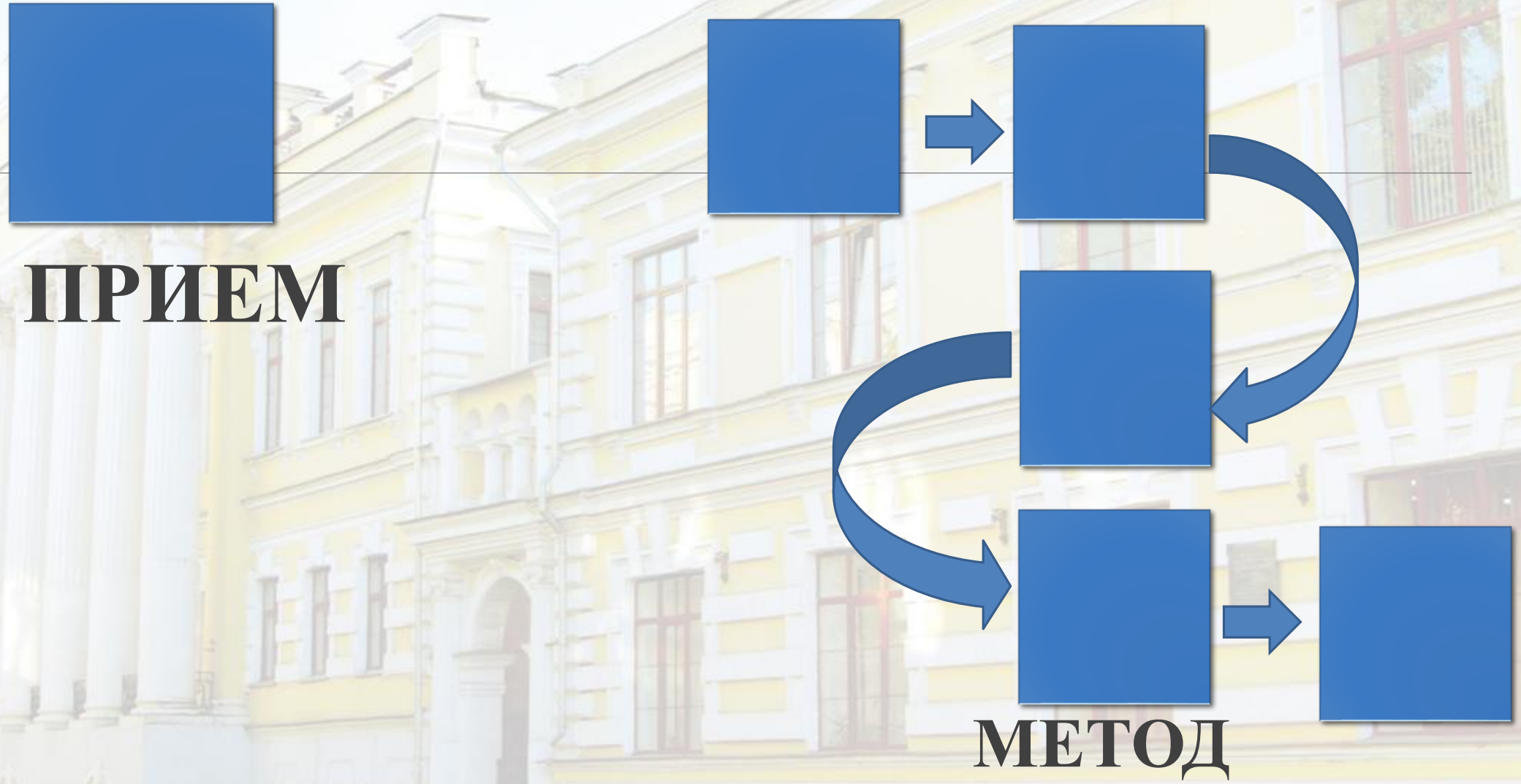
ГОУ ДПО ТО
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

ИННОВАЦИОННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
КАЧЕСТВО

Применение методов и приемов формирующего оценивания в урочной деятельности

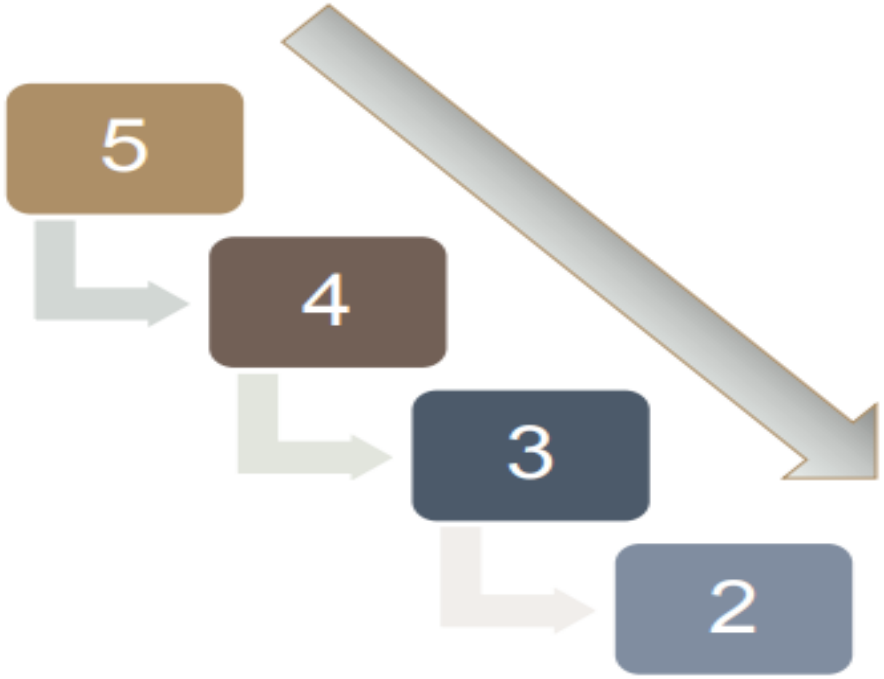

ПРИЕМ
МЕТОД

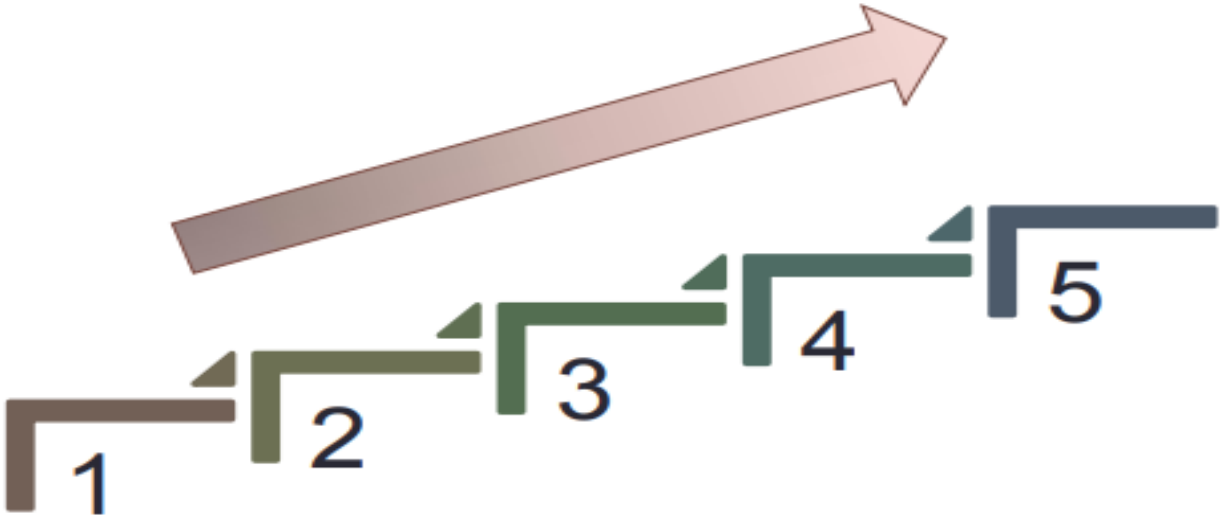
Чем отличаются стандартизированное и формирующее оценивание ?

Чем отличаются стандартизированное и формирующее оценивание ?

СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ	ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Разница между подходами





Стандартизированное оценивание

Формирующее оценивание

Цель формативного оценивания состоит в том, чтобы **контролировать прогресс учащихся**, обеспечить **обратную связь**, которая может использоваться учителями, чтобы улучшить процесс их обучения и улучшить учение учеников.

Для формативного оценивания необходимы:

1) ***Знание и понимание учащимися целей обучения.***

Ребенок должен четко знать, к какому результату он должен прийти. В результате ученик научится ставить цель: конкретную (Specific), измеримую (Measurable), достижимую (Achievable), значимую (Relevant), определенную во времени (Timed/Timed-bound).

2) ***Эффективная обратная связь с учениками.***

Должна быть чёткой, понятной, своевременной и по теме.

3) ***Активное участие учащихся в процессе собственного познания.***

4) ***Знание и понимание учащимися критериев оценивания.***

Практика показывает, что разработка критериев делает процесс оценивания прозрачным и понятным для всех.

5) ***Возможность и умения учащихся анализировать собственную работу (рефлексия)***

Ученики должны научиться самооценке с тем, чтобы могли понимать цель своего учения и как достигать успеха.

6) Корректировка подходов к преподаванию с учетом результатов оценивания.

Применение формативного оценивания является сущностью эффективного преподавания, оно является мощным инструментом для улучшения обучения.

9 шагов технологии формирующего оценивания

1. Спланировать образовательные результаты обучающихся по темам
2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности обучающихся
3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности обучающихся
4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности обучающихся на уроке
5. Оценивать деятельность обучающихся по критериям
6. Осуществлять обратную связь: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель
7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений обучающихся с предыдущим уровнем достижений
8. Определить место обучающегося на пути достижения цели
9. Откорректировать образовательный маршрут обучающегося

Технология формирующего оценивания

ПОД ОЦЕНКОЙ ПОНИМАЕТСЯ ПРОЦЕСС СООТНОШЕНИЯ РЕАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ПЛАНИРУЕМЫМИ ЦЕЛЯМИ

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОЦЕНКИ

информационная	контролирующая	регулирующая

ОЦЕНКА

- внешняя — суммативная
- внутренняя — формирующая

Сравнение оценивания

	Внешняя (суммирующая) оценка	Внутренняя (формирующая) оценка
КТО?	Производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения	Учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения тестируемых учащихся
ЗАЧЕМ?	Призвана единый образом зафиксировать уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования	Призвана выявлять пробел в освоении учащимися содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью
КАК?	Предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ этих учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном	На определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения испытуемых.
ДЛЯ КОГО?	Ориентирована на всю совокупность учащихся	Ориентирована на конкретного учащегося
ИНСТРУМЕНТ	Используется система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки.	Используются единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки.

Преимущества формирующего оценивания

1. Встраивается в компететностное и личностно-ориентированное обучение
2. Носит системный характер
3. Оценивается не только результат, но и процесс
4. Ориентировано на обучающихся
5. Отслеживается прогресс каждого обучающегося
6. Ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений

Соответствует комптенстностному подходу

Различные техники формирующего оценивания

Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа и т. д.)

Оценивание в ходе урока

Оценивание метапозна-вательных процессов

Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении

Оценивание по итогам изучения темы

Индекс-карточки

Одноминутное эссе

Цепочка заметок

Вопросы для тестов

Матрица запоминания

Таблицы оценивания

Карты приложения

Недельный отчет

Аффективный опросник

Две звезды и желание

Квадраты

Карта ЗИУ

Индекс-карточки

Описание:

- учитель периодически раздает обучающимся карточки с заданиями на обеих их сторонах:
- ***1-ая сторона***. Перечислите основные мысли и идеи из изученного материала (раздела, темы) и обобщите их.
- ***2-ая сторона***. Определите, какой материал вы не поняли в изученной теме (разделе, параграфе), и сформулируйте вопросы.

Оцениваемые результаты:

- предметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель, учащиеся (самооценка).

Цель проведения:

- анализ трудностей, возникших у обучающихся в результате изучения темы; повторение материала, необходимого для повторного объяснения, повторения, закрепления.

Одноминутное эссе

(возможны варианты: двух-, трех-, пятиминутное эссе)

Описание:

- написание короткого эссе по вопросам.
- Например:
- Что самое главное ты узнал сегодня на уроке?
- Какой материал остался для тебя непонятным?

Оцениваемые результаты:

- предметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель, учащиеся (самооценка).

Цель проведения:

- повторение материала, необходимого для повторного объяснения, повторения, закрепления.

