**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные результаты****(проверяемые умения и виды деятельности)** | **Проверяемые элементы содержания** | **Учебное задание** |
| **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число. Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. |  | Основное свойство дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной и выделение целой части числа из неправильной дроби. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. Умножение и деление дробей и смешанных чисел. | Вычислите: 1)  2) 3; 3) ( |
| 2 | Изображать дроби точками на координатной прямой. Иллюстрировать дробь как долю целого на рисунках и чертежах. |  | Координатная прямая, координаты точки. | Начертите координатную прямую с единичным отрезком 14 клеток и отметьте на ней $\frac{3}{14}$; $\frac{5}{7}$; $\frac{3}{2}$ |
| 3 | Решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.Использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач. |  | Нахождение части целого и целого по его части.  | В книге 200 страниц. Витя прочитал $\frac{1}{5} $ этой книги. Сколько страниц прочитал Витя? |
| 4 | Составлять выражение по условию задачи, выполнять преобразования выражений, строить и исследовать простейшие математические модели. Решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби. |  | Решение задач арифметическим способом. | В коробке было 30 конфет, среди них 18- шоколадные, остальные - леденцы. Какую часть всех конфет составляют шоколадные ? |
| 5 | Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, отрезок, треугольник. Знать виды треугольников, уметь находить периметр и площадь прямоугольника. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации. Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. |  | Треугольник и его виды. Периметр треугольника. | Начертите равнобедренный треугольник и найдите его периметр. |
| 6 |  | Сравнивать и упорядочивать дроби с разными знаменателями с использованием координатной прямой. Иметь представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Сравнение обыкновенных дробей. | Какая из данных дробей  расположена на координатной прямой между дробями ? |
| 7 |  | Решать текстовые задачи, данные в которых выражены обыкновенными дробями, строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка).Осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию. Самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.Составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; оценивать результаты вычислений при решении практических задач. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение задач арифметическим способом.  | В первый день туристы прошли $\frac{1}{3}$ всего маршрута, во второй день- $\frac{3}{5}$ всего маршрута, а в третий - оставшиеся 8 километров. Какова длина маршрута туристов? |