ПРИНЯТЫ
на заседании педагогического совета
протокол №1
от 28 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №17»
№121/11-1 от 31.08.2020г.

ИЗМЕНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРЗОВТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Срок реализации: 2019-2024 гг.

г. Череповец

п. 1.2.5.14 Технология[1]

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» дополнить словами:

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

– формирование технологической культуры и культуры труда;

– формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;

– адаптивность к изменению технологического уклада;

– осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;

– овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

– овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);

– применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

– формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

– формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

– называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

– производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*

– *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

---

[1] Изменения касаются учащихся начинающих обучение в 5 классе с 2020-2021 учебного года

Формирование технологической культуры
и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

– выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

– определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

– готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

– планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

– применять базовые принципы управления проектами;

– следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

– оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

– прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

– в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

– проводить оценку и испытание полученного продукта;

– проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

– описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

– анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

– применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

– проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

– определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,

– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

– проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

– модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),

– разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,

– разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

– проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

– выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

– выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

– *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

– *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*

– *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

– характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;

– характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

– разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

– анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

– анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*

– *характеризовать группы предприятий региона проживания;*

– *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе*

проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

– соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

– владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;

– использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);

– разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;

– организует и поддерживает порядок на рабочем месте;

– применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;

– осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

– использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;

– осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;

– осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

– выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;

– читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;

– читает элементарные эскизы, схемы;

– выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;

– характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

– характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

– характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

– применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);

– выполняет разметку плоского изделия на заготовке;

– осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;

– конструирует модель по заданному прототипу;

– строит простые механизмы;

– имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;

– получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;

– классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

– соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

– разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;

– характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;

– может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;

– применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

– читает элементарные чертежи;

– выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;

– анализирует формообразование промышленных изделий;

– выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

– применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);

– характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;

– получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);

– получил опыт соединения деталей методом пайки;

– получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;

– проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;

– строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;

– получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);

– применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;

– может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;

– проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;

– характеризует свойства металлических конструкционных материалов;

– характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

– характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

– применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;

– имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

– может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

– может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;

– умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

– получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

– получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

– соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

– разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

– разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;

– следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

– получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

– выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;

– характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;

– может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);

– может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

– выполняет элементарные технологические расчеты;

– называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;

– получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;

– создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);

– анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;

– использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

– выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;

– применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

– может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;

– объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

– конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;

– знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;

– характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);

– применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;

– характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;

– характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;

– имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;

– характеризует основные технологии производства продуктов питания;

– получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

– использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;

– самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;

– использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

– получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

– организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

– разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

– может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;

– называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;

– называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

– описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

– объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;

– получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;

– получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

– перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

– описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;

– составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

– создает модель, адекватную практической задаче;

– проводит оценку и испытание полученного продукта;

– осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;

– производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаечный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;

– производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

– производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

– различает типы автоматических и автоматизированных систем;

– получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;

– объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;

– объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;

– применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;

– получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;

– характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

– характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;

– отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;

– характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;

– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);

– объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;

– приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;

– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);

– характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

– может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;

– получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;

– имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

– организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

– получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;

– получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;

– анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

– имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

– анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

– оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

– в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

– выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;

– получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;

– имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);

– имеет опыт использования инструментов проектного управления;
– планирует продвижение продукта.
–

Пункт 3.1. «Учебный план основного общего образования» изложить в следующей редакции:

Учебный план
по основной общеобразовательной программе основного общего образования (ФГОС)
на 2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план по основной общеобразовательной программе основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Череповца (ООП ООО МАОУ "СОШ №17") обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации.

Нормативно-правовая база учебного плана

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897) (с последующими изменениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110162 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19 апреля 2011 года № 03255);

Режим образовательного процесса

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения. Образовательный процесс по образовательной программе основного общего образования (ФГОС) осуществляется в условиях 5-дневной учебной недели 5-6 классы и в условиях 6-дневной учебной недели 7-9 классы.

