коллектива.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включать педагогов в процесс стратегического планирования развития образовательного учреждения.

		<p>2. Постоянное информирование о результатах промежуточной реализации инновационных процессов, происходящих в образовательном учреждении.</p> <p>3. Повысить эффективность методической работы, через разработку новых концептуальных подходов и модели ее реализации.</p> <p>4. Организовать работу с молодыми педагогами, развитие системы наставничества.</p>
6	Низкая включенность родителей в процесс управления школой, недостаточное информирование родителей о системе образования.	<p>1. Развитие системы общественного управления школой. Повышение эффективности деятельности Совета учреждения, классных родительских комитетов.</p> <p>2. Обеспечение открытости образовательного учреждения через информирование родителей о результатах деятельности образовательного учреждения, целях и задачах, проблемах и перспективах его развития.</p> <p>3. Активное включение родительской общественности в организацию и проведение общешкольных мероприятий.</p>
7	Низкий уровень образовательного и развивающего потенциала среды образовательного учреждения	<p>1. Активное участие образовательного учреждения в грантовых конкурсах и проектах.</p> <p>2. Развитие системы дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>3. Активное привлечение в образовательное учреждение внебюджетных средств.</p> <p>3. Материально-техническое и методическое оснащение учебных кабинетов.</p> <p>4. Создание информационного центра на базе школьной библиотеки.</p> <p>5. Создание тематических интерактивных развивающих зон в образовательном учреждении</p>

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальное основание программы.

Качественное образование является важнейшим приоритетом государственной политики, оно должно соответствовать потребностям Российского государства. В то же время повышение качества образования является одной из самых сложных педагогических проблем.

М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос так определяют качество образования [4]:

- образование включает в себя обучение, воспитание и развитие;
- качество образования – это соотношение цели и результата образования. При этом цели заданы только операционально и спроектированы в зоне ближайшего развития ученика. Результат также формулируется операционально;

– качество образования определяется не только соответствием количества и качества знаний учащихся, но и качеством личности, духовного и гражданского развития детей. В этом главная общественная ценность образования.

Шишов С.Е. и Кальней В.А. [5] рассматривают качество образования как социальную категорию, которая определяет состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп и общества в целом в развитии гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов призвано обеспечить качественное развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Главной целью качественного образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности учащихся.

Необходима программа развития школы, позволяющая сформулировать стратегические ориентиры образовательной деятельности и тактические механизмы достижения планируемых результатов. В основу разработки программы развития школы положены идеи системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся, высокий уровень сформированности познавательной мотивации;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

С позиции деятельностного подхода, качество образования можно определить как меру соответствия результатов развития личности учащихся в конце какого-либо возрастного периода возможностям для развития, содержащимся в культуре общества. В процессе образования на соответствующих возрастных этапах у человека должны формироваться определенные целостные виды деятельности и соответствующие им способности. Этим результаты образования, ориентированного на развитие личности, отличаются от результатов обучения и воспитания, ориентированных на передачу знаний, умений и навыков.

В образовательном процессе, направленном на развитие личности учащегося, мотивация играет существенную роль, определяя условия его протекания. Иначе говоря, будет ли учеба приносить ученику положительные эмоции или будет осуществляться только на основе волевых усилий преодоления и нежелания посещать школу. От условий протекания образовательного процесса зависит его качество, выражающееся в качестве знаний учащихся и их познавательной мотивации.

В учебной деятельности внутренняя мотивация выражается в желании ребенка узнавать новое, получении удовольствия от самого процесса учения, а внешняя проявляется в том, что познавательные мотивы являются сопутствующими иным мотивам: социальным (желание общаться), престижным (желание выделиться, привлечь к себе внимание) и т.д. Мотивация внутреннего типа, характеризующаяся социализованным личностным смыслом, – это реальная внутренняя мотивация развития.

Она является необходимым фактором построения внутренне гармоничной предметной структуры учебной деятельности, оптимальным образом организующей весь процесс ее реализации. Следовательно, на формирование внутренней мотивации должна быть направлена вся деятельность школы. Внешние мотивы могут быть лишь значимым подспорьем, а не самоцелью в этом процессе.

