

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МО учителей начальной школы  
протокол № 1 от 28.08.2018

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №17»  
№ 146/01-11 от 31.08.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИЧКА»**

Возраст учащихся: 6-7 лет  
(срок реализации 1 год)

Составитель:  
Комарова Светлана Федоровна,  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

г. Череповец

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Зелёная тропинка» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р.;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
5. УМК «Преимственность. Подготовка к школе» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ, Н.А. Федосова. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.

*Направленность программы:* естественнонаучная.

*Актуальность программы*

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка, которая предъявляет к первокласснику высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новому виду деятельности (учению), к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Данный курс направлен на осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель:** формирование у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

**Задачи:**

1. Формировать приемы умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать, активизировать мыслительную деятельность.
2. Уточнять и обогащать словарный запас с уточнением представления об окружающем мире.
3. Развивать связную речь. Формировать и совершенствовать целенаправленные и связные высказывания, точное употребление слов, грамматическую правильность построения предложения, внятность, выразительность.
4. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
5. Формировать познавательные действия, становление сознания;
6. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.
7. Формировать положительное отношение к учению.

Программа «Зелёная тропинка» решает задачи подготовки детей 5,5 - 6,5 лет к обучению, основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Программа рассчитана на 32 часа, по 1 занятию в неделю (с октября по апрель месяц включительно). Продолжительность занятия 30 минут в группе от 10 человек и более.

#### *Планируемые результаты*

В ходе освоения содержания программы «Зелёная тропинка» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих результатов:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Ребенок научится:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать выводы;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в тетради.

Ребенок получит возможность научиться:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- различать живую и неживую природу;
- различать породы собак;
- называть части растений;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.
- различать связь между названиями некоторых растений, грибов, животных и их особенностями.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Звёзды, Солнце и Луна	3
2.	Чудесный мир растений.	12
3.	Наши друзья – животные	9
	Круглый год	4

## 3. Содержание программы «зелёная тропинка»

### Раздел №1 Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

### Раздел № 2 Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

### Раздел № 3 Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление

связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

#### **Раздел № 4 Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

#### **Раздел № 5 Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

#### **4. Методическое обеспечение**

Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет М.: Просвещение, 2015.

#### **5. Материально-техническое обеспечение**

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

### **Список литературы**

1. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
4. Плешаков А.А От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных
5. классов. – М.: Просвещение, 2013.

### Календарно-тематический план курса «Зелёная тропинка»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Звёзды, Солнце и Луна (3 ч)</b>				
1	Звёздное небо.	1		
2	Солнце и Луна.	1		
3	Радуга. Народные приметы.	1		
<b>Чудесный мир растений (12 ч)</b>				
4	Как узнать растения?	1		
5	Травянистые растения.	1		
6	Кустарники.	1		
7	Деревья.	1		
8	Декоративные растения.	1		
19	Овощи и фрукты.	1		
10	Овощи и фрукты.	1		
11	Съедобные и ядовитые растения.	1		
12	Лекарственные растения.	1		
13	Мхи и папоротники.	1		
14	Грибы.	1		
15	Растения в твоей «мастерской».	1		
<b>Наши друзья – животные (9 ч)</b>				
16	Как узнать животных?	1		
17	В живом уголке.	1		
18	Домашние животные.	1		
19	Породы собак.	1		
20	В мире насекомых.	1		
21	В мире рыб.	1		
22	В мире птиц.	1		
23	В мире зверей.	1		
24	Какие ещё бывают животные?	1		
<b>Круглый год (5 ч)</b>				
25	Времена года. Осень.	1		
26	Времена года. Зима.	1		
27	Времена года. Весна.	1		
28	Времена года. Лето.	1		
<b>Окружающий мир и наша безопасность (2 ч)</b>				
29	Правила безопасности дорожного движения.	1		
30	Пожарная безопасность.	1		