Продолжительность учебного года в 5 – 8 классах – 34 недели, в 9-х классах – 33 недели.

Недельная нагрузка не превышает максимально допустимой: 5-е классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 35 часов, 8 класс- 36 часов, 9 классы – 36 часов.

Пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов, количество учебных занятий за 5 лет на одного

обучающегося – 5608часа (не менее 5267 и не более 6020 часов за 5 лет обучения).

Продолжительность урока – 40 минут.

Начало занятий:

5 классы в 8.00

9, 11 классы в 8.50

8, 10 классы в 9.40

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая.

Начало и окончание учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливаются учреждением в соответствии с календарным учебным графиком.

Общая характеристика учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Данная часть включает в себя следующие образовательные области: русский язык и литература (*учебные предметы: русский язык, литература,* родной язык и родная литература (*учебные предметы*: *родной язык, родная литература*); иностранные языки, второй иностранный язык (*учебные предметы: иностранный язык, второй иностранный язык*); математика и информатика (*учебные предметы: математика, алгебра, геометрия, информатика*); общественно-научные предметы (*учебные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география*); естественнонаучные предметы (*учебные предметы: физика, химия, биология*); искусство (*учебные предметы: музыка, изобразительное искусство*); технология (*учебные предметы: технология*); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (*учебные предметы: физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности*), основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный предмет: *основы духовно-нравственной культуры народов России*).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

По решению участников образовательных отношений в 5 классах по 1 часу отводится на изучение факультативных курсов:

- «Введение в обществознание»

В 7-х классах часть формируемая участниками образовательных отношений отводится на изучение факультативных курсов:

- «Избранные вопросы математики»;
- «Систематизация животного мира».

В 8-х классах часть формируемая участниками образовательных отношений отводится на изучение факультативных курсов:

- «Избранные вопросы математики»;
- «Решение задач по физике";

В 9-х классах часть формируемая участниками образовательных отношений отводится на изучение факультативных курсов:

- «Человек и общество в современном мире»;
- «Программирование на языке Паскаль».

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся 5 – 6 классов проводится по предмету русский язык и математика, биология, история, география, обществознание (контрольные мероприятия), в 7-9 русский язык и математика, биология, история, география,

обществознание, физика, химия, иностранный язык (контрольные мероприятия), По предметам: изобразительное искусство, технология музыка в форме проекта. По остальным предметам на основе совокупности четвертных отметок с учетом динамики образовательных достижений, учащихся за период обучения, при условии освоения в полном объеме общеобразовательной программы учебного предмет. При оценке метапредметных результатов используется уровневый подход (на основе результата комплексной диагностической работы).

Учебный план
По общеобразовательной программе основного общего образования
2020-2021 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Промежуточная аттестация**
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	КР*
	Литература	3	3	2	2	3	СО**
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	СО
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	СО
Иностранные языки Второй иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	СО
	Второй иностранный язык	1	1	2	2	2	СО
Математика и информатика	Математика	5	5				КР
	Алгебра			3	3	3	КР
	Геометрия			2	2	2	СО
	Информатика			1	1	1	СО
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	СО
	Обществознание		1	1	1	1	КР
	География	1	1	2	2	2	СО
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	КР
	Химия				2	2	СО
	Биология	1	1	1	2	2	СО
Искусство	Музыка	1	1	1	1		СО
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		СО
Технология	Технология	2	2	2	1		СО
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	СО
	ОБЖ			1	1	1	СО
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	0,5					КО***
Итого		**28,5**	**30**	**33**	**34**	**34**	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Общественно-научные предметы	Введение в обществознание	0,5					
Математика и информатика	Избранные вопросы математики			1			
Естественнонаучные предметы	Систематизация животного мира			1			

	Решение задач по физике				1		
Общественно-научные предметы	Человек и общество в современном мире				0,5	1	
Технология	Геоинформационные технологии				0,5		
Математика и информатика	Программирование на языке Паскаль					1	
	ИТОГО	**29**	**30**	**35**	**36**	**36**	

КР- контрольная работа
СО- совокупность оценок
КО- качественная оценка

п. 3.3 изложить в следующей редакции

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (далее – ФГОС).

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение

планируемых результатов освоения ООП ООО Учреждения.

ООП Учреждения нацелена на освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, формирование общей культуры, духовно-нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышение гибкости ее организации.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации воспитательной деятельности Учреждения;
- опора на ценности воспитательной системы Учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по **пяти направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование установок, знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося, способствующих формированию культуры здоровья ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП ООО.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- создавать условия для оптимального двигательного режима для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в Учреждения реализуется через программу «Фитнес», «Школа мяча», «Волейбол», «Играй и двигайся», «Я – патриот», «Спортивные игры».

Общеинтеллектуальное направление

Цель: поддержание познавательной мотивации учащихся, формирование универсальных учебных действий, навыков проектной и исследовательской деятельности, обеспечении достижения планируемых результатов ООП ООО.

Основные задачи:

- формироватьнавыки научно-интеллектуального труда;
- развивать основные познавательные процессы учащихся (память, внимание, мышление);
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- способствовать овладению учащимися навыками универсальных учебных действий у учащихся.

Данное направление реализуется через программы: «Содружество», «Шахматы», «Занимательная математика», «Математический практикум», «Проектная деятельность», «Решение нестандартных задач по физике», «Школа успеха»,

Общекультурное направление

Цель: воспитание способности к духовному развитию, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формировать эстетическое отношения к культурному наследию России и других стран;
- развивать стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализуется через программы: «Школа творчества», «Гитара», интегрированный курс «Содружество».

Духовно-нравственное направление

Цель: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, формирование ценностной сферы, нравственной культуры.

Основные задачи:

- формировать способность к духовному развитию;
- создавать условия для воспитания нравственной культуры учащихся;
- формировать нравственное самосознание личности (совести);
- способствовать принятию учащимся базовых общенациональных ценностей;
- формировать основ российской гражданской идентичности;
- воспитывать патриотизм и гражданскую солидарность.

Это направление реализуется через программу «Истоки», интегрированный курс «Содружество».

Социальное направление.

Цель: активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программы: «Твой выбор», «Юнармия», «Школа лидера», «Юный эколог», интегрированный курс «Содружество».

Направления внеурочной деятельности могут реализовываться в следующих **видах:**

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность может быть организована в таких **формах** как:

- кружки,
- художественные студии,
- спортивные секции,
- экскурсии,
- соревнования,
- научно-практические конференции,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП основного общего образования определяет ОУ.

Программы курсов внеурочной деятельности учащихся предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий и организацию занятий крупными блоками (фестивали, экспедиции, конкурсы, слеты, соревнования и т.п.) в любое время вне учебных занятий.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, ОУ определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов ОУ и интеграции ресурсов ОУ и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОУ в начале учебного года.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (кабинеты, актовый и спортивные залы, библиотека, конференц-зал), стадион ОУ, игровая площадка.

Учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Наполняемость группы учащихся при организации внеурочной деятельности в форме кружка, художественной студии, спортивной секции – от 6 до 30 человек.

Классным руководителем ведется учет количества часов по каждому ученику.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОУ использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: учащийся должен

иметь возможность выбирать из предлагаемых Учреждения курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями к программам курсов внеурочной деятельности, прописанные в Положении о внеурочной деятельности учащихся, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Предметные результаты – усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках курса внеурочной деятельности, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные учащимися на базе одного, нескольких или курсов внеурочной деятельности, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу и его результатам.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов внеурочная деятельность играет очень большую роль, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**Название курса**	**5 классы**	**6 классы**	**7 классы**	**8 классы**	**9 классы**
Интегрированный курс	Содружество	5	5	4	4	4
Общеинтеллектуальное	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Занимательная математика		1			
	Математический практикум					4
	Проектная деятельность	1				
	Решение нестандартных задач по физике					1
	Школа успеха			5	2	2
Общекультурное	Школа творчества	1				
	Гитара	1	0,5	0,5		
Социальное	Юный эколог				1	
	Юнармия	0,5	0,5	0,5	1	0,5
	Твой выбор					4
	Школа лидера			0,5	0,5	1
Духовно- нравственное	Истоки	5	5	4	4	4
Спортивно-	Фитнес	3				

оздоровительное	Школа мяча	1	1			
	Волейбол	1				
	Я - патриот				4	4
	Играй и двигайся		4			
	Спортивные игры			4		
Всего:		**19**	**17,5**	**19**	**17**	**24,5**

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория	Образование
1	Андреева Наталья Анатольевна	Учитель иностранного языка	высшая	Высшее, ЧГУ диплом КД №19869 от 21.06.2011г. Квалификация: учитель начальных классов
2	Белкина Галина Васильевна	Учитель математики	первая	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, диплом НВ №346171 от 03.07.87г. Квалификация: учитель математики и физики средней школы Специальность: математика и физика
3	Белов Валерий Александрович	Учитель истории и обществознания	первая	Высшее, ВГПИ, диплом ФВ № 338141 от 28.06.1991 г. Квалификация: учитель истории и советского права. Специальность: история
4	Беспалова Надежда Анатольевна	Учитель иностранного языка	первая	Высшее, ГОУ ВПО ЧГУ ВСА 0608446 от 27.06.2008 г. Квалификация: филолог, преподаватель Специальность: «Филология».
5	Богдановская Татьяна Валерьевна	Учитель математики	высшая	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, диплом ФВ №280999 от 05.07.1991г. Квалификация: учитель физики и математики Специальность: физика и математика
6	Ветер Елена Михайловна	Учитель информатики	высшая	Высшее, ЧГУ г.Череповец диплом БВС 0836568 от 29.06.1999 г. Квалификация: учитель физики и информатики Специальность: «Физика и информатика»
7	Волина Марина Ивановна	Учитель географии	первая	Высшее, ВГПУ, диплом БВС №0769544 от 08.06.2000 г. Квалификация: учитель. Специальность: география.
8	Горбунова Лариса Николаевна	Учитель биологии	соответствие занимаемой должности	Высшее, ВГПИ диплом ФВ № 339218 от 24.06.1993г. Квалификация: учитель биологии-химии. Специальность: биология.
9	Гришаков Вадим Николаевич	Учитель физической культуры	первая	Высшее, ЧГУ диплом ДВС 1886482 от 11.06.2002 г. Квалификация: педагог по физической культуре и спорту.
10	Гусева Ольга Александровна	Учитель иностранного языка	высшая	Высшее, ВГПУ диплом ШВ № 165634 от 17.06.1995 г. Квалификация: учитель немецкого и английского языков. Специальность: филология

11	Елякова Оксана Михайловна	Учитель физической культуры	без категории	1. Высшее ГОУ ВПО «ЧГУ» г.Череповец диплом ВСГ 3519809 от 01.07.2009 г. Квалификация: менеджер Специальность: «Менеджмент организации» 2. ФГБОУ ВО «ЧГУ» диплом о профессиональной переподготовке 352407250114 от 24.12.2018 г. по программе «Теория и методика
12	Жаворонкова Светлана Юрьевна	Учитель истории и обществознания	первая	Высшее, ВГПУ диплом ВСА №0397704 от 30.06.2006г. Квалификация: учитель истории, права. Специальность: история
13	Заступова Виктория Дмитриевна	Учитель химии	соответствие занимаемой должности	Бакалавр, ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет» г.Вологда диплом 103505 № 0676867 от 02.07.2015 г. Квалификация: педагогическое
14	Калинкина Марина Владимировна	Учитель математики	без категории	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского диплом ЭВ № 346030 от 28.06.1995г. Квалификация: учитель математики и информатики средней школы. Специальность: математика и информатика
15	Киселева Марина Вячеславовна	Учитель математики	первая	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского диплом ЗВ № 605227 от 29.06.1982г. Квалификация: учитель математики и физики.
16	Кокуева Светлана Владимировна	Учитель математики	соответствие занимаемой должности	Высшее ЧГПИ им. А.В. Луначарского, диплом ЦВ №219664 от 27.06.1992г. Квалификация: учитель математики и информатики.
17	Кононова Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы	высшая	Высшее, ГОУ ВПО ЧГУ, диплом ДВС 1242601 от 24.06.2003 г. Квалификация: Филолог. Преподаватель. Специальность: Филология. Русский язык и литература.
18	Коняхина Алла Игоревна	Учитель русского языка и литературы	высшая	Высшее, ГОУ ВПО «ЧГУ», диплом ВСГ 0307403 от 26.06.2007 г. Квалификация: филолог, преподаватель Специальность: филология
19	Королева Дарья Владимировна	Учитель иностранного языка	первая	Высшее, ГОУ ВПО «ЧГУ», диплом ВСГ 0307442 от 02.07.2007 г. Квалификация: филолог, преподаватель Специальность: филология
20	Крыкова Татьяна Дмитриевна	Учитель иностранного языка	высшая	Высшее, ЧГУ, диплом КА № 28659 от 26.06.2012 г. Квалификация: филолог, преподаватель. Специальность: филология.
21	Куркина Полина Валентиновна	Учитель физики	первая	Высшее, ЧГУ, диплом БВС 0571342 от 26.06.2000 г. Квалификация: учитель физики и информатики Специальность: «Физика и информатика»
22	Микшина Дарья Тимофеевна	Учитель истории и обществознания	соответствие занимаемой должности	Высшее, ФГБОУ ВПО «ЧГУ», диплом КА № 27517 от 21.06.2011 г. Квалификация: историк, преподаватель истории Специальность: история

23	Михайлова Елена Николаевна	Учитель иностранного языка	соответствие занимаемой должности	Высшее, ЧГУ г.Череповец, диплом АВС 0523438 от 18.06.1997 г. Квалификация: учитель немецкого языка Специальность: «Филология»
24	Михайлова Надежда Ивановна	Учитель иностранного языка	без категории	Бакалавр, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Череповец диплом 103524 1080508 от 30.06.2016 г. 45.03.02 Лингвистика Квалификация: Бакалавр
25	Нивина Екатерина Николаевна	Учитель иностранного языка	соответствие занимаемой должности	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, диплом ЭВ № 347076 от 26.06.1996г. Квалификация: воспитатель дошкольных учреждений, учитель английского языка. Специальность: филология.
26	Никитина Юлия Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	высшая	Высшее, ВГПУ диплом АВС№ 0353940 от 29.06.1998г. Квалификация: учитель русского языка и литературы общеобразовательных учреждений. Специальность: филология.
27	Оленичева Ирина Андреевна	Учитель иностранного языка	первая	Высшее, ЧГУ диплом ВСГ №5237653 от 23. 06.20.2010 г. Квалификация: Филолог-преподаватель. Специальность: Филология
28	Ольнова Ксения Сергеевна	Учитель физической культуры	первая	Высшее, ФГБОУ ВПО «ВГУ» г.Вологда диплом Специалиста 103505 0354786 от 24.06.2015 г. 050720.65 Физическая культура Квалификация: педагог по физической культуре
29	Поклад Наталия Владимировна	Учитель изобразительного искусства	высшая	Высшее, ЧГУ, диплом БВС № 0173427 от 23.06.1999 г. Квалификация: учитель изобразительного искусства и черчения. Специальность: изобразительное искусство и черчение.
30	Прохорова Светлана Николаевна	Учитель математики	высшая	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, диплом ЦВ № 219660 от 27.06.1992г. Квалификация: учитель математики и информатики. Специальность: математика.
31	Румянцева Ирина Ивановна	Учитель музыки	высшая	Высшее, ВГПУ, диплом БВС № 0610955 от 28.06.1999г. Квалификация: учитель музыки. Специальность: музыкальное образование.
32	Сосина Ирина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	первая	Высшее, Талды-Курганский педагогический институт им. И. Джансугурова, диплом ЕВ № 109651 от 07.07.1980г. Квалификация: учитель русского языка и литературы.
33	Сытник Сергей Иванович	Учитель физической культуры	высшая	Высшее, Национальный институт физического воспитания и спорта, диплом AS № 0019779 от 10.06.2005г. Квалификация: преподаватель физической культуры.

34	Толоконцева Елена Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	без категории	Высшее, ЧГПИ им. А.В.Луначарского диплом ЭВ № 346298 от 03.07.1995 г. Квалификация: учитель русского языка и литературы Специальность: русский язык и литература
35	Удалова Татьяна Львовна	Учитель русского языка и литературы	первая	Высшее, ГОУ ВПО «ВГПУ» г.Вологда диплом ВСБ № 0476222 от 27.11.2003 г. Квалификация: учитель русского языка и литературы Специальность: Филология
36	Федорова Елена Николаевна	Учитель физики	высшая	Высшее, диплом ЧГПИ им. А.В. Луначарского диплом ЦВ №219690 от 27.06.1992г. Квалификация: учитель физики и информатики.
37	Хрусталева Анастасия Евгеньевна	Учитель иностранного языка	соответствие занимаемой должности	Бакалавр ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» Москва диплом 117718 0614293 от 15.07.2015 г. 050100 Педагогическое образование Квалификация: Бакалавр
38	Цветкова Юлия Николаевна	Учитель биологии	первая	Высшее, ГОУ ВПО «ЧГУ», диплом ВСГ 5237981 от 24.06.2010 г. Квалификация: учитель биологии. Специальность: биология
39	Челышкова Елена Валерьевна	Учитель технологии	первая	Высшее, ЧПГИ им. А.В. Луначарского, диплом МВ №266350 от 05.07.1984г. Квалификация: учитель начальных классов. Специальность: педагогика и методика начального обучения
40	Шалашов Евгений Васильевич	Учитель истории и обществознания	высшая	Высшее, ВГПИ, диплом ТВ № 482221 от 16.07.1990г. Квалификация: учитель истории и обществознания.
41	Ямковенко Елена Евгеньевна	Учитель иностранного языка	высшая	Высшее, ВГПИ, диплом МВ №218302 от 06.07.1985г. Квалификация: учитель французского и немецкого языков. Специальность: французский и немецкий языки.

Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год
Русский язык	5абвгд бабвгд 7абвг 8абвг 9абвгд	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы	Базовый	Русский язык 5 класс. Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Вентана Граф, 2014г. Русский язык 6 класс. Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Вентана Граф, 2015г. Русский язык 7 класс. Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Вентана Граф, 2016 г. Русский язык.8 класс. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И., Савчук Л.О.,Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Вентана-Граф, 2017г. Русский язык.9 класс. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И., Савчук Л.О.,Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Вентана-Граф, 2018г.	от 28.12.2018г. г. №345
Литература	5абвгд бабвгд 7абвг 8абвг 9абвгд	Б.А.Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова, 2013 год	Базовый	Литература 5кл. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. М.: Вентана-граф. 2014 Литература 6 класс Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Вентана-граф 2015г. Литература 7 класс Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Вентана-граф 2016г. Литература 8 класс Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Вентана-граф 2017г. Литература 9 класс Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Вентана-граф 2018г.	от 28.12.2018г. №345
Математика	5абвгд	Примерная ООП ОУ основная школа, под ред. Кондаков А.М.	Базовый	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В. и др. Математика (5-6 кл.) - М.: Просвещение (УМК «Сферы») 2010	от 28.12.2018г. №345
Математика	бабвгд	Примерная ООП ОУ основная школа, под ред. Кондаков А.М.	Базовый	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В. и др. Математика (5-6 кл.) - М.: Просвещение (УМК «Сферы») 2010	от 28.12.2018г. №345
Математика	7абвг 8абвг 9абвгд		Базовый	Мерзляк А.Г. и др. Алгебра (7-9)-М.: Вентана- Граф, 2016 Мерзляк А.Г. и др. Геометрия (7-9)-М.: Вентана- Граф, 2016	от 28.12.2018г. №345

Физика	7абвг 8абвг 9абвгд		Базовый	Громов С.В., Родина Н.А. Физика 7-9 кл. 2016г.	от 28.12.2018г. №345
История	5абвгд бабвгд 7абвг 8абвгд 9абвг	Всебщая история под ред. С.П.Карпова Программа Е.В.Пчелова, П.В.Лукина,В.Н.Захарова, К.А.Соловьева, А.П.Швырева «История России» для 6-9 классов/авт.-сост. Л.А.Пашкига-М.: ООО «Русское слово-учебник, 2015г.» (Инновационная школа)	Базовый	Никишин В.О., Стрелков А.В. и др. /Под ред. Карпова Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс М.: Русское слово,2019 Боцов М.А., Шукуров Р.М. под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История средних веков.6 класс М.: Русское слово, 2019 Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIIвек. 7 класс М.: Русское слово,2019 ЗагладинН.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История нового времени XVIIIв. 8 класс М.: Русское слово, 2020 Под ред. Карпова С.П.Всеобщая история. Новейшая история XX-начало XXI века. 9 класс. М.: Русское слово, 2020 История России. 5-9 класс М.: ООО «Русское слово – 2014-2018.	от 28.12.2018г. №345
Обществознание	5абвгд бабвгд 7абвг 8абвг 9абвгд	Коллектив авторов Под.ред Никонова В.А. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Обществознание. 5-9 класс. - М.: «Просвещение»	Базовый	Коллектив авторов Под.ред Никонова В.А. Обществознание.6,7,8 класс М.: «Русское слово», 2019 Боголюбов Л.Н.Обществознание. 9 класс М.: «Просвещение» 2014-2018	от 28.12.2018г. №345
География	5абвгд бабвгд 7абвг 8абвг 9абвгд	Авторская программа по географии 5-9 классы под редакцией И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева - Москва - «Дрофа» 2014 год;	Базовый	География.5-9 класс М.: - «Дрофа» 2014 год;	от 28.12.2018г. №345
Биология	5абвгд	Программа общего образования по природоведению 5 класс (авторы В.В. Пасечник.В.В.Латюшин, В.М. Пакулова) М., Дрофа, 2009 (автор-составитель сборника Г.М.Пальядяева)	Базовый		от 28.12.2018г. №345

Биология	бабвгд	Программы Биология. 5-9 классы: учебнометодическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева,- 3-е изд. — М.: Дрофа, 2015. — 382 с.	Базовый	В.В. Пасечник Биология Многообразие покрытосеменных растений - 6 класс. - М.: Дрофа, 2014	от 28.12.2018г. №345
Биология	7абвг 8абвг 9абвгд	Программы Биология. 5-9 классы: учебнометодическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева.- 3-е изд. - М.: Дрофа, 2015. - 382 с.	Базовый	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология 7 класс. Дрофа Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология 8 класс. Дрофа 2017 Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология 9 класс. Дрофа, 2018г.	от 28.12.2018г. №345
Английский язык	5абвг бабвг 7абвг 8абвгд 9абвг	«Английский в фокусе» (Spotlight) 2014г. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули	Базовый	«Английский в фокусе» (Spotlight) 2014г. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули 5 класс «Английский в фокусе» (Spotlight) 2015г. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули 6 класс «Английский в фокусе» (Spotlight) 2016г. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули 7 класс «Английский в фокусе» (Spotlight) 2017г. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули 8 класс «Английский в фокусе» (Spotlight) 2017г. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули 8 класс	от 28.12.2018г. №345
Немецкий язык	5абвг ббвг 7абвг 8бвгд 9абвг	«Немецкий язык» 2014 г. И.Л. Бим	Базовый	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык 5 класс. Просвещение 2014 Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык 6 класс. Просвещение 2015 Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык 7 класс. Просвещение 2016 Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык 8 класс. Просвещение 2017 Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык 9 класс. Просвещение 2018	от 28.12.2018г. №345

Второй английский язык	5абвг 6бвг 8бвгд 9абвг	Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 112с. — (Rainbow English).	Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 класс М.: Дрофа, 2016; Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс М.: Дрофа, 2016; Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс М.: Дрофа, 2017 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 класс М.: Дрофа, 2017 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс М.: Дрофа, 2017	от 28.12.2018г. №345
Второй немецкий язык	5абвг 6бв 7абвг 8абд 9бв	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы	Базовый	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс - М.: Просвещение, 2016	от 28.12.2018г. №345
				Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс - М.: Просвещение, 2016 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс - М.: Просвещение, 2017 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс - М.: Просвещение, 2017 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс - М.: Просвещение, 2018	от 28.12.2018г. №345

Второй французский язык	6аг 8авг 9аг	УМК «Синяя птица»	Базовый	Авторская рекомендована Министерством образования и науки РФ	Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях. 5 класс - М.: Просвещение, 2016 Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях. 6 класс - М.: Просвещение, 2016 Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях. 7-8 класс - М.: Просвещение, 2017	от 26.01.2016г. г. №38
Химия	8абвгд 9абвг		Базовый	Рекомендована Министерством образования и науки РФ	Химия 8 класс Габриелян О.С. М.: Дрофа 2017г. Химия 9 класс Габриелян О.С. М.: Дрофа 2018г.	от 26.01.2016г. г. №38
Физическая культура	5абвгд бабвгд 7абвг 8абвг 9абвгд	Программа «Физическая культура» под редакцией А.Г1. Матвеева, М.:Просвещение, 2014г.	Базовый	Типовая рекомендована Министерством образования и науки РФ	А. П. Матвеев Физическая культура 5, 6, 7,8,9 класс. Просвещение, 2014г.	от 26.01.2016г. г. №38
Основы безопасности жизнедеятельности	7абвг 8абвгд 9абвг	«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл. под редакцией А.Т.Смирнова и Б.О. Хренникова М.: Просвещение	Базовый	Типовая рекомендована Министерством образования и науки РФ	Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс /А.Т.Смирнова и Б.О. Хренникова М.: Просвещение,2016 Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс: /А.Т.Смирнова и Б.О. Хренникова	от 26.01.2016г. г. №38
Технология	5абвг бабвг 7абвг 8абвгд	Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана- Граф», ,2014 г. ФГОС Технология. Программы начального и основного общего образования». М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. 5-8 класс изд. М. Вентана - Граф	Базовый	Типовая рекомендована Министерством образования и науки РФ	Технология Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. — М.: Вентана - Граф, 2014 г. Технология Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015г. Технология Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2016 г. Технология А.Т. Тищенко,В.Д. Симоненко. - М.:Вентана - Граф, 2017г	от 26.01.2016г. г. №38

Искусство (ИЗО)	5абвг бабвг 7абвг 8абвгд	Авторская программа курса «Изобразительное искусство» 5-9 кл. под редакцией Б.М. Неменского, М.: Просвещение, 2014г.	Базовый	Типовая рекомендована Министерством образования и науки РФ	Горячева Н.А., Островская О. В./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс М., Просвещение, 2014г. Горячева Н.А, .Островская О.В, Изобразительное искусство 6 класс М., Просвещение, 2015г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. . Изобразительное искусство 7 класс М., Просвещение, 2016г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. . Изобразительное искусство 7 класс М., Просвещение, 2017г.	от 26.01.2016г. г. №38
Искусство (музыка)	5абвг бабвг 7абвг 8абвгд	«Музыка. 5-7 классы», М., Просвещение, 2014г. Авторы Е.Д, Критская, Г.П.Сергеева.	Базовый	Типовая рекомендована Министерством образования и науки РФ	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс.- М., Просвещение, 2014г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 6 класс «Просвещение» 2015г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 7 класс «Просвещение» 2016г.	от 26.01.2016г. г. №38
Истоки	9абвг	Программа для основной школы «Истоки» А.В.Камкин, И.А. Кузьмин, М.:- «Технологическая школа бизнеса», 2007.	Базовый	Авторская	А.В.Камкин Истоки. - Истоки, 2011.	Список региональных учебников и учебных пособий