Цепочка заметок

Описание:

- обучающиеся передают друг другу листок, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке. Получив листок, ученик находит момент, пишет ответ и кладет его в конверт.

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель.

Цель проведения:

- анализ ответов обучающихся позволит сделать вывод о возможных трудностях, возникающих у них в процессе урока.

Вопросы для тестов

Описание:

- обучающиеся составляют по какой-либо теме вопросы для теста и дают возможные ответы к ним в формате, заданном учителем.

Оцениваемые результаты:

- предметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель.

Цель проведения:

- анализ вопросов и ответов позволит сделать вывод о понимании темы. Наиболее удачные вопросы можно использовать в дальнейшей работе.

Матрица запоминания

Описание:

- обучающимся предлагается заполнить таблицу в соответствии с заголовками столбцов и строк (заголовок строки дается в первом столбце).

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель.

Цель проведения:

- анализ количества правильных и неправильных ответов для каждой ячейки таблицы (в каждой ячейке только один ответ – он либо правильные, либо нет; анализируется количество правильных/неправильных ответов во всей таблице) позволит выделить образцы ошибочных ответов и подумать о возможной их причине и путях исправления.

Пример использования:
На уроке музыки обучающимся предлагается заполнить таблицу с именами композиторов. Заголовки столбцов – название музыкальных стилей, в первом столбце (заголовке строки) – название стран.

	Борокко	Классицизм
Германия		Ф. Мендельсон
Франция		
Италия	А. Вивальди	

Таблицы оценивания

Описание:

- универсальные таблицы оценивания определенных типов работ (сочинение, изложение, математический тест, пересказ, портфолио и т. д.). Таблицы имеют одинаковые критерии оценивания для всех типов работ вне зависимости от предмета изучения. Например, сочинение по литературе и по истории будет оцениваться при помощи универсальной таблицы критериев.

Оцениваемые результаты:

- предметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель, учащиеся (самооценка, взаимооценка).

Цель проведения:

- анализ с точки зрения учителя и учеников различных аспектов выполнения работы, сравнительные анализ результатов оценивания учителя и учеников.

Карты приложения

Описание:

- после изучения теории, принципа или научного закона ученикам дают задание описать по крайней мере один вариант применения на практике того теоретического материала, который они только что изучили. Задание может быть выполнено в письменной и устной форме.

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание: учитель.

Цель проведения:

- анализ понимания изученного материала, умение применять на практике теоретические знания.

Пример использования:

- После изучения на экономике темы ресурсы, потребности и блага, предложить обучающимся привести примеры использования полученных знаний на практике: перечислить примеры потребностей, ресурсов и благ и т. п.

Недельный отчет

Описание:

- недельные отчеты – листы, которые обучающиеся заполняют раз в неделю, отвечая на три вопроса:
- Чему я научился за эту неделю?
- Какой изученный материал остался для меня неясным?
- Если бы я был учителем, какие вопросы я задал бы ученикам для проверки понимания изученной темы?

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель, учащиеся (самооценка).

Цель проведения:

- недельные отчаты дают ученикам возможность провести рефлексию вновь приобретенных знаний и сформулировать вопросы о том, что им неясно. Учитель может:
- узнать о затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников;
- получить полезную обратную связь и реорганизовать содержание курса;
- проникнуть в то, как учащийся осознает собственную учебную деятельность (метакогнитивные процессы).

Аффективный опросник

(опросник отношений)

Описание:

- в таблице приводятся вопросы об отношении учащегося к предмету в целом, к различным аспектам деятельности, к выполнению домашнего задания и т. д. Таблица вопросов сопровождается шкалой оценивания.

Оцениваемые результаты:

- метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учащиеся (самооценка).

Цель проведения:

- дает возможность учителю оценить метапредметные результаты обучающихся во время разных уроков.

Пример использования:

Достижения	Математика				Информатика				История			
Я умею планировать свое время	0	I	II	III	0	I	II	III	0	I	II	III
Я умею ставить цели												
Я умею искать нужную мне информацию в различных источниках												
Я умею составлять графики, схемы, таблицы, визуализировать данные												
Я умею находить оптимальный способ решения проблемы												
Я умею найти главную мысль в прочитанном тексте												
Я могу кратко пересказать большой текст												
Я могу сделать выводы из прочитанного												
Я умею задавать вопросы и отвечать на них												
Я могу корректно отстаивать свое мнение												
Я умею работать в группе с одноклассниками												

где 0 – контроль в начале учебного года;
I – контроль в конце первого семестра;
II – контроль в конце второго семестра;
III – итоговый контроль

Критерии оценки
2 балла – умею хорошо, всегда получается, мне это легко;
1 балл – иногда получается, мне это трудно;
0 баллов – не умею, не получается, такие задания нам не дают.
Дополнительные вопросы:
Мой любимый предмет … потому что …
Я мог бы учиться лучше, если бы…
Мои предложения

Две звезды и желание

Описание:

- учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников и не оценить работы, а определить в них два положительных момента – «две звезды», кроме того, выделить один момент, который заслуживает доработки, – «желание». Данный вид оценивания может проводиться в письменной или устной форме.

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто провидит оценивание:

- учащиеся (взаимооценка).

Цель проведения:

- анализ результатов проверки позволит определить уровень владения материалом, выявить ошибки в понимании темы, способность обучающихся их обобщать.

Квадраты

Описание:

- учитель создает таблицу из четырех ячеек (квадратов) с надписями: «предсказать», «объяснить, «обобщить» и «оценить». После объяснения нового материала он просит каждого обучающегося выбрать для себя определенный квадрат. При этом учитель поясняет, что таким образом каждый учащийся выбирает себе задание определенного типа, которое ему нужно будет выполнить по изучаемой теме. Затем, в зависимости от выбора учеником ячейки (квадрата), учитель задает вопрос. Данный вид оценивания проводится в устной форме.

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание: учитель.

Цель проведения:

- анализ ответов учеников дает возможность учителю оценить уровень понимания изученной темы, а также метапредметные навыки обучающихся (познавательные).

Пример использования:

- После изучения темы «Отмена крепостного права» учитель предлагает обучающимся в зависимости от квадрата выполнить задание:
- предсказать влияние отмены крепостного права на развитие промышленности и сельского хозяйства;
- объяснить предпосылки отмены крепостного права;
- обобщить историческую ситуацию на момент отмены крепостного права;
- оценить положительные и отрицательные стороны отмены крепостного права с точки зрения крестьян.

Оценивание в ходе урока

Сигналы рукой

Светофор

Речевые образцы

Поиск ошибок

Матрица наблюдения

Сигналы рукой

Описание:

- учитель предлагает обучающимся показывать сигналы рукой, обозначающие понимание или непонимание изучаемого материала (в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса и т. д.). Предварительно следует договориться с учащимися об использовании условных сигналов. Возможны варианты:
- «Я понимаю и могу объяснить» – большой палец направлен вверх.
- «Я все еще не понимаю» – большой палец направлен вниз.
- «Я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности моего понимания, вопросы» – большой палец направлен в сторону.

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель, ученик (самооценка).

Цели проведения:

- анализ понимания объясняемого материала; определения темпа урока. По итогам оценивания учитель может продолжить объяснение или объяснить непонятные материал повторно.

Светофор

Описание:

- у каждого ученика имеются карточки красного, зеленого и желтого цветов. Учитель предлагает учащимся давать карточками сигналы: «понимаю» или «не понимаю» материал. При наличии желтых и красных карточек учитель должен повторно объяснить непонятный учащимся материал или попросить это сделать тех учеников, которые подняли зеленые карточки.

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель, учащиеся (самооценка).

Цели проведения:

- анализ понимания объясняемого материала; определение темпа урока. По итогам оценивания учитель может продолжить объяснение или объяснить непонятные материал повторно.

Речевые образцы

Описание:

- учитель периодически дает обучающимся речевые образцы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ.
- *Например*:
- Основной идеей рассказа является…, потому что… и т.д.
- Речевой образец предъявляется в письменной или устной форме. Ответ учащегося – в устной форме.

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель.

Цель проведения:

- анализ понимания обучающимися основных идей, принципов, логики выполнения задания.

Поиск ошибок

Описание:

- учитель намеренно дает обучающимся письменные задания с ошибками или устные высказывания, о каких-либо идеях, принципах или процессах, содержащие ошибки. Затем он предлагает учащимся найти и исправить ошибки или высказать свое согласие/несогласие с высказыванием и объяснить свою точку зрения. Данный вид работы модет быть выполнен в устной или письменной форме.

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель.

Цель проведения:

- анализ понимания учащимися основных идей, принципов, логики выполнения задания.

Пример использования:

Какая физическая ошибка допущена в стихотворении поэта?

Она жила и по стеклу текла,
Но вдруг ее морозом оковало,
И неподвижной льдинкой капля стала,
А в мире поубавилось тепла.

Примечание: при превращении воды в лед выделяется, а не затрачивается теплота

Матрица наблюдения

Описание:

- таблицы наблюдений различных процессов (работа в процессе выполнения проекта, исследовательской работы и т. д.).

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель.

Цели проведения:

- анализ умения работать с точки зрения различных метапредметных результатов; корректировка поведения обучающихся во время урока.

Оценивание метапознавательных процессов

Измерение температуры

Метапозна-вательное интервью

Уточнение с помощью вопроса *почему*?

Рассуждение по алгоритму

Упрощение

Если бы я был учителем

Перевод информации

Измерение температуры

Описание:

- для проведения этого вида оценивания учитель останавливает ход урока и задает учащимся вопрос «Что мы делаем?».

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель, учащиеся (взаимооценка)

Цель проведения:

- данный метод используется для выявления того, насколько правильно ученики выполняют задание. Ответив на вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания сути задания или процесса его выполнения. Такое оценивание позволяет исключить случайные правильные ответы, полученные в результате угадывания или списывания. Данный вид работы выполняется в устной форме.

Метапознавательное интервью

Описание:

- учащегося просят обдумать сделанное задание и вслух объяснить, как он выполнял и почему именно так. Данный вид оценивания проводится в устной форме.

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель, учащиеся (взаимооценка).

Цель проведения:

- цель интервью для учителя – выслушать учащегося и понять ход его мыслей. В ходе ответа ученика учитель понимает, в каком месте своего объяснения ученик делает ошибку.

Уточнение с помощью вопроса *почему*?

Описание:

- **способ уточнения сказанного, согласно которому вычлененное из текста предложение может быть переделано четырьмя способами:**
- перефразированно с сохранением смысла;
- перефразированно с изменением смысла;
- заменено на «обманку» (т.е. предложение, сходное по синтаксической структуре и тематике, но, в сущности, не имеющее никакого отношения к оригинальному предложению и отрывку в целом);
- передано без изменений.
- Учащиеся читают исходные отрывок, а затем на отдельном листе, где даны четыре варианта предложений, они помечают «верно» или «неверно», проверяя соответствие предложений прочитанному отрывку. Свои ответы учащиеся должны объяснить.

Оцениваемые результаты:

- предметные (преимущественно область «филология»).

Кто проводит оценивание:

- учитель, учащиеся (самооценка, вазимооценка).

Цели проведения:

варианты ответов и объяснение выбранного варианта поможет учителю выявить проблемы в понимании материала или ошибки в логических рассуждениях учащихся.

Рассуждение по алгоритму

Описание:

- на первом этапе работы учитель совместно с учащимися вырабатывает алгоритм выполнения задания. Разработанный алгоритм записывает на доске (выносит на слайде; распечатывает и раздает учащимся и т. д.). На втором этапе учащиеся выполняют задание самостоятельно. На третьем этапе, используя алгоритм, ученики рассказывают о результатах работы, объясняя вслух логику своего рассуждения.

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель, учащиеся (взаимооценка).

Цель проведения:

- высказывание ученика по алгоритму позволит учителю немедленно выявить, в каком месте алгоритма произошла ошибка, и объяснить учащемуся причины ее возникновения.

Упрощение

Описание:

- упрощенный пересказ изученного материала, например, языком, доступным учащимся младших классов. Данный вид оценивания может проводиться в устной и письменной форме.

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель, учащиеся (взаимооценка).

Цель проведения:

- понять причины непонимания и ошибок учащихся в пересказе. Если у учащегося нет четкого понимания, как он получил данный результат, то он не сможет однозначно сформулировать правильно.

Пример использования:

- старшеклассник объясняет ученикам младшей школы права и обязанности граждан на основе законов РФ и Конвенции о правах ребенка.

Если бы я был учителем

Описание:

- учащимся предлагается, поставив себя на место учителя, объяснить классу темы, ход выполнения задания, теорему и т. д. Данный вид оценивания осуществляется в устной форме.

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель, ученик (взаимное оценивание работы).

Цель проведения:

- учитель сможет выявить ошибки, трудности, неточные объяснения ученика и откорректировать их.

Перевод информации

Описание:

- учащимся предлагается преобразовать один вид информации в другой, например текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст и т. д. Данный вид работы выполняется в письменной форме.

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- учитель.

Цель оценивания:

- анализ понимания материала, умения переводить один вид информации в другой.

Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении

Символы

Диаграмма выполнения

Эмоциональная оценка

Волшебная лесенка

Волшебная линеечка

Символы

фиксация оценки производиться следующим образом:

«+» – ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартных ситуациях.

«–» – ученик не знает материал и не справляется в заданием.

Диаграмма выполнения

Процент выполнения:

95–100 % – высокий уровень усвоения;

75 – 95 % – средне-высокий уровень

50–74 % – средний уровень

Меньше 50 % – низкий уровень

Эмоциональная оценка

– это «хорошие слова» или комплименты.

Комплимент формирует у обучающегося уверенность в себе, Это важное качество помогает ему успешно учиться. При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные моменты, делаются поощрительные записи.

Волшебная лесенка

– ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал:

Нижняя ступенька – не понял,

Вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция;

Верхняя ступенька – обучающийся хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

Волшебная линеечка

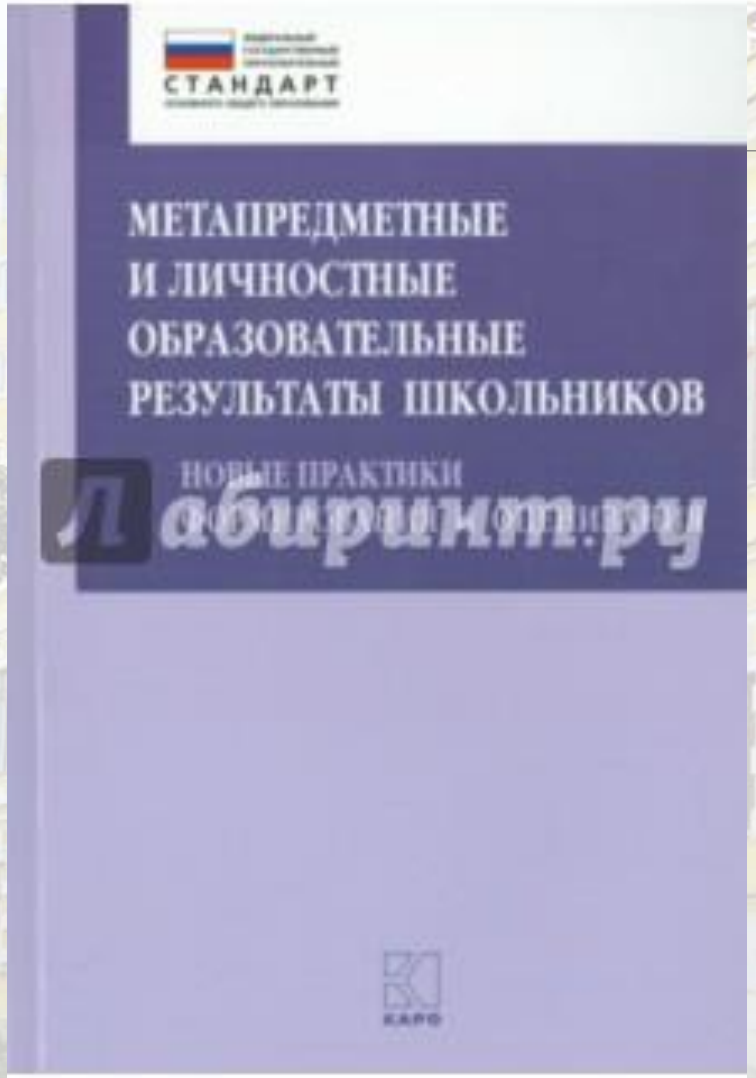
– на полях тетрадей ученики чертят шкалы

и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа

(внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, вверх – справился без ошибок).

При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Литература


СТАНДАРТ
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
И ЛИЧНОСТНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНИКОВ
НОВЫЕ ПРАКТИКИ
КАРО

СТАНДАРТ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКА НА УРОКЕ
В УСЛОВИЯХ ФГОС
КАРО

СТАНДАРТ
ТЕХНОЛОГИЯ
ФОРМИРУЮЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
КАРО