Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Семинар
«Основы формирующего оценивания»

г.Череповец, март 2018г.

Суммирующее оценивание (внешнее)

Формирующее оценивание (внутреннее)

…… **процесс** определения **индивидуальных достижений каждого учащегося** на основе сбора и анализа **данных**, используемых **для корректировки деятельности каждого учащегося** с целью достижения запланированного результата (не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися)	…… один или более **процессов** определения, сбора, накопления и анализа данных, используемых для оценки достижения результатов, целей учебной деятельности.	…… **процесс сравнения** письменной работы или ответа каждого учащегося с эталоном или критериями оценивания с целью единообразной фиксации уровня достижений учащегося по итогам освоения конкретного содержания образования. Процедура оценивания проводится в одинаковых условиях для учащихся. На основе полученных результатов выстраивается **рейтинг достижений учащихся**, т.е. происходит сравнение учащихся между собой.
……. **«обратная связь»** для учащихся, позволяющая им: • оценить, **насколько они приблизились к цели** (степень достижения), что сделано хорошо, неверно или недостаточно хорошо; • уяснить, **какие шаги им необходимо предпринять** для улучшения своих результатов	…….. определение **степени достижения целей и результатов деятельности** и определение действий для корректировки, с целью улучшения результата.	……о пределение **степени соответствия** ответа или письменной работы учащегося **с эталоном**

Формирующее (внутреннее) оценивание -процесс определения **индивидуальных достижений каждого учащегося** на основе сбора и анализа **данных**, используемых **для корректировки деятельности каждого учащегося** с целью достижения запланированного результата (не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися)	**Оценивание-** один или более **процессов** определения, сбора, накопления и анализа данных, используемых для оценки достижения результатов, целей учебной деятельности.	**Внешнее оценивание - процесс сравнения** письменной работы или ответа каждого учащегося с эталоном или критериями оценивания с целью единообразной фиксации уровня достижений учащегося по итогам освоения конкретного содержания образования. Процедура оценивания проводится в одинаковых условиях для учащихся. На основе полученных результатов выстраивается **рейтинг достижений учащихся**, т.е. происходит сравнение учащихся между собой. Ориентирована на всю совокупность учащихся (класс, школа...)
Формирующая оценка- «обратная связь» для учащихся, позволяющая им: • оценить, **насколько они приблизились к цели** (степень достижения), что сделано хорошо, неверно или недостаточно хорошо; • уяснить, **какие шаги им необходимо предпринять** для улучшения своих результатов	**Оценка**- определение **степени достижения целей и результатов деятельности** и определение действий для корректировки, с целью улучшения результата.	**Внешняя оценка** -определение **степени соответствия** ответа или письменной работы учащегося **с эталоном**

Целью формативного (формирующего) оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач учителем совместно с учащимися для улучшения результатов обучения.

Компоненты формативного оценивания

1. Обеспечение учителем эффективной обратной связи с учащимися.
2. Активное участие учащихся в процессе собственного учения.
3. Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания.
4. Признание глубокого влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся, которые, в свою очередь, оказывают важное влияние на учебу.
5. Умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно

Каким образом учитель будет отслеживать продвижение учащихся ?

Что он будет принимать за точку отсчета?

2 класс. Русский язык. Программа В.В. Репкина. Оценочный лист ученика (цы) 2 класса МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды в 1-й четверти.

Вид контроля	Умения, которые проверяются в работе	Дата	Прогноз-оценка	Оценка учителя
Стартовая работа.	1.Умение строить модель предложения. 2.Умение делить слова на слоги, ставить ударение. 3.Умение определять количество звуков и букв. 4.Умение находить и исправлять ошибки 5.Умение заменять звуковые записи слов буквенными 6.Знание орфограмм. 7. Выход за границу знаний.	14.09		
ТДР № 1 (вход) по теме «Позиционное чередование гласных звуков. Сильные и слабые позиции гласных звуков»	1.Умение обозначать звуки фонетической транскрипцией. 2.Умение видеть позиционно- чередующиеся звуки. 3. Умение писать слова с пропуском орфограмм слабых позиций (ОСП) 4. Умение оценивать.	24.09		
ТДР № 2 (выход) по теме «Позиционное чередование гласных звуков. Сильные и слабые позиции гласных звуков»	1.Умение определять позиционно-чередующие звуки. 2.Умение определять сильные и слабые позиции гласных звуков. 3.Умение записывать слова с пропуском ОСП на слух. 4. Умение проверять работу другого.	01.10		

Каким образом учитель и учащийся определят, что они достигли запланированного результата?

Цели должны быть:

- конкретными;
- специфичными, чтобы ясно представлять, чего следует добиться;
- измеряемыми, чтобы можно было точно сказать, что цели достигнуты, возможными для оценивания;
- достижимыми, т.е. реалистичными, чтобы соответствовать условиям обучения и возможностям учащихся;
- ориентированными на действие, чтобы понять, какое именно действие принесет желаемый результат;
- иметь четкие сроки и разумные средства для выполнения.

Таксономия Блума

Пример 1. **Цель урока: «Уметь составлять и решать пропорции»**

Используем следующие вопросы для анализа:

Вопросы	***Да***	***Нет***
Определено ли требование в этой цели обучения?		
Может ли большинство учеников выполнить его?		
Можно ли оценить его?		
Ученик выполняет его?		
Глаголы конкретны?		

