

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»
(приложение к АООП НОО учащихся с НОДА)
УМК «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой)

Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе (общеучебные компетенции):

– познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

– социокультурная цель включает формирование: коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе (предметноориентированные компетенции):

– *усвоение гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.*

– развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

– освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

– овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Для большинства учащихся школы русский язык является **родным языком**, изучение предметов «Русский язык» и «Родной язык» реализуется путем интеграции в рамках учебного предмета «Русский язык». Основой для интеграции является общее содержание предметов «Русский язык» и «Родной язык», которое складывается из системы лингвистических понятий, фактов и закономерностей и из правописных и речевых умений.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык» должны отражать:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей **родного языка**;

– расширение и систематизацию научных знаний о **родном языке**; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных

единиц и грамматических категорий **родного языка**; навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на **родном языке** адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии **родного языка**, основными нормами **родного языка** (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Дополнительные задачи реализации содержания предмета «Русский язык»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,

– о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. 1 – 4 класс.- Смоленск: Ассоциация XXI век.

Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе рассчитан на 165 часов (33 учебные недели), во 2 классе на 170 часов (34 учебных недели, 5 часов в неделю), в 3 классе на 170 часов (34 учебных недели, 5 часов в неделю), в 4 классе на 170 часов (34 учебных недели, 5 часов в неделю).

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение»
(приложение к АООП НОО учащихся с НОДА)
УМК «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой)

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения учебного предмета «Литературное чтение» обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» интегрирован в учебный предмет «Литературное чтение».

Литературное чтение на родном языке является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной **родной речью**.

Изучение **родной литературы** играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Интеграция учебных предметов «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой

чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение»:

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

– овладение навыками осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

– воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Дополнительные задачи реализации содержания предмета «Литературное чтение»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,

– о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

– преодоление вербализма и формализма речи.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы О.В. Кубасовой. Литературное чтение. 1 – 4 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век (УМК «Гармония»).

Учебный предмет «Литературное чтение» в 1 классе рассчитан на 132 часа (33 учебные недели), во 2 классе на 136 часов (34 учебных недели, 4 часа в неделю), в 3 классе на 136 часов (34 учебных недели, 4 часа в неделю), в 4 классе на 136 часов (34 учебных недели, 4 часа в неделю).

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Математика» (приложение к АООП НОО учащихся с НОДА) УМК «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика» в начальной школе (общеучебные и предметно-ориентированные компетенции):

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач);
- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Дополнительные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»:

- **развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений.**
- **формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве;**
- **обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы Н.Б. Истоминой. Математика. 1 – 4 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век (УМК «Гармония»).

Учебный предмет в 1 классе рассчитан на 132 часа (4 часа в неделю), во 2 – 4 классах на 136 часов (4 часов в неделю).

**Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»
(приложение к АООП НОО учащихся с НОДА)
УМК «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой)**

Цели и задачи учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе (общеучебные и предметно-ориентированные компетенции):

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

- социализация ребёнка;
 - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
 - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
 - формирование самостоятельной познавательной деятельности;
 - развитие мышления, воображения и творческих способностей;
 - формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
 - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
 - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
 - формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Дополнительные задачи реализации содержания предмета «Окружающий мир»:

- **формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;**
- **осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;**
- **формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;**
- **формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы О.Т. Поглазовой. Окружающий мир. 1 – 4 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век (УМК «Гармония»).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю) в первом классе, по 68 часов со 2 – 4 классы (2 часа в неделю).

**Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Технология»
(приложение к АООП НОО учащихся с НОДА)
УМК «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой)**

В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. Возможности учебного предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны детям. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроке технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во

внеучебной деятельности. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемой к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения учебного предмета «Технология» в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания.
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

1. Духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями.

2. Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других.

3. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности.

4. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

5. Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать различные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

б. Формирование общего представления о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Дополнительные задачи реализации содержания учебного предмета «Технология»:

– **формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности.**

– **формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-практической деятельности.**

– **развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками.**

– **формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека.**

– **овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы Н.М. Конышевой. Технология. 1 – 4 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век (УМК «Гармония»).

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе и на 34 часа в год во 2 – 4 классах (1 час в неделю в каждом классе).