**Критерии оценивания письменных контрольных работ**

1. **Тестовые работы**

**Требования к тестовым работам.**

Тестовая работа содержит не менее 10 заданий.

Содержание теста должно соответствовать содержанию темы. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты содержания темы.

Необходимо включение в тесты только наиболее важных, базовых знаний, выражающих сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений. Все спорные точки зрения, допустимые в научном споре, следует исключить из тестовых заданий.

Каждый учебный элемент должен иметь некоторую усредненную меру трудности, которую необходимо учитывать в процессе контроля знаний.

Задания теста должны обеспечивать проверку знаний и умений на трех уровнях: узнавания и воспроизведения, применения в знакомой ситуации, применения в новой ситуации или творческого применения.

**Тестовые задания разделяются по степени сложности:**

**Уровень 1** – задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения.

**Уровень 2 –** задания, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.

**Уровень 3** – задания, требующие творческого исполнения приобретенных знаний и позволяют выявить умения, применять знания в нестандартных ситуациях.

**Типы заданий в тестовой работе и количество баллов за задание.**

1) Задания закрытой формы, т. е. с выбором одного или нескольких правильных ответов *(оцениваются в 1 балл)*.

2) Задания открытой формы, т. е. без указания ответов *(оцениваются в 1 балл)*.

3) Задания на установление соответствия. Здесь необходимо установить соответствие между смысловыми единицами в правом и левом столбиках *(оцениваются в 2 балла)*.

4) Задания на установление правильной последовательности. Задание должно состоять из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов. Смысл ее состоит в установлении последовательности каких-либо событий, действий, терминов и т. д. *(оцениваются в 2 балла).*

5) Работа с текстом, включающая в себя задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять ее в заданном контексте *(оцениваются в 3 балла).*

6) Работа с текстом, включающая в себя задания, предполагающие использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста *(оцениваются в 3 балла).*

7) Задания, предполагающие анализ информации, представленной в статистической, графической, табличной форме *(оцениваются в 3 балла).*

**Процентное соотношение тестовых заданий**

**Уровень 1** (задания 1, 2 типа) – 20-25%

**Уровень 2** (задания 3, 4, 5 типа) – 60-65%

**Уровень 3** (задания 6, 7 типа) – 10-15%

**Критерии оценивания тестовой работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| менее 50% | от 50% до 69% | от 70% до 89% | от 90% до 100% |

1. **Контрольные работы**

Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными программой.

**Требования к оформлению письменных работ по математике.**

**Оформление текстовых математических задач:**

* После записи слова «задача» вниз отступается одна клетка;
* Краткая запись задачи выполняется по усмотрению учителя в соответствии с типом задачи: таблица, схема, словесная краткая запись.
* Решение задачи записывается по действиям или выражением с пропуском одной клетки между действиями.
* Запись наименований обязательна, запись пояснений делается кратко.
* Ответ к задаче записывается, начиная с числительного.
* Принятые сокращения, такие как: см, кг, м и т.д. в ответе записываются кратко.
* Запись слов, числовых значений производится синей пастой, стрелки, фигурные скобки, чертежи и т.д. выполняются только простым карандашом.

**Оформление математических выражений и равенств:**

* При вычислении выражений с несколькими математическими действиями их порядок фиксируется над знаком простым карандашом. Затем решение расписывается полностью под выражением с фиксацией конечного результата в записи выражения.

**Оформление решения уравнения:**

* Решение уравнения записывается в столбик.
* Вычисления проводятся справа на свободных клетках.
* Проверка найденного значения неизвестного проводится письменно или устно по усмотрению учителя.

**Оформление геометрической задачи:**

* Краткая запись делается исходя из условия задачи и записывается в «Дано».
* Чертёж при необходимости выполняется справа простым карандашом при помощи геометрических инструментов по имеющимся данным или в пропорции. Буквенное «имя» фигуры записывается заглавными буквами латинского алфавита, начиная с левого нижнего угла по часовой стрелке.
* Запись вопроса задачи начинать со слова «Найти» или просто под чертой указывать искомую величину.
* Далее записывается слово «Решение». В решении сначала записывается формула, затем в неё подставляются числовые данные. Если в ходе необходимо провести предварительные вычисления, то запись выполняется по действиям, как в текстовой задаче. Текстовые пояснения к действиям не выполняются - они содержатся в начале записи.
* Ответ в геометрической задаче записывается кратко с помощью символов.

**Требования к оформлению решения задач по физике, химии**

**Оформление задач:**

* Краткая запись делается исходя из условия задачи и записывается в «Дано» с указанием единиц измерения.
* Справа от «Дано» записываются единицы измерения в системе СИ.
* Запись вопроса задачи начинать со слова «Найти» или просто под чертой указывать искомую величину.
* Справа записывается слово «Решение», после которого при необходимости выполняется чертёж простым карандашом при помощи геометрических инструментов по имеющимся данным или в пропорции. Далее в решении записываются необходимые формулы для вывода рабочей формулы, затем записывается сама рабочая формула, в неё подставляются числовые данные с указанием единиц измерения и производятся необходимые вычисления.
* Ответ в задаче записывается кратко с помощью символов и указанием единиц измерения.

**Типы ошибок**

При оценке письменных контрольных работ учитываются грубые и негрубые ошибки и недочёты.

**Грубыми считаются ошибки:**

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных;
* положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

**Негрубыми считаются ошибки**:

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный;
* план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; o неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
* не выполнены требования к оформлению работы.

Ошибка, ***повторяющаяся*** в одной работе несколько раз, рассматривается как ***одна* *ошибка***.

За ***орфографические ошибки***, допущенные учениками, оценка ***не снижается***; об орфографических ошибках доводится до сведения учащегося. Однако ошибки в написании ***математических, физических и других предметных терминов****,* уже встречавшихся учащимся, должны учитываться как недочеты в работе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **«5»** | В решении нет вычислительных ошибок, возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;Учащийся правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу.Работа оформлена в соответствии с требованиями. |
| **«4»** | В работе допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки) |
| **«3»** | В работе допущено две ошибки или три– четыре недочета в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. |
| **«2»** | Работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно (списывание). |