Важное значение имеют следующие характеристики мотивации:

- 1) иерархическая соподчиненность мотивов (учитель должен, прежде всего, знать каковы условия, в которых проживают его ученики вне школы; вполне возможно, что познавательные мотивы отсутствуют по причине неудовлетворенности первичных потребностей; разумеется в таких случаях давление на учеников не приведет к нужному результату);
- 2) полимотивированный характер деятельности (учитель может и должен оперировать различными мотивами и, позволяющими ориентировать учащихся на выполнение тех или иных учебных мероприятий; ориентированность на какой-то отдельный мотив может привести к падению мотивации у учащихся к учебе);
- 3) «потенциальные» мотивы: моделирование ситуации успеха, создание благоприятной атмосферы для развития всех категорий школьников;
- 4) возможность формирования мотивов и их изменчивость, потенциальная вероятность удовлетворения мотивационного побуждения разнообразием мотивационных побудителей более низкого уровня. Поэтому учителя постоянно должны поддерживать познавательный интерес учащихся силами определенных приемов и методов, иначе его насыщение произойдет через поглощение крайне ненадежной информации из интернета или иных, не учебных, источников информации. Чем активнее методы обучения, тем больший интерес вызывают они у учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Учебный материал и приемы организации учебной работы должны быть достаточно (но не чрезмерно) разнообразными;
- 5) опосредованность деятельности внешними и внутренними мотивами (учитель должен стремиться к формированию внутренней мотивации у учащихся к учению, но это вовсе не значит, что нужно отказаться от использования внешней стимуляции к выполнению учебной деятельности).

Современная наука предлагает большое разнообразие технологий, форм и методов, способствующих повышению качества образования. В тоже время, суть процесса обучения остается неизменной и предполагает особый вид человеческих отношений, в процессе которых осуществляется образование, воспитание и передача опыта человеческой деятельности. Но какие бы технологии не использовал учитель, главным фактором успешности будет формирование личного отношения ребенка к учению, то есть его мотивация на успешную, необходимую именно ему продуктивную деятельность.

Повышение мотивации у учащихся к обучению формируется на базе основных идей:

- переход от знаниевой парадигмы к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности (учащийся сам должен понять – почему он учится, зачем ему учиться, для чего ему учиться, что он хочет от учебы);

- от отрицательных мотивов избегания неудач к комплексной положительной мотивации успеха, познавательного интереса, самовоспитания, общения;
- от знаний, умений и навыков к формированию личностных и предметных компетенций;
- от традиционных методик преподавания к современным образовательным технологиям деятельностного характера;
- от организации школьного пространства к созданию комфортной мотивационной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждого ребенка;
- от традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования; от качества образования к качеству жизни в стенах и за пределами школы (ребенок должен уметь в будущем использовать полученные знания).

Методологические принципы программы развития школы раскрывают особенности сопровождения деятельности педагогов как субъектов образовательных отношений. В основе научно-методического сопровождения деятельности педагогов лежат идеи компетентного подхода. Они воплощены в Профессиональном стандарте педагога. Профессиональное развитие педагогов в условиях введения и реализации ФГОС общего образования мы также рассматриваем с позиций системно-деятельностного подхода, поскольку это системная, целенаправленная деятельность субъектов методического взаимодействия (педагогов, методистов, управленцев), реализующаяся в конкретных индивидуальных проектах профессионального развития и саморазвития и направленная на реализацию задач ФГОС общего образования, обеспечивающих конечный результат – развитие личности на основе универсальных учебных действий, формирующихся через комплекс личных, метапредметных и предметных результатов.

3.2. Цель: повышение качества образования через создание условий для формирования и развития познавательной мотивации учащихся, актуализации потребности в саморазвитии и личностном росте участников образовательных отношений.

3.3. Задачи:

1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися образовательной программы, федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.
2. Расширение спектра предоставления дополнительных образовательных услуг.
3. Использование новых форм проведения мероприятий, направленных на развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей учащихся (фестивали, батлы, диспуты и т.д.)
4. Адресное сопровождение и поддержка одаренных учащихся, детей с особенностями развития.

5. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива организации к различным формам государственно-общественной оценки деятельности организации.

6. Развитие инфраструктуры организации, повышение уровня информатизации образовательного процесса

7. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Подпрограмма I. «Общее образование»

Цель: повышение качества образования через организацию образовательного процесса в парадигме системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС

№	Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки выполнения	Руководители и исполнители	Ожидаемый результат
1	Обеспечение преемственности между уровнями образования при реализации ООП	<p>1. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на уровне начального и основного общего образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных заседаний методических объединений учителей-предметников и учителей начальных классов; – создание временных творческих групп; – взаимопосещений уроков; – проведение совместных уроков. <p>2. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования.</p>	2017-2019	Заместители директора Шерстобитова Е.Е., Абрамова И.А.	Проект «Обеспечение преемственности между уровнями образования как условие качества образования в основной школе»
2	Повышение качества реализации профильного обучения	<p>1. Анализ результатов промежуточной аттестации в классах профильного обучения, результатов защиты индивидуальных проектов, анкетирования учащихся «Удовлетворенность выбранным профилем».</p> <p>2. Обеспечение широкого спектра элективных курсов в соответствии с запросами учащихся и</p>	2019-2020	Заместитель директора Прохорова Л.И.	Рекомендации по совершенствованию профильного обучения

		родителей. 3. Разработка программы профориентационной работы на уровне основного образования с целью обеспечения осознанного выбора учащимися профиля обучения.			
3	Повышения качества образования через использования ресурсов (материальных кадровых, информационных) учреждений высшего профессионального образования	Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования: – обучение учащихся на элективных курсах ЧГУ, ЧХТК; – участие учащихся в занятиях в лабораториях университета; – проведение специалистами университета профориентационных мероприятий.	2018-2022	Заместители директора Прохорова Л.И., педагог-психолог Калинина И.В.	Повышение качества образования
4	Использование разнообразных формы проведения уроков	1. Создание медиатеки разнообразных форм проведения уроков. 2. Проведение и взаимопосещение интегрированных уроков. 3. Разработка и внедрение проекта «M-Leaning»	2018-2022	Заместители директора Шерстобитова Е.Е. Абрамова И.А.	Системное применение в образовательном процессе различных форм технологий проведения уроков
5	Апробация и введение новой системы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся в образовательном процессе (формирующее оценивание, портфолио).	1. Создание рабочей группы по апробации новой системы оценивания. 2. Корректировка локальной базы образовательного учреждения по введению новой системы оценивания. 3. Системное использование в образовательном процессе формирующего оценивания.	2018-2020	Заместитель директора Абрамова И.А.	Применение в образовательном процессе формирующего оценивания.
6	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС	1. Разработка локальных актов, регламентирующих эффективное управление качеством образования 2. Повышение квалиметрической культуры учителя 3. Создание механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне образовательной организации.	2018-2019	Заместители директора	Универсальная модель управления качеством образования. Оптимальность использования данных мониторинговых процедур для принятия управленческих решений

Подпрограмма II. «Модернизация системы методической работы в контексте требований профессионального стандарта педагога»

Цель: повышение эффективности методической работы, включение педагогов в инновационную деятельность образовательного учреждения.

№	Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки выполнения	Руководители и исполнители	Ожидаемый результат
1	Организация методической работы в контексте требований профессионального стандарта педагога	<ol style="list-style-type: none">1. Определение перечня изменений, которые необходимо внести в систему методического сопровождения деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.2. Анализ различных моделей организации методической работы.3. Изучение положений профессионального стандарта педагогов.4. Анализ готовности педагогов учреждения к реализации требований профессионального стандарта.5. Мониторинг ожиданий и запросов педагогов по вопросам методической работы образовательного учреждения.	2017-2021	Заместитель директора Абрамова И.А.	Выбор модели, обеспечивающей активизацию методической работы Определение направления для профессионального развития педагогов
2	Разработка и внедрение новых концептуальных подходов в системе методической работы и модели ее реализации	<ol style="list-style-type: none">1. Организация методической работы на основе создания мобильных проектных групп по освоению требований профессионального стандарта педагога при сохранении деятельности МО по традиционным вопросам преподавания предметных областей2. Создание условий для реализации индивидуальных программ профессионального саморазвития педагогов, обеспечивающих успешное освоение требований ПСП3. Совершенствование компетентности педагогов в реализации современных образовательных технологий4. Диссеминация инновационного опыта педагогов на муниципальном и региональном уровне.	2017-2020	Заместитель директора Абрамова И.А.	Разработка модели методической работы, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога

3	Создание условий для трансформации позиции педагога «Педагог как носитель ценности развития», для повышения мотивации педагогов к саморазвитию, преодолению существующих устоев и парадигм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышение квалификации педагогов и администрации. 2. Материальное и моральное стимулирование педагогов, демонстрирующих активную позицию саморазвития. 3. Разработка и проведение системы психологических занятий «Точки профессионального и личностного роста» 4. Проведение общешкольных профессиональных конкурсов (конкурс «Портфолио педагога», конкурс мастер-классов) 	2017-2022	<p>Директор Аксенова Т.А., заместитель директора Абрамова И.А., педагог-психолог Калинина И.В.</p>	Увеличение количества педагогов с активной жизненной позицией.
4	Использование современные образовательные технологии при организации образовательного процесса парадигме системно-деятельностного подхода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение практических занятий для педагогов по моделированию урока в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Организация взаимопосещений уроков педагогами, в том числе открытых уроков. 3. Организация работы творческой группы «Современные образовательные технологии». 4. Проведение методических семинаров, консультаций по трансляции опыта применения педагогами современных образовательных технологий. 5. Организация участия педагогов в городских методических мероприятиях. 6. Системное применение в образовательном процессе технологий проектной и исследовательской деятельности. 	2017-2022	<p>Заместитель директора Абрамова И.А.</p>	<p>Активное участие педагогов в методической работе школы. Системное использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе Системное применение в образовательном процессе технологий проектной и исследовательской деятельности.</p>
5	Создать систему работы с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы школы молодого педагога «Импульс». 2. Активное внедрение системы наставничества. 3. Организация процесса адаптации молодых педагогов и вновь принятых педагогов в педагогическом коллективе. 	2017-2022	<p>Заместитель директора Абрамова И.А.</p>	<p>Адаптация молодых педагогов в педагогическом коллективе школы. Профессиональный рост и развитие молодых педагогов</p>

Подпрограмма III. «Организация тьюторского сопровождения, ориентированного на повышение качества образования, саморазвитие и профессиональное самоопределение учащихся»

Цель: создание условий для обеспечения качественного образования учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, повышение их познавательной мотивации.

№	Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки выполнения	Руководители и исполнители	Ожидаемый результат
1	Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.	1. Использование в образовательном процессе технологий разноуровневого обучения. 2. Учет в образовательном процессе индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. 3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.	2017-2022	Заместитель директора Шерстобитова Е.Е., педагог-психолог Калинина И.В.	Обеспечение индивидуального подхода к учащимся.
2	Организация тьюторского сопровождения одаренных детей	1. Выявление одаренных учащихся. 2. Формирование банка данных одаренных детей, «Карты одаренности», «Точки роста». 3. Закрепление тьюторов за каждым учащимся. 4. Выстраивание индивидуального маршрута развития (организация участия в конкурсах, конференциях, олимпиадном движении)	2017-2022	Заместитель директора Абрамова И.А.	Высокие результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня.
3	Использование ресурсов учреждений дополнительного образования для развития одаренных детей	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: – участие в образовательных программах учреждений дополнительного образования; – проведение уроков в лабораториях учреждений дополнительного образования.	2018-2022	Заместитель директора Абрамова И.А.	Повышение качества подготовки учащихся.
4	Оказание социально-педагогической поддержки учащихся разных категорий (одаренные дети, дети с ОВЗ, иностранные граждане).	1. Раннее выявление учащихся, требующих особого внимания педагогов, организация психологического консультирования и коррекционной работы (по запросу). 2. Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума. 3. Формирование толерантного сознания в	2017-2022	Заместитель директора Шерстобитова Е.Е. педагог-психолог Калинина И.В., социальный педагог	Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся с особенностями развития

		детско-подростковой среде к учащимся с ОВЗ и инвалидностью и учащимся, пребывающим с территории иностранных государств.		Бузаева М.Н.	
--	--	---	--	--------------	--

Подпрограмма IV. «Формирование уклада школьной жизни»

Цель: формирование традиций школьной жизни, ценностей учения, саморазвития и самосовершенствования участников образовательных отношений.

№	Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки выполнения	Руководители и исполнители	Ожидаемый результат
1	Формировать традиции и ценности школы, повышающих престиж образования, ценности учения, познания нового.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное проведение конкурса: «Ученик года», НПК «Малая академия наук», «Ярмарка проектов». 2. Публичное награждение учащихся, имеющих достижения разного уровня 3. Своевременное обновление стендов «Звезды нашей школы», «Спорт! Спорт! Спорт!» 4. Размещение информации об одаренных детях на информационном стенде, сайте образовательного учреждения, официальной группе Вконтакте. 5. Ежегодный прием у директора лучших учащихся школы по итогам учебного года. 	2017-2022	Директор Аксенова Т.А., заместители директора Серова Е.А., Абрамова И.А.	<p>Формирование привлекательного имиджа активного, успешного ученика.</p> <p>Формирование у учащихся потребности и желания учиться.</p>
2	Обеспечить принятие участниками образовательных отношений основных правил и форм делового и межличностного общения, основанного на взаимоуважении, взаимоподдержке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности Службы медиации. 2. Разработка «Кодекса ученика 17 школы», «Кодекс учителя 17 школы», школьного этикета. 3. Анализ деятельности органов общественного самоуправления и разработка мер по их совершенствованию (Совет учреждения, Совет учащихся). 	2017-2019	Директор Аксенова Т.А., заместитель директора Серова Е.А.	Формирование благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
2	Развитие системы воспитательной работы с учащимися.	1. Корректировка программ духовно-нравственного воспитания и развития личности и программы воспитания и социализации на уровнях начального, основного и среднего общего образования	2017-2022	Заместитель директора Серова Е.А. классные руководители	Программы воспитательной работы на всех уровнях образования на основе самоуправления и

		2. Разработка и реализация интерактивных форм и методов воспитательной работы 3. Расширение практик социального проектирования и возможностей самоуправления обучающихся			интерактивных форм работы. Позитивная динамика показателей удовлетворенности учащихся и родителей качеством образования
3	Обеспечить разнообразие спектра внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей)	1. Изучение запроса учащихся их родителей, законных представителей на организацию внеурочной деятельности. 2. Создание модели внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами развития образовательного учреждения, актуальными запросами учащихся и родителей. 3. Обеспечение разнообразия форм проведения внеурочной деятельности.	2017-2020	Заместитель директора Серова Е.А.	Модель внеурочной деятельности.

Компонент V. «Семья и школа: альянс возможностей»

Цель: создание условий для активного взаимодействия в системе «Школа – родители (законные представители)»

	Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки выполнения	Руководители и исполнители	Ожидаемый результат
1	Включение родителей в процесс управления образовательным учреждением, развитие системы общественного управления школой	1. Организация участия актива родителей в управлении образовательным учреждением (Совет учреждения, родительские комитеты). 2. Проведение ежегодного конкурса социальных проектов «Школа глазами родителей». 3. Публичное поощрение активных родителей.	2017-2022	Директор Аксенова Т.А., заместитель директора Серова Е.А.	Повышение активности родителей в процесс управления образовательным учреждением
2	Своевременное информирование родителей о жизнедеятельности школы	1. Подготовка и ознакомление родителей с публичным докладом. 2. Проведение для родителей «Дней открытых дверей» в 1-х, 5-х, 10-х классах 3. Обеспечение участия родителей в общешкольных мероприятиях («День матери», «Первый звонок», «Последний звонок» и др.) 4. Ежегодный мониторинг родителей «Удовлетворенность качеством образования	2017-2022	Директор Аксенова Т.А., заместитель директора Серова Е.А.	Положительный имидж образовательного учреждения среди родительской общественности, в социуме.

