

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МО учителей иностранного языка  
протокол №1 от 28.08.2018

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №17»  
№ 146/01-11 от 31.08.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ»**

Возраст учащихся: 10 - 11 лет  
(срок реализации 1 год)

Составитель:  
Королева Дарья Владимировна,  
учитель иностранного языка

г. Череповец

## **1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р.;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

Программа «Английский без границ» имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «Английский без границ» является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

#### **1. Познавательный аспект**

– познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **2. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

## **3. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа рассчитана на учащихся 11-12 лет.

Изучение английского языка традиционно основано на двух формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

На занятиях используются следующие виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

*Программа рассчитана на 60 часов.*

*Прогнозируемые результаты освоения программы.*

В результате реализации программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Личностные результаты:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

## 2. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы:

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	«Давайте познакомимся!»	4
2.	«Веселый счет»	5
3.	«Еда»	6
4.	«Удивительные животные»	3
5.	«Рождество и новый год»	2
6.	«Чувства и эмоции»	5
7.	«Времена года, погода»	6
8.	«Одежда и обувь»	6
9.	«Моя школа»	6
10.	«Путешествия»	6
11.	«У врача»	5
12.	«Игры и спорт»	6
	<b>ИТОГО:</b>	60

### 2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема №1 (4 часа) «Давайте познакомимся!»

**Лексический материал:** I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

**Грамматический материал:** личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

**Вопросы:** who, how old, what, where.

**Требования к знаниям и умениям.**

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

**Тематика практических работ.**

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Тема № 2 (5 часов) «Веселый счет»

**Лексический материал:** количественный и порядковые числительные от 1-1000 many (how many), основные математические знаки

**Грамматический материал:** числительные, местоимение it.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь читать и называть числительные от 1 до 1000, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

**Тематика практических работ.** Прямой и обратный счет.

Тема № 3 (6 часов) «Еда»

**Лексический материал:** banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

**Грамматический материал:** глагол like, речевой образец Would you like some...

**Требования к знаниям и умениям.** Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ.** Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 4 (3 часа) «Удивительные животные»

**Лексический материал:** a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

**Грамматический материал:** I like..., I have....

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Тематика практических работ.** Рассказ о любимом животном.

Тема № 5 (2 часа) «Рождество и новый год»

**Лексический материал:** Christmas, reindeer, Santa Clause, stocking, sledge, bell, chimney, wrath, tinsel, lights, Christmas tree, turkey, present

**Грамматический материал:** глагол to be, конструкция there is.../there are...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать традиции католического рождества, время проведения, особенности, фольклор.

**Тематика практических работ.** Описание картины.

Тема № 6 (5 часов) «Чувства и эмоции»

**Лексический материал:** happy, sad, boring, tired, scared, dull, exciting.

**Грамматический материал:** Глагол to be и формы прошедшего времени – was/ were.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь выразить свои эмоции по отношению к разным вещам и научиться использовать глагол to be в прошедшем времени.

**Тематика практических работ.** Нарисовать эмоции человека и описать их.

Тема № 7 (6 часов) «Одежда и обувь»

**Лексический материал:** trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

**Грамматический материал:** глаголы like, wear

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.  
**Тематика практических работ.** Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 8 (6 часов) «Времена года, погода»

**Лексический материал:** year, season, winter, spring, summer, autumn, weather, .favourite, terrible, fine, pleasant, rain - rainy, sun - sunny, cloud - cloudy, wind – windy.

**Грамматический материал:** Порядок слов в вопросительном предложении.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать времена года, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ.** Рассказ о любимом времени года

Тема № 9 (6 часов) «Моя школа»

**Лексический материал:** to study, to live, an elementary school, canteen, project, look for, have a meeting.

**Грамматический материал:** глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия существительных по теме «Моя школа», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ.** Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

Тема № 10 (6 часов) «Путешествия»

**Лексический материал:** a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

**Грамматический материал:** глаголы go, travel, ride.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

**Тематика практических работ.** Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

Тема № 11 (5 часов) «У врача»

**Лексический материал:** hospital, doctor, nurse, ambulance, headache, toothache, stomachache, hurt, brake, take care

**Грамматический материал:** Past Simple .

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия слова по теме «У врача», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ:** Сюжетно-ролевая игра «У врача».

Тема № 12 (6 часов) «Игры и спорт»

**Лексический материал:** to play football, to play tennis, to play hockey, to play

tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

**Грамматический материал:** Past Simple

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ** - рассказ «Мое свободное время»

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:**

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса – «Английский язык» 4 класс, И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Он включает в себя: книгу для учащихся, рабочую тетрадь, сборник тестовых заданий, аудиоматериалы, книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются дидактические игры и задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические), материалы электронных учебников, видеоматериалы интернет ресурсов, наглядные пособия (таблицы, картинки, игрушки и т.д.)

#### **5. Материально-техническое обеспечение программы.**

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

#### **Список использованной литературы**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. Материалы сайта British Council Learn English - <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) – [www.cosultant.ru](http://www.cosultant.ru)
6. Рабочие программы кружка английского языка – [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)
7. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007
8. УМК «Английский язык» 4 класс, И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева