

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
МО учителей русского языка,  
литературы, истории,  
обществознания  
протокол № 1 от 28.08.2018

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАЗВИВАЕМ ДАР СЛОВА»**

Возраст учащихся: 14 - 15 лет

(срок реализации 1 год)

Составитель:  
Парамонова Татьяна Борисовна,  
учитель русского языка и литературы  
высшая квалификационная категория

г. Череповец

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р.;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

*Направленность программы:* социально-педагогическая.

**Цель курса:** подготовка учащихся к владению речевыми навыками в различных ситуациях: публичным выступлениям на различных уровнях, конференциях, участиях в творческих конкурсах.

**Задачи** дополнительной общеобразовательной программы:

### Обучить

- развитию творческой инициативы, исследовательской активности, интеллектуальных способностей учеников;
- повышать познавательный интерес к изучаемым предметам.
- умению рассуждать с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.
- выразительному чтению
- лингвистическому анализу текста.

Данный курс ориентирован на учащихся 9 классов. Программа курса рассчитана на 60 часов (2 часа в неделю)/

Предполагается определенное количество обучающихся в группе: ожидаемое минимальное число детей, обучающиеся в одной группе – 6 учащихся; ожидаемое максимальное число детей, обучающиеся в одной группе – 15 учащихся).

При планировании занятий с детьми дается как теоретический, так и практический материал. Причем, в каждой теме акцентируется внимание на тех аспектах, которые слабо освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе русского языка.

В работе с детьми используются разнообразные формы и методы работы, а также приемы ораторского мастерства, для практических занятий подбирается материал повышенного уровня сложности и эвристического характера, способствующий развитию интеллектуальных и творческих способностей учеников. Слушание - чтение – говорение – письмо – все четыре вида деятельности в арсенале учителя. Практически на каждом занятии даются задания поисково-исследовательского характера, требующие работы с

дополнительной литературой, словарями различного типа (толковыми, этимологическими, иностранных слов, фразеологическими и т.д.) и справочниками. В качестве материала для занятий используются олимпиадные задания прошлых лет, а также теоретический и практический материал, собранный из самых различных источников: словарей, учебников, учебных пособий, журнальных публикаций, текстов художественной литературы, включены задания повышенной трудности, для выполнения которых нужен более высокий уровень, умение свободно оперировать знаниями, использовать их в новых ситуациях.

На занятиях использованы следующие формы и приемы работы:

- Самостоятельный подбор учащимися дидактического материала, аналогичного упражнению учебника.
- Задания, ориентирующие учащихся на установление внутрипредметных связей между лингвистическими явлениями, на осмысление практической значимости полученных знаний.
- Задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения задания. Такая форма работы позволяет рассматривать те или иные лингвистические явления не однолинейно, не по шаблону, а под разными углами зрения, находить варианты решения одной и той же проблемы.
- Задания на сравнение, сопоставление явлений.
- Задания исследовательского характера.
- Работа со словарями.
- Творческие задания.

Репродуктивно- творческие задания предполагают выполнение работы по аналогии, по образцу. Начальным этапом может быть составление предложений по аналогии. Следующий этап – создание сочинений- миниатюр по образцу. Наконец, возможны творческие задания, которые ориентируют учащихся на самостоятельное высказывание. Даже очень слабые «поэтические опыты» наших воспитанников должны вызывать сочувственное понимание; в них таится нечто, обещающее возможность развития и совершенствования если и не в области личного творчества, то в области, не менее ценной для духовного развития подростка, - в области восприятия произведений истинного искусства.

Развитие творческих способностей учеников стоит в тесной связи с их общим литературным образованием и начитанностью. Поэтому, прежде всего, необходимо стремиться на занятиях кружка к созданию у детей, особенно одарённых, богатого читательского опыта, опыта правильного и достаточно глубокого восприятия художественной литературы. Это касается и поэзии. Чтение стихов, беседы о прочитанном, наблюдения над поэтической речью, выразительное чтение учащихся - всё это создает ту литературную и языковую культуру, без которой невозможно детское творчество.

Работа с учащимися сопровождается разнообразными творческими заданиями, побуждающими сильных детей к «сочинительству».

## Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования и воспитания школьников;
- активное участие детей в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в устной и письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

Учащиеся должны не только иметь знания по теории языка и нормам его употребления, но и уметь эти знания уместно использовать. Особенность данного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы.

*Результатами*, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- понимание значимости владения русским языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством: тестирования по индивидуальным карточкам, написания элементов сочинений различных типов и жанров.

## **2. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы:**

№п/п	К-во часов	Тема занятия	Виды работ
1	1	Структура предлагаемого курса, цели и задачи	Лекция учителя
2	2	Этапы работы над изложением	Лекция учителя
4	2	Редактирование изложения	Слово учителя, работа с текстами изложения, работа с карточками редактирования
5	2	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	Лекция учителя
6	2	Знакомство с высказываниями на лингвистическую тему.	Практическая работа
7	2	Типы тестовых заданий	Слово учителя, тестирование
8	1	Диагностический тест	Промежуточный контроль
9	2	Разбор ошибок, допущенных в тесте	Анализ работ
10	2	Лексика. Лексические ошибки в работах.	Беседа, слово учителя, тестирование, работа с толковым словарём
11	2	Изобразительно-выразительные средства, используемые в творческих работах	Беседа, работа с обобщающими таблицами, тренировочные упражнения
12	2	Текстовая часть теста.	Комплексный анализ текста
13	1	Орфограммы в корне	Работа с обобщающими таблицами
14	2	Сочинение на лингвистическую тему по одному из высказываний учёного	Тестирование, проверочная работа, выборочный диктант
15	1	Орфограммы в суффиксах	Работа с обобщающими таблицами
16	1	Н-нн в различных частях речи	Работа с обобщающими таблицами
17	1	Н-нн в различных частях речи	Тестирование, проверочная работа, выборочный диктант

18	2	Морфемика и словообразование, морфемный и словообразовательный разбор	Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование
19	2	Морфология, морфологические признаки частей речи	Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом
20	1	Орфограммы в приставках	Работа с обобщающими таблицами, письменный опрос, объяснительный диктант
21	1	Разделительный, обозначающий мягкость и формообразующий Ъ	Работа с обобщающими таблицами, письменный опрос, объяснительный диктант
22	2	Редактирование сочинения на лингвистическую тему	Слово учителя, работа с текстами изложения, работа с карточками редактирования
23	2	Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)	Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование
24	2	Виды односоставных предложений при парцелляции	Работа с обобщающими таблицами, анализ предложений, проверочная работа, тестирование
25	2	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого	Работа с обобщающими таблицами, тестирование, тренировочные упражнения
26	2	Характеристика предложений, синтаксический разбор	Синтаксический разбор
27	2	Вводные слова и обращения	Работа с обобщающими таблицами, тестирование, тренировочные упражнения
28	2	Обособленные определения и приложения	Работа с обобщающими таблицами, тестирование, тренировочные упражнения
29	2	Обособленные обстоятельства	Работа с обобщающими таблицами, тестирование, тренировочные упражнения

30	2	Редактирование сочинения на лингвистическую тему	Слово учителя, работа с текстами изложения, работа с карточками редактирования
31	2	Сложносочинённое предложение	Работа с обобщающими таблицами, тестирование, тренировочные упражнения
32	2	Сложноподчинённое предложение	Работа с обобщающими таблицами, тестирование, тренировочные упражнения
33	2	Бессоюзное сложное предложение	Работа с обобщающими таблицами, тестирование, тренировочные упражнения
34	2	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, параллельное и последовательное подчинение)	Работа с обобщающими таблицами, тестирование, тренировочные упражнения

### 3. Содержание учебного (тематического) плана

Курс направлен на усвоение грамматики, лексики и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение:

- Грамматика текста** Основные грамматические средства языка, связанные с правописанием и употреблением форм слова.
- Лексические средства языка.** Использование речевых средств и форм в соответствии с стилистической направленностью текста, соотнесенность лексических и морфологических форм слова как в предложении, так и в тексте .
- Монологическое высказывание.** Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.
- Синтаксические единицы языка.** Различение простых и сложных синтаксических конструкций. Осложнение простого предложения. Различение ССП, СПП, БСП.
- Комплексный анализ текста.**

На занятиях предусматривается теоретическая часть (повторение правил, слов трудных к произношению) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки).

#### *Тема 1. Структура работы. Знакомство с курсом.*

**Теория:** Определение целей и задач курса. Анализ тем, предложенных к изучению.

#### *Тема 2. Грамматические средства языка.*

**Теория:** Особенности написания и построения грамматических форм. Синонимия в предложениях с разными грамматическими конструкциями

**Практика:** Отработка умения построения предложений и микротем, раскрывающих целевую функцию языка.

#### *Тема 3. Практикум по написанию сочинений разных стилей и жанров.*

**Теория:** повторение характерных признаков и стилистических форм письменных работ.

**Практика:** выполнение различных упражнений, отражающих специфику написания сочинений различных стилей и жанров

**Тема 4. Монологическое высказывание.**

**Теория:** Схема построения сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и выделение синтаксические конструкции, отражающих особенности текста. Особенности написания сочинения по заданному тексту

**Практика:** Практикум устного выделения элементов сочинения по заданному тексту: проблема, аргументация.

**Тема 5. Итоговое занятие.**

**Теория:** Обобщение материалов курса.

**4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.**

Методические условия реализации программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютер, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

К образовательной программе создан календарно-тематический план, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку учащихся, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: лекционные материалы, разработки бесед, практических занятий, презентаций, рекомендации по проведению практических работ.

**5. Материально-техническое обеспечение программы.**

Данная программа реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Для учащихся организовано 30 рабочих мест. Учебный кабинет оснащен компьютером, черно-белым принтером, телевизионным монитором. В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы). Для проведения занятий используются компьютер, учебная доска, информационный стенд.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
4. Портал творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
5. Сайт работников образования <http://ap.nsportal.ru>



1. Русский язык. Караулов Ю.Н. 1997. - [nashol.com/2011051755065/russkii-yazik-...](http://nashol.com/2011051755065/russkii-yazik-...)
2. Языкознание. Русский язык. [alleng.ru/d/rusl/rusl74.htm](http://alleng.ru/d/rusl/rusl74.htm)
3. Энциклопедии и словари. [enc-dic.com](http://enc-dic.com)

Образовательные ресурсы по русскому языку:

1. Толковый словарь Ожегова онлайн. <http://slovarozhegova.ru>
2. Русское слово.org: портал о русском языке. <http://russkoeslovo.org>
3. Научно-образовательный портал русского языка "Ярус". <http://yarus.aspu.ru>
4. Аудиословарь "Русский устный" <http://www.gramota.ru/slovary/radiosafonova/>
5. Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала. <http://language.edu.ru>
6. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>
7. Сочинение: рекомендации. Раздел интернет-проекта "Культура письменной речи" <http://www.gramma.ru/EXM/?id=2.0>
8. Правила орфографии <http://www.gramma.ru/RUS/?id=4.0>
9. Синтаксис и пунктуация <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0>
10. Морфология <http://www.gramma.ru/RUS/?id=2.0>