**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные результаты**  **(проверяемые умения и виды деятельности)** | | **Проверяемые элементы содержания** | **Учебное задание** |
| **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| 1 | характеризовать особенности строения и процессов  жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;  показывать отделы скелета и отдельные кости  узнавать типы мышечной ткани  оказывать первую помощь при травмах  уметь выявлять нарушение осанки и плоскостопие; распознавать на рисунках органы мочевыделительной системы; | объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;  характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;  объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности; характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза); |  | **1. Выбери три правильных ответа. К функциям спинного мозга не относится:**  1. терморегулирующая 2. проводниковая 3. защитная 4. обменная 5. Рефлекторная  **2.** **Какой буквой обозначена кость, защищающая слуховую зону коры головного мозга?**    **3. Продолжи предложение.**  Слой, защищающий верхнюю часть зуба от механических воздействий, — это  **4. Какой буквой обозначен отдел головного мозга, в котором расположены центры, обеспечивающие защитные рефлексы, кашель и чихание?**    **5. Какой буквой на рисунке обозначен орган мочевыделительной системы, в котором происходит фильтрация крови?** |
| 2 | классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;  выделять существенные признаки биологических объектов;  сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; | узнавать на моделях части органов зрения и слуха, объяснять соответствие строения органов и выполняемых ими функций. | Умение классифицировать объекты по их принадлежности; аны чувств и их значение, строение и функции органов зрения и слуха, гигиена зрения. общая характеристика ВНД  характеристика условных и безусловных рефлексов, | **6. Установите соответствие между нарушением зрения и заболеванием, для которого оно характерно.**   |  |  | | --- | --- | | НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ | ЗАБОЛЕВАНИЕ | | A) глазное яблоко удлинённой формы  Б) чёткое изображение фокусируется перед сетчаткой  В) ресничные мышцы ослаблены и не способны менять кривизну хрусталика  Г) удалённые предметы видятся расплывчато  Д) близко расположенные предметы видятся расплывчатыми | 1) близорукость  2) дальнозоркость |   **7. Расположите в правильном порядке процессы, протекающие во время дыхательного движения, начиная с возбуждения центра вдоха.**  а) увеличение объёма лёгких  б) обогащение крови кислородом в альвеолах лёгких и освобождение её от избытка углекислого газа  в) сокращение межрёберных мышц и диафрагмы  г) уменьшение лёгких в объёме и удаление из них воздуха  д) расслабление межрёберных мышц  **8. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь:**   |  |  | | --- | --- | | Объект | Процесс | | ... | Преобразование внешнего раздражителя в нервный импульс | | Рабочий орган | Непосредственное выполнение команды |    Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?  1) чувствительный нейрон 2) двигательный нейрон 3) нервный центр 4) рецептор  **9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. По венам малого круга кровообращения у человека кровь течёт**  1) от сердца 2) к сердцу 3) насыщенная углекислым газом  4) насыщенная кислородом 5) под высоким давлением 6) под низким давлением  **10. Верны ли следующие суждения об отделах нервной системы?**  А. Часть нервной системы, регулирующую деятельность внутренних органов, называют соматической.  Б. В соматической нервной системе различают два отдела: симпатический и парасимпатический.  1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **11. Чем образовано серое вещество спинного мозга?**  **12. Установите соответствие между признаком и слоем кожи, для которого он характерен.**   |  |  | | --- | --- | | ПРИЗНАК | СЛОЙ КОЖИ | | A) расположены рецепторы  Б) расположены сальные и потовые железы  В) при ультрафиолетовом облучении в клетках синтезируется меланин  Г) клетки постоянно слущиваются и обновляются  Д) слой пронизан многочисленными кровеносными и лимфатическими сосудами | 1) эпидермис  2) дерма |   **13. Расположите в правильном порядке элементы рефлекторной дуги коленного рефлекса человека.