		образовательного учреждения»			
3	Просвещение, консультирование родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация Школы для родителей «Учимся вместе» 2. Проведение тематических общешкольных собраний родителей. 3. Проведение групповых консультации родителей специалистами Службы сопровождения. 4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей педагогом-психологом, разработка рекомендации, подготовка заключений по результатам обследования 5. Организация участия родителей в реализации программ восстановительной медиации 	2017-2022	Социальный педагог Бузаева М.Н., педагог-психолог Калинина И.В., классные руководители	Повышение уровня родительской компетентности, качественное изменение восприятия родителем трудностей ребенка, оптимизация детско-родительских отношений.

Компонент VI. «Развивающая среда»

Цель: создание и поддержание оптимально выстроенного, развивающего школьного пространства.

	Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки выполнения	Руководители и исполнители	Ожидаемый результат
1	Обеспечить материально-техническое и методическое оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие образовательного учреждения в грантовых конкурсах и проектах. 2. Развитие системы дополнительных платных образовательных услуг. 3. Активное привлечение в образовательное учреждение внебюджетных средств. 	2017-2022	Директор Аксенова Т.А.	Получение дополнительных средств для развития учреждения
2	Создать механизм эффективного функционирования информационно-развивающей среды школы как условия повышения качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс условий, обеспечивающих эффективное функционирование информационно-развивающей среды школы. 2. Создать банк цифровых образовательных ресурсов по разным предметным областям 3. Повысить ИКТ - компетентность педагогов в аспекте применения электронных форм учебников 4. Автоматизировать процессы сбора и анализа информации об образовательном процессе 	2017-2022	Заместитель директора Шерстобитова Е.Е.	Создание эффективной цифровой образовательной среды образовательного учреждения.

3	Создание тематических интерактивных развивающих зон в образовательном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проектов развивающих зон образовательного учреждения. 2. Активное привлечение учащихся и их родителей к благоустройству помещений школы, в том числе через проектную деятельность (тематическое оформление стен) 	2018-2022	Директор Аксенова Т.А., заместитель директора по АХР	Создание развивающей среды образовательного учреждения. Участие учащихся и их родителей в развитии учреждения.
4	Создание информационного центра на базе библиотеки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести техническое оснащение библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Развивать банк информационно - методических ресурсов для педагогов учреждения. 3. Создать на базе библиотеки консультационный центр для организации проектной и исследовательской деятельности. 	2020-2022	Директор Аксенова Т.А., педагог-библиотекарь	Создание ИБЦ Программа развития электронного фонда ИБЦ
5	Обеспечение оснащенности территории образовательного учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация взаимодействия с ТОС «Электрон» с целью привлечения средств общественного самоуправления для развития территории учреждения. 2. Привлечение родителей к оформлению пришкольного участка. 	2020-2022	Заместитель директора по АХР	Благоустроенная территория учреждения.
6	Обеспечить безопасную и развивающую среду образовательного учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы видеонаблюдения в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности учреждения. 2. Установка автономной системы оповещения и управления эвакуацией. 3. Оснащение въезда на объект воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении. 	2017-2019	Директор Аксенова Т.А., заместитель директора по АХР	Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
7	Обеспечивать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с СанПиН: <ul style="list-style-type: none"> – приобретение разноуровневой мебели для учебных кабинетов; – ремонт учебных кабинетов; – обеспечение освещения согласно санитарно- 	2017-2022	Директор Аксенова Т.А., заместитель директора по АХР.	Сформированная здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.

