

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей иностранного языка
протокол №1 от 28.08.2018

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №17»
№ 146/01-11 от 31.08.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ»

Возраст учащихся: 9 - 10 лет

(срок реализации 1 год)

Составитель:
Ямковенко Елена Евгеньевна,
учитель иностранного языка,
высшая квалификационная категория

г. Череповец

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р.;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возникает потребность в более глубоком овладении иностранным языком, знании не только теоретических основ, но и умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке. В связи с этим, к числу наиболее актуальных проблем относится развитие коммуникативных способностей младших школьников в пределах изученных тем и в соответствии с возрастными особенностями.

Данная программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста (2 класс, 1 год обучения английскому языку) и предусматривает максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка..

Данная программа дополнительного обучения детей английскому языку предусматривает направленность на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;

Программа рассчитан на детей 8-9 летнего возраста (первый год обучения английскому языку), на проведение практических занятий комбинированного типа. Занятия проводятся в групповой форме.

Режим занятий – 2 часа в неделю (по 40 минут) в течение учебного года в объеме 60 часов.

Программа предусматривает организацию занятий, на которых:

- дети отрабатывают фонетические умения на основе фонетических сказок, скороговорок, стихов, песен;
- изучают новый языковой материал в игровой форме;
- активизируют полученные знания в различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо);

– развивают умения правильно использовать изученный материал в устной речи.

Формами работы являются индивидуальная форма работы (разучивание стихотворений, отработка фонетики, монологические высказывания), парная (составление диалогов, чтение), групповая (полилоги, проекты).

Данные формы и методы работы наиболее действенны для тех детей данной возрастной категории на первом этапе обучения и приведут к более глубокому усвоению как школьной программы, так и к развитию дополнительных коммуникативных способностей.

Цель программы: развитие коммуникативных способностей, создание основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений в области изучения английского языка.

Образовательные задачи.

1. Способствовать овладению фонетической, лексической и грамматической компетенциями
2. Обучать навыкам диалогической и монологической речи на иностранном языке
3. Формировать навыки чтения, аудирования и письма как дополнительной основы для развития коммуникативных способностей
4. Сформировать начальные навыки самообучения и самоконтроля
5. Формировать систему начальных страноведческих и культурологических знаний

Развивающие задачи.

1. Развитие творческих, интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления
2. Развитие умений взаимодействовать с окружающими, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.
3. Знакомство учащихся с разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка.

Воспитательные задачи.

1. Развивать личность учащихся, их познавательные и созидательные способности.
2. Формировать гражданскую позицию, патриотизм.
3. Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, чувство товарищества.
4. Воспитывать и развивать уважение к культуре других стран и народов.

Ожидаемые результаты:

Учащийся получит возможность овладеть основами речевой компетенции:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Ученик научится:

- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных.

Письмо

- сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, национальность, адрес;
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на текст, зрительную наглядность

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать написание слов английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

Основные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

Морфология

Ученик научится владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным артиклем;
- спряжением глаголов в Presens;
- модальными глаголами can, must, would like;
- местоимениями личными и указательными;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- предлогами места.

Формами подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются групповые проекты, интерактивные, ролевые игры, тесты.

2. Учебный (тематический) план:

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы работы
		Всего	Теория	Практика	
1	Алфавит. Введение лексики	7			ДР Лексические игры Письмо
2	Обучение чтению. Счет	3			Чтение. Письмо. Лексические игры
3	Я и моя семья	4			МР: Мой семейный альбом Игра: Расспроси и расскажи
4	Мой дом	6			Песенки МР – описание Проекты: дом для Тедди

5	В магазине. Покупки, Одежда	8			Диалог-расспрос Чтение Проект: мы готовимся к празднику
6	День рождения	5			Диалог Чтение Письмо-открытка Проект: мы отмечаем День рождения
7	В школе	8			Аудирование - загадки ДР МР-описание
8	Я и мой друг. Внешность, хобби	6			Проект: Бывают ли идеальные друзья?
9	Времена года, погода	8			Групповой проект: книжка-картинка
10	Каникулы. Повторение.	5			Интерактивная игра \ все виды речевой деятельности

4. Содержание.