Если цель обучения получает положительные ответы на все вопросы, тогда эта цель обучения является **конкретной, измеримой, выполнимой и направленной на ученика.**

Пример 2. **Цель урока: «Повышение уровня знаний учеников»**

Вопросы	***Да***	***Нет***
Определено ли требование в этой цели обучения?		
Может ли большинство учеников выполнить его?		
Можно ли оценить его?		
Ученик выполняет его?		
Глаголы конкретны?		

Каким образом учащийся определит свой уровень достижения запланированного результат?

Рубрика для оценивания рисунка

№	Критерий	Дескрипторы/индикаторы/показатели	Баллы
1	Соответствие рисунка содержанию текста (литературного, научного)	1. Полное соответствие рисунка содержанию текста, факт.ошибок нет. 2. В основном соотв-ет (1-2 неточности). 3. Не соотв-ет (3 и более неточностей).	5 3-2 0
2	Соотв-е работы выбран.виду (афиша, плакат, портрет и др.)	1. Полностью соответствует. 2. Частично соответствует (1 неточность). 3. Не соответствует.	2 1 0
3	Качество выполнения работы	1. Высокое. 2. Среднее (1-2 негрубых замечания). 3. Низкое (незаконч., неряшл.работа).	2 1 0
4	Презентация работы (защита)	1. Презентация с опорой на текст, обоснование выбора техники работы. 2. Предст-е работы без опоры на текст. 3. Отсутствие презентации.	2 1 0
5	ДОП. КРИТЕРИЙ Оригинальность	1. Наличие оригинального подхода. 2. Отсутствие оригинального подхода.	2 0
Максимальный балл (критерий 1-4) + баллы за оригинальность			11+2
«5» - 100-90% - 11-10 б. «3» - 65-50% - 6-5 б.		«4» - 89-66% - 9-7 б. «2» - менее 50% - менее 5 б.	

«Помогите мне!» – так называется маленькая тетра дочка, которая лежит на столе учителя. Каждый ученик может взять ее и сделать свои записи: задать вопрос, обратиться с просьбой, сообщить учителю о своих затруднениях и получить совет и помощь.

Например:

«Мне труд но правильно определять порядок действий в примерах, помогите. Комаров К.», «При составлении краткой записи задач не знаю что брать за «х». Петрова М.»,

«Пожалуйста, не говорите родителям, что я не выучил правило, я завтра его расскажу. Рыбин Д.».

Информация данной техники взята из газеты «Первое сентября» 1983г. 22 февраля.

О какой технике идет речь?

Обратная связь – дает представление учителю о том, как идет процесс обучения, информирует его о достижениях и проблемах учащихся.

устная

письменная

ЭТО ВАЖНО!

1. необходимо отметить то, что выполнено учениками хорошо;

2.при наличии ошибок предоставить ученикам конкретные рекомендации по улучшению своих работ.

Обратная связь:

для ученика – это получение информации, помогающей осознать собственные достижения и пробелы в учении, и конкретные рекомендации для продвижения вперед;

для учителя – это получение информации, помогающей осознать пробелы в обучении и внесения изменений в свою деятельность (подбор новых методов, техник обучения, внесение изменений в распределение времени урока и др.).

Оценочный лист проверочной работы по теме «Проверка ОСП в корне слова»
3 четверть

умения	балл	с\о	о\у
1. Отличать родственные (однокоренные) слова от слов с корнями-омонимами 2. Приводить свой пример родственных слов	3б. 1б.	4/4 4	4
3. Проверять работу ученика 4. Находить родственные слова	8б.	8/8	8
5. Записывать с два столбика родственные слова и изменения одного и того же слова	8б.	6/8	6
6. Находить проверяемые слова по заданному проверочному слову	4б.	3/4	1
7. Проверять работу ученика 8. Подбирать проверочные слова	6б.	6/6	3
Итого	30б. %	22/30 71%	22/30 74

Я хорошо умею Отличать родственные слова от слов с корнями-омонимами, находить родственные слова.

Мне нужно учиться записывать родственные слова и изменени одного и того же слова.

За предыдущую проверочную работу я получил 75 %
Мой результат стал выше, ниже, остался на том же уровне (нужное подчеркн
потому что быть активнее на уроке, быть внимательнее на
В следующей четверти мне нужно

Мнение учителя Учитывая отличать родственные слова и изменения одного и того же слова, а также слова с корнями – омонимами.

Подпись учителя
Подпись родителей

Самооценивание учащегося

Самооценивание на критериальной основе даёт возможность каждому учащемуся ответить на вопросы:

- где я нахожусь?
- что я знаю?
- что я пока не знаю?
- что и делать, чтобы получить необходимый результат?

Для учителя самооценка каждым учащимся

- позволяет отследить даже самое незначительное продвижение учащегося (применение только итогового оценивания приводит к обобщению и не учитывает незначительного прогресса)
- позволяет увидеть даже небольшой прогресс учащегося, его старание и стремление вперед

Взаимооценивание учащихся

Развитие навыков формирующего оценивания происходит при взаимооценивании работ учащимися. С этой целью разрабатываются учителем или совместно с учащимися:

- планы оценивания,
- контрольные листы и критерии
- написание отзыва на работу одноклассников

1. Встраивается в личностно-ориентированное обучение
2. Носит системный характер
3. Оценивается не только результат, но и процесс
ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ
4. Ориентировано на обучающегося
5. Отслеживается прогресс каждого обучающегося
6. Ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений