

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

---

РАСМОТРЕНО  
на заседании  
МО учителей иностранного языка  
протокол №1 от 28.08.2018

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №17»  
№ 460/1-15 от 31.08.2018

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ»**

Возраст учащихся (13-14 лет)  
Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
Краснопольская Людмила  
Александровна,  
учитель иностранного языка,  
высшая квалификационная категория

г. Череповец

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41;
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242;

Рабочая программа курса «Английский без границ» на основе учебного пособия «English File» (Pre-Intermediate) реализует личностно-ориентированный, коммуникативный подход в обучении английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

**Основная цель данного курса:** развитие у учащихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие всех видов коммуникативной компетенции.

### **Задачи:**

1. Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию. Учащиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями страны изучаемого языка на более высоком уровне.
2. Обеспечить личностное развитие учащихся. Учить учащихся познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
3. Совершенствовать умения письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся должны овладеть навыками написания автобиографии и резюме, личных и деловых писем, эссе.
4. Обучать грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию).
5. Обучать чтению с извлечением информации и выходом на монологическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение своего мнения.

6. Обучать говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, обмениваться мнениями, суждениями, вести групповую беседу в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в стандартных ситуациях общения, описывать, рассказывать, обсуждать, дискутировать.

7. Совершенствовать навыки и умения аудирования аутентичных текстов, интервью, радиопрограмм, диалогов, лекций.

### **Срок реализации программы:**

Программа «Английский без границ» рассчитана на 1 год обучения.

Объем часов: 60 часов (2 занятия в неделю по 40 минут) .

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса:**

#### говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 2. Учебный план курса «Английский без границ»

№	Разделы программы, темы занятий	Количество часов
	1 год обучения, 9 разделов	
	Unit 1. Who's who? (Тема 1. Кто есть кто?)	8 ч.
1	Порядок слов в вопросительном предложении Лексика: рабочие фразы в классе	1
2	Настоящее простое время Present Simple Лексика: семья; характер человека	1
3	Настоящее длительное время Present Continuous Лексика: части тела; предлоги места	1
4	Придаточные определительные предложения (a person who..., a thing which...) Лексика: выражения для описательного объяснения (paraphrasing): like, for example, etc	1
5	Диалогическая речь «На иммиграционном контроле в аэропорту» Социокультурный компонент (песня Ain't got no – I got life)	1
6	Написание автобиографии	1
7	Обобщение 1 раздела. Коммуникативные задания	1
8	Test 1	1
	<b>Unit 2. A moment in time. (Тема 2. Мгновение в прошлом)</b>	<b>8 ч.</b>
9	Прошедшее простое время Past Simple Лексика: каникулы	1
10	Прошедшее длительное время Past Continuous Лексика: предлоги времени и места at, in, on	1
11	Вопросительные предложения с вспомогательными глаголами и без них Лексика: вопросительные слова; музыка	1
12	Употребление союзов so, because, but, although	1
13	Диалогическая речь: «Оформление при въезде в гостиницу, звонок в гостиничные службы» Социокультурный компонент (песня Imagine)	1
14	Написание эссе по фотографии	1
15	Обобщение 2 раздела. Коммуникативные задания	1
16	Test 2	1
	Unit 3. I'll always love you. (Тема 3. Я всегда буду любить тебя)	8 ч.
17	Грамматический оборот be going to +глагол в сравнении с Present Continuous для планов и намерений в будущем Лексика: глагол look в устойчивых словосочетаниях (look after, etc	1
18	Will/ won't для личных предположений Лексика: глаголы с противоположным значением (lose-win, etc.)	1
19	Will/ won't для обещаний, предложений/ мгновенных решений Лексика: словосочетания глагол+ back (call back, etc.)	1

20	Обзор времен present, past, future Лексика: словосочетания глагол+предлог (argue with, etc)	1
21	Диалогическая речь «В ресторане» Социокультурный компонент (песня White Flag )	1
22	Написание письма личного характера	1
23	Обобщение 3 раздела. Коммуникативные задания	1
24	Test 3	1
	<b>Unit 4. Have you tidied your room yet? (Тема 4. Ты уже убрал в своей комнате?)</b>	<b>8 ч.</b>
25	Настоящее совершенное время Present Perfect + ever/never (для выражения опыта) Present Perfect в сравнении с Past Simple Лексика: одежда	1
26	Настоящее совершенное время Present Perfect + yet, just, already	1
27	Сравнительная степень прилагательных Сравнительные конструкции as...as, less...than Лексика: словосочетания с time (spend time, waste time, etc.)	1
28	Превосходная степень прилагательных в конструкциях с Present Perfect Лексика: антонимичные пары прилагательных	1
29	Диалогическая речь «В городе - спрашиваем/объясняем дорогу» Социокультурный компонент (песня True Blue)	1
30	Письменное описание родного города	1
31	Обобщение 4 раздела. Коммуникативные задания	1
32	Test 4	1
	<b>Unit 5. You have to come to all the classes. (Тема 5. Вы должны посещать все занятия)</b>	<b>8 ч.</b>
33	Употребление инфинитива Лексика: глагольные конструкции с инфинитивом	1
34	Употребление герундия после глаголов Лексика: глагольные конструкции с герундием	1
35	Категории долженствования have to, don't have to, must, mustn't Лексика: степень выраженности признака (a bit, incredibly, really, etc. + прилагательные)	1
36	Выражение движения Лексика: предлоги движения, спорт	1
37	Диалогическая речь «В магазине одежды» Социокультурный компонент (песня We're the champions)	1
38	Написание делового письма	1
39	Обобщение 5 раздела. Коммуникативные задания	1
40	Test 5	1
	<b>Unit 6. If something bad can happen, it will. (Тема 6. Если несчастье может произойти – оно случится)</b>	<b>8 ч.</b>
41	1-е сослагательное накл. (if+present, will+infinitive) Лексика: confusing verbs (wear clothes/ carry a bag	1
42	2-е сослагательное накл. (if+past, would+infinitive) Лексика: животные	1
43	Категория вероятности (may/ might) Лексика: словообразовательные суффиксы -ion/ -sion/ -ation (decide – decision, etc.)	1
44	Модальный глагол should	1

	Лексика: выражения с глаголом get	
45	Диалогическая речь «В аптеке» Социокультурный компонент (песня Wouldn't it be nice)	1
46	Написание письма личного характера	1
47	Обобщение 6 раздела. Коммуникативные задания	1
48	Test 6	1
	<b>Unit 7. Did you use to like primary school?</b> <b>(Тема 7. Вам нравилось ходить в детский сад в детстве?)</b>	<b>8 ч</b>
49	Настоящее совершенное время Present Perfect + for/ since Лексика: words related to fear	1
50	Настоящее совершенное время Present Perfect в сравнении с прошедшим простым временем Past Simple для выражений действий в прошлом Лексика: биография	1
51	Грамматический оборот used to для выражений действий в прошлом Лексика: школьные предметы	1
52	Пассивный залог (настоящее и прошедшее время) Лексика: глаголы invent/ discover	1
53	Диалогическая речь «На экскурсии» Социокультурный компонент (песня It's all over now)	1
54	Письменное описание архитектурного сооружения, достопримечательности	1
55	Обобщение 7 раздела. Коммуникативные задания	1
56	Test 7	1
57	Обобщение курса. Коммуникативные задания.	2
58	Заключительный тест	2
		Итого 60

### 3. Содержание учебного плана.

#### 4. Методическое обеспечение программы

##### Грамматика

Курс обеспечивает контекст для языкового материала. Жизненные истории и ситуации, юмор и поддержание напряженности в повествовании позволяют вовлечь студентов и поддерживать мотивацию на высоком уровне.

Курс дает учащимся доступ к грамматическому справочнику с четко сформулированными правилами, примерами, самыми распространенными ошибками, тренировочными упражнениями.

По мере накопления знаний и умений в сфере грамматики ставится задача не только введения и изучения новых структур, но и обобщения и введения в активную практику уже усвоенного материала. Известная грамматика повторяется в свежем и стимулирующем контексте, а новые структуры представляются четко и хорошо запоминаются.

##### Лексика

Каждый урок делает акцент на высокочастотной лексике и необходимых лексических темах, сохраняя нагрузку реалистичной. Расширение словарного запаса является самым видимым и мотивирующим показателем прогресса учащихся. Многие уроки связаны с разделом Vocabulary Bank, который помогает ввести и отрабатывать высокочастотную тематическую

лексику на занятии, а так же является прекрасным средством для запоминания лексики при работе вне занятий.

Четко обозначено ударение в многосложных словах, при необходимости слова сопровождаются транскрипцией.

### **Произношение**

Данный курс обеспечивает введение звуков при помощи уникальной системы работы над произношением, включающей ассоциативные картинки, которые дают четкие примеры для запоминания и воспроизведения звуков. Так же курс дает возможность работать с ударением в слове и предложении, что поощряет учащихся к овладению английским ритмом речи.

### **Говорение**

Обучение говорению невозможно без постоянной практики, поэтому курс дает возможность тренироваться в говорении и на каждом уроке активировать грамматику, лексику и произношение. Каждое задание дает возможность сделать акцент не только на достижение коммуникативной цели, но и на точность высказывания в данном конкретном случае. Многие задания имеют стадию планирования.

### **Аудирование**

Многие учащиеся отмечают, что восприятие на слух устной речи является одним из самых сложных для овладения навыков. Это может служить серьезным демотивирующим фактором на начальных уровнях, когда учащиеся часто считают темп речи слишком быстрым, а задания слишком сложными. Поэтому данный курс дает возможность работать над навыками аудирования, начиная с выстраивающих уверенность и выполнимых заданий, которые помогают им понять основной смысл текста для прослушивания, даже если он и не поймут каждого слова.

### **Чтение**

Мотивирующие и доступные для понимания на каждом уровне тексты и выполнимые задания поощряют учащихся к чтению. Тексты для чтения адаптированы из различных аутентичных источников (Британской прессы, журналов, новостных сайтов) и представляют интерес для учащихся и побуждают к реакции и коммуникации.

### **Письмо**

Рост использования Интернета и электронной почты во всем мире означает, что люди начинают все больше и больше писать по-английски как по работе, так и в личном общении. Задания на письмо имеются в каждом разделе курса. Учащиеся имеют возможность изучить модель, прежде чем приступить к выполнению задания. Письменные задания включают работу с «электронными» и традиционными текстами, обеспечивая обобщение грамматики и лексики изученного раздела.

## **5. Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в кабинете иностранного языка с использованием технических средств: проектора, ноутбука, колонок. Имеется раздаточный материал для выполнения разного рода заданий.

## **6. Список литературы**

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File(pre-intermediate). Student's Book / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. (Учебник)
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File(pre-intermediate). Workbook / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. (Рабочая тетрадь)
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File(pre-intermediate). Teacher's Book / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. (книга для учителя)
4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File(pre-intermediate). Class CD 1 / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. [электронный ресурс]
5. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File(pre-intermediate). Class CD 2 / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. [электронный ресурс]
6. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File(pre-intermediate). Class CD 3 / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. [электронный ресурс]
7. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File(pre-intermediate). DVD / OXFORD ENGLISH VIDEO / 2004. [видео пособие -электронный ресурс]
8. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File(pre-intermediate). Student's CD PC&Mac compatible / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2009. [электронный ресурс]
9. Raymond Murphy. Essential Grammar In Use (A self-study reference book for elementary students of English)/ CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS/ 2002.
10. L. G. Alexander Longman English Grammar Longman 2002 (пособие по грамматике)
11. J. Woodward English practice and progress Vocabulary activities (elementary) / MARY GLASGOW MAGAZINES SKOLASTIC/ 2002