		гигиеническим нормам. 2. Материально-техническое обеспечение организации спортивно-оздоровительной деятельности: – ремонт спортивных залов; – приобретение спортивного инвентаря; – оснащение спортивной площадки. 2. Оснащение медицинского кабинета. 3. Содержание здания и помещений школы в соответствии с санитарными нормами.			
--	--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ IX

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в учреждении будет действовать обновленная система управления процессом введения и реализации ФГОС общего образования;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС общего образования, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования);
- не менее 70% педагогов будут готовы к реализации профессионального стандарта педагога (по результатам мониторинга сформированности профессиональных компетенций)
- 80% педагогов будут участвовать в проектных группах как новых формах организации методической работы в учреждении;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- качество обучения по итогам внутришкольного контроля повысится на 5 – 10% к 2022 году;
- качество обучения по итогам внешних процедур оценки (ВПр, ГИА) повысится на 10% к 2022 году.
- не менее 50% учащихся будут принимать участие в ученическом самоуправлении;
- не менее 70% воспитательных мероприятий будут проходить с использованием интерактивных форм и методов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 90 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

Угрозы и риски реализации программы.

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. «Школа успеха» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; – неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> – регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; – систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.

Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> – нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; – недостаток внебюджетных, средств от иной приносящей доход деятельности и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; – систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников внебюджетного финансирования; – участие в грантовых мероприятиях.
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> – неготовность отдельных педагогов к принятию положений профессионального стандарта педагога; – низкая мотивация педагогов к саморазвитию, участию в инновационной деятельности учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> – систематическая работа по обновлению корпоративной системы повышения квалификации и методической работы; – разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; – психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью, молодых педагогов.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> – неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, мероприятий программы. 	<ul style="list-style-type: none"> – систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы; – включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; – участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Мониторинг реализации программы развития «Школа успеха»

№	Мероприятие	Срок	Оценочные процедуры	Ответственный	Результат
1.	Промежуточный отчет по результатам реализации мероприятий раздела программы «Образование»	Июнь 2019	Анкетирование учащихся Результаты ВШК	Заместитель директора Прохорова Л.И.	Внесение изменений, корректировок в программу
2.	Промежуточный отчет по результатам реализации мероприятий раздела программы «Организация тьюторского сопровождения, ориентированного на	Июнь 2020	Сравнительный анализ качества образовательных результатов	Заместитель директора Абрамова И.А., педагог-психолог Калинина И.В.	Внесение изменений, корректировок в программу

	повышение качества образования, саморазвитие и профессиональное самоопределение учащихся»		Анкетирование педагогов и учащихся		
3.	Промежуточный отчет по результатам реализации мероприятий раздела программы «Модернизация системы методической работы в контексте требований профессионального стандарта педагога»	Февраль 2020	Анализ программы методической работы Анкетирование педагогов	Заместитель директора Абрамова И.А.	Внесение изменений, корректировок в программу проекта
4.	Эффективное функционирование информационно-развивающей среды учреждения	Апрель 2020	Анализ состояния информационно-развивающей среды учреждения Анкетирование учителей и учащихся	Заместитель директора Шерстобитова Е.Е.	Рекомендации по повышению эффективности использования ИРС
5.	Промежуточный отчет по результатам реализации мероприятий раздела программы «Семья и школа: альянс возможностей»	Июнь 2020	Анализ результатов. Анкетирование родителей учащихся	Заместитель директора Серова Е.А.	Рекомендации по совершенствованию работы с родителями
6.	Совершенствование воспитательного процесса учреждения на основе развития самоуправления и интерактивных форм работы	Июнь 2019	Анализ программы воспитания	Заместитель директора Серова Е.А.	Рекомендации по совершенствованию программы
7.	Управление качеством образования на основе квалиметрического подхода	Июнь 2021	Анализ модели управления качеством	Директор Аксенова Т.А.	Рекомендации по совершенствованию модели
	Итоговый мониторинг программы	Июнь 2022	Самоэкспертиза Внешняя экспертиза	Директор Аксенова Т.А.	Рекомендации по обобщению материалов программы

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Воронин, Ю.А., Трубина Л.А., Васильева, Е.В., Козлова, О.В. Курс лекций «Современные средства оценивания результатов обучения»: учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ. - 2004.
2. Гаврилова, Т. Н., Кузнецов, А. Н. Теория обучения: учебное пособие. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003.
3. Петрухин В.В. Проблема организации и апробации системы педагогического мониторинга в образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-7.htm>.
4. Поташник, М.М., Моисеев, А.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах): пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М., 2000
5. Шишов, С.Е., Кальней, В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М., 1998