Раздел 1:

Алфавит. Введение лексики.

Языковой материал: Счет до 5. Алфавит (песенка). Цвета: красный, желтый, синий, зеленый, розовый. чернила, лампа, кувшин, королева, кот, собака машина, кукла, лодка рыба, корабль, кролик, змея, куртка зонт, яблоко, коробка

Речевой материал: аудирование фонетических сказок, диалог-знакомство

Раздел 2: Обучение чтению. Счет.

Языковой материал Счет до 20. Гласные\согласные. Буквы, обозначающие два звука Ch, sh, th. Лексика с этими буквосочетаниями

Речевой материал: аудирование фонетических сказок, РО в диалоге-знакомстве: очень приятно, рад тебя видеть; краткое описание предметов по образцу: There is a..., It is...

Раздел 3: Я и моя семья.

Языковой материал ЛЕ: члены семьи; прилагательные - nice, pretty, sad.

Речевой материал: РО к диалогу-ролевая игра: встреча на улице, знакомство ; краткое описание членов семьи по образцу There is my..., He \ she is...

Раздел 4: Мой дом.

Языковой материал: названия комнат, мебель, бытовая техника

Речевой материал: There is a \ there are..., What is it \ what is this ... Have you got...?

Раздел 5: В магазине. Покупки, Одежда.

Языковой материал: цвета, прилагательные, счет, школьные принадлежности, названия продуктов, одежды.

Речевой материал: There is my \ there are..., It is... \ they are... I like/ I don't like...

Раздел 6: День рождения.

Языковой материал: игрушки, школьные принадлежности, подарки, глаголы: идти, приходиться, дарить, получать

Речевой материал: I've got my birthday..., I like/ I don't like..., I've got..., My mother... \ my father... \ my friends...

Раздел 7: В школе.

Языковой материал: лес, названия животных названия школьных предметов, школьные принадлежности, мебель, цвет, предлоги места, хобби; глаголы : учить, читать, писать, говорить, считать, петь, танцевать, рисовать, делать упражнения

Речевой материал: I like/ I don't like...; I've got many \ much...; At the lesson I...

Раздел 8: Я и мой друг

Языковой материал: внешность, прилагательные; характер, хобби, семья

Речевой материал: I've got many friends \ my best friend... \ He\she likes (doesn't like)

Раздел 9: Времена года, погода.

Языковой материал: времена года, месяцы, погода, игры, развлечения

Речевой материал: I like/ I don't like...; My favourite season ; In winter \ in Summer we...

Раздел 10: Каникулы. Повторение

Языковой материал : Путешествия - Где? Куда? С кем? На чем? Что возьмем с собой?

Речевой материал: Do you like...? Does he like...? My family usual travels ... We travel by... \ with...

5. Методическое обеспечение программы:

- печатный алфавит
- тематические картинки
- разработки игр, презентации
- видеоролики, содержащие физкультминутки, песни и стихи
- тексты для чтения и аудирования

6. Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютер для аудирования и демонстрации видео
- игрушки
- раскраски, карандаши, клей, ножницы, бумага

Список литературы

1. «Планируемые результаты начального общего образования» под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009
2. УМК «Spotlight» Н.И. Быкова, Дж. Дули - М.: Просвещение, 2011
3. «English world» Pupil's book, Workbook - Mary Browen, Liz Hocking - Macmillan, 2013
4. «My first English» Mady Musiol. – Pearson Education Limited, 2005

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Деятельность на занятии	Языковой материал	Дата проведения по	Примечания
Модуль 1 Алфавит. Введение лексики					
1	Давайте познакомимся	Фонетические сказки Диалог-знакомство	Счет до 5 Алфавит (песенка)	10.09	Презентация Плюшевый мишка
2	Как дела?	Фонетические сказки Диалог	Счет до 5 Цвета: красный, желтый, синий, зеленый, розовый Буквы: А-Д	12.09	Разноцветные цветы раскраска
3	Рад тебя видеть!	Фонетика Диалог Письмо Введение лексики	Цвета: белый, черный, коричневый, оранжевый Счет до 10 Я (не)люблю Буквы I-G	17.09	Два мишки
4	Ты умеешь писать?	Фонетика Диалог Письмо Введение лексики	ЛЕ: чернила, лампа, кувшин, королева, кот, собака Буквы Н-К	19.09	Презентация
5	Давайте посчитаем!	Фонетика Чтение Письмо Введение лексики	Счет 1-10 ЛЕ: машина, кукла, лодка Буквы L-O	24.09	Презентация
6	Кто знает больше слов?	Чтение Письмо Введение лексики Игры	ЛЕ: рыба, корабль, кролик, змея, куртка Буквы P-T	26.09	Игра «Поле чудес»
7	Мы знаем алфавит!	Повторение Игры	ЛЕ: зонт, яблоко, коробка Буквы U-Z	01.10	Алфавит-плакат, песня
Модуль 2. Обучение чтению. Счет.					
8	Учимся читать	Диалог Чтение Письмо	Счет до 12 Алфавит Изученная лексика Понятие «Транскрипция»	03.10	Презентация
9	Правила чтения	Диалог Чтение Письмо Лексические игры	Гласные\согласные Буквы, обозначающие два звука	08.10	
10	Правила чтения	Диалог Чтение Письмо Лексические игры	Ch, sh, th Лексика с этими буквосочетаниями Счет до 20	10.10	
Модуль 3. Тема «Я и моя семья»					
11	Семья мишки Хеппи	Аудирование Диалог расспрос Обучение МР	Введение лексики – члены семьи	15.10	Видеоролик и, презентация

		Чтение			
12	Моя семья	Аудирование Диалог-расспрос Обучение МР Чтение	Введение лексики –I've got.. who's this? nice, pretty, sad	17.10	
13	Мой семейный альбом	Обучение МР Чтение	План рассказа о семье	22.10	
14	Расспроси и расскажи	Аудирование МР Обучение ДР	Введение лексики: Have you got.?How about you?	24.10	
Модуль 4. Тема «Мой дом»					
15	Моя квартира	Аудирование Чтение	Лексика- названия комнат	07.11	Видео Презентация
16	Моя комната	Диалог-расспрос МР Чтение	Введение лексики:мебель	12.11	Видео
17	А что у нас на кухне?	Диалог-расспрос МР Чтение	Введение лексики:мебель, бытовая техника	14.11	Тексты для чтения видео
18	Наша ванная комната	Диалог-расспрос МР Чтение	Введение лексики	19.11	
19	Приглашаю вас к себе	Аудирование Диалог-расспрос МР	Активизация лексики в речи	21.11	
20	Проекты: дом для Тедди			26.11	
Модуль 5. Тема «В магазине» Покупки. Одежда.					
21	Мы идем в магазин игрушек	Диалог Чтение	ЛЕ: Look, it's a...! цвета, прилагательные, счет	28.11	
22	Мы идем в магазин канцтоваров	Аудирование Диалог-ролевая игра Чтение	ЛЕ: школьные принадлежности what is it? Yes, it is. No, it isn't how many?	03.12	
23	Мы идем в продуктовый магазин	Диалог-расспрос Чтение	ЛЕ: названия продуктов I'd like some.	05.12	
24	Мы идем в магазин одежды	Диалог-ролевая игра Чтение	ЛЕ: названия одежды I'd like... What colour?	10.12	
25	Я умею делать покупки	Диалог-ролевая игра	Активизация лексики в речи	12.12	
26	Мы готовимся к празднику	Чтение МР Письмо	ЛЕ: I'm happy прилагательные	17.12	

		Лексические и ролевые игры			
27	Страноведение: Рождество в Великобритании			19.12	
28	Проект: Новый год в России			24.12	
Модуль 6. Тема «День рождения»					
29	С Днем рождения	Аудирование Диалог Чтение	ЛЕ: сколько тебе лет? Когда твой ДР? С ДР!	26.12	
30	Мы покупаем подарки	Диалог Чтение Письмо-приглашение	ЛЕ: клише-приглашение, повторение, ЛЕ: игрушки, школьные принадлежности	21.01	
31	Мы вручаем подарки	Диалог Чтение Письмо-открытка	ЛЕ: клише-поздравление, повторение ЛЕ	23.01	
32	Проект: мы отмечаем День рождения			28.01	
33				30.01	
Модуль 7. Тема «В школе» (предметы, глаголы школьные принадлежности)					
34	Лесная школа мишки Тедди	Аудирование Чтение	ЛЕ: лес, названия животных	04.02	
35	Урок в лесной школе	Аудирование ДР МР-описание	ЛЕ: this is a... (мебель, животные, цвета) ЛЕ: предлоги, глаголы	06.02	
36	Моя Школа	Аудирование ДР МР-описание	ЛЕ: названия предметов	11.02	
37	Мой класс	ДР МР-описание письмо	ЛЕ: мебель, цвет, предлоги	13.02	
38	А что у нас в портфеле	Диалог Аудирование-загадки МР	ЛЕ: школьные принадлежности	18.02	
39	Что мы умеем	Диалог Аудирование-загадки МР	ЛЕ: I can (*t); глаголы, школьные предметы	20.02	
40	Урок английского	Аудирование ДР МР-описание	Активизация изученной лексики	25.02	
41	В школе и после школы	Аудирование Обучение МР	ЛЕ: хобби	27.02	
Модуль 8. Тема «Я и мой друг» Внешность, хобби					
42	Моя любимая кукла	Аудирование Устная речь Чтение	ЛЕ: внешность, прилагательные; I like..	04.03	Игрушки
43	Мой друг	Аудирование Диалог-распрос	ЛЕ: внешность характер	06.03	

		MP-описание Чтение			
44	Мой друг	Аудирование Диалог-распрос MP-описание Чтение	ЛЕ: внешность характер, хобби, семья	11.03	
45	Мой друг	Обучение MP с опорой на план	Активизация ЛЕ в речи	13.03	
46	Мой друг	Проект, описание		18.03	
47	Бывают ли идеальные друзья?	Работа в группах: внешность, одежда, характер, хобби		20.04	
Модуль 9. Тема «Времена года, погода»					
48	Какая сегодня погода?	Аудирование MP-описание	ЛЕ – весна, погода весной	01.04	Тематически картинки
49	Времена года	Аудирование Диалог MP-описание	Введение лексики: времена года, месяцы	03.04	
50	Погода зимой и летом	Аудирование Диалог MP-описание	Введение лексики: времена года, погода	08.04	
51	У природы нет плохой погоды	Аудирование Диалог MP-описание	ЛЕ: игры, развлечения	10.04	
52	Я умею говорить	MP-описание картинки, составление рассказа	Активизация ЛЕ в речи	15.04	
53	Я умею писать	Обучение письменной речи	Активизация ЛЕ в речи	17.04	
54	Я умею рисовать	Диалог-распрос MP Иллюстрация	Активизация ЛЕ в речи	22.04	
55	Групповой проект: книжка-картинка			24.04	
Модуль 10 Тема «Каникулы» Повторение					
56	Мой языковой портфель	Лексика Грамматика Чтение А1		29.04	
57	Мой языковой портфель	Аудирование Письмо А1		06.05	
58	Скоро каникулы!	Аудирование ДР- распрос MP- описание картинки	Активизация ЛЕ в речи	08.05	
59	Как я проведу каникулы	MP с опорой на план	Где? Куда? С кем? На чем? Что возьмем с собой?	13.05	
60	Мои каникулы	Рольевые игры Страноведние	ЛЕ: Г'II + глаголы	15.05	