**  а) двигательный нейрон б) чувствительный нейрон в) спинной мозг  г) рецепторы сухожилия д) четырёхглавая мышца бедра  **14. Вставьте в текст «Нервная ткань человека» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.**  Главные клетки, образующие нервную ткань, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А). Они состоят из тела и цитоплазматических отростков. Один из отростков нервной клетки обычно длиннее всех остальных, это — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б). Также от нервной клетки отходят один или несколько коротких, сильно ветвящихся отростков; их называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В). Скопление тел и коротких отростков в центральной нервной системе образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г).  ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) клетки-спутники | 2) нейроны | 3) нефроны | 4) дендрит | | 5) аксон | 6) серое вещество | 7) белое вещество | 8) нервный узел | |
| 3 | объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме; объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм; объяснять биологический смысл разделения органов и функций; | анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению  к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | * Умение работать с информацией разного вида. | **15. Какое из свойств органа зрения проверяется с помощью представленной таблицы?**  https://bio-oge.sdamgia.ru/get_file?id=339  **16. Рассмотрите рисунок с изображением стопы человека. Как называют нарушение формы стопы, изображённое на рисунке под цифрой 2?**  **Назовите одну из причин появления такого заболевания у человека.**  https://bio-oge.sdamgia.ru/get_file?id=19971  **17.** Учёные когда-то заметили, что вирус коровьей оспы, которым часто заражались доярки при контакте с выменем коров, переносится человеком легче, чем вирус натуральной оспы. Кроме того, выяснилось, что после того, как человек переболел коровьей оспой, он не заражается натуральной оспой.  Какой вывод можно сделать на основе этих наблюдений? Какая профилактическая процедура появилась вследствие этих наблюдений?  **18. Почему в состоянии алкогольного опьянения у человека нарушается походка?**  **19. Рассмотрите рисунок с изображением схемы опыта. Что исследовалось в данном опыте? Что случится, если убрать звуковой сигнал?**  https://bio-oge.sdamgia.ru/get_file?id=20232 |
| 4 | применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены | Составлять рацион питания | Умение правильно решать задачи, высчитывать калорийность,  Разрабатывать рацион питания. | **20.** 17-летняя Татьяна обедала в быстрого питания. Девушка заказала себе следующие блюда и напитки: маленькую порцию картофеля фри, Фреш МакМаффин, салат «Цезарь» и апельсиновый сок.  1) Каково количество углеводов в заказанном обеде?  2) Какова рекомендуемая калорийность обеда, если Татьяна питается четыре раза в день?  *Таблица 1*  **Таблица энергетической и пищевой ценности продукции кафе быстрого питания**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Блюда и напитки** | **Энергетическая ценность (ккал)** | **Белки (г)** | **Жиры (г)** | **Углеводы (г)** | | Двойной МакМаффин (*булочка, майонез, салат, помидор, сыр, свинина)* | 425 | 39 | 33 | 41 | | Фреш МакМаффин  *(булочка, майонез, салат, помидор, сыр, ветчина)* | 380 | 19 | 18 | 35 | | Чикен Фреш Маффин  *(булочка, майонез, салат, помидор, сыр, курица)* | 355 | 13 | 15 | 42 | | Омлет с ветчиной | 350 | 21 | 14 | 35 | | Салат овощной | 60 | 3 | 0 | 10 | | Салат «Цезарь»  *(курица, салат, майонез, гренки)* | 250 | 14 | 12 | 15 | | Картофель по-деревенски | 315 | 5 | 16 | 38 | | Маленькая порция картофеля фри | 225 | 3 | 12 | 29 | | Мороженое с шоколадным наполнителем | 325 | 6 | 11 | 50 | | Вафельный рожок | 135 | 3 | 4 | 22 | | «Кока-Кола» | 170 | 0 | 0 | 42 | | Апельсиновый сок | 225 | 2 | 0 | 35 | | Чай без сахара | 0 | 0 | 0 | 0 | | Чай с сахаром (две чайные ложки) | 68 | 0 | 0 | 14 |     *Таблица 2*  **Суточные нормы питания и энергетическая потребность детей и подростков**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Возраст, лет** | **Белки, г/кг** | **Жиры г/кг** | **Углеводы, г** | **Энергетическая потребность, ккал** | | 7−10 | 2,3 | 1,7 | 330 | 2550 | | 11−15 | 2,0 | 1,7 | 375 | 2900 | | Старше 16 | 1,9 | 1,0 | 475 | 3100 |     *Таблица 3*  **Калорийности при четырехразовом питании (от общей калорийности в сутки)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Первый завтрак** | **Второй завтрак** | **Обед** | **Ужин** | | 14% | 18% | 50% | 18% | |