


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»

---

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
МО классных руководителей  
протокол № 1 от 26.08.2016

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2016

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №17»  
№ 141/01-16 от 29.08.2016



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**«ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»**  
общеинтеллектуального направления  
6 – 8 класс  
(срок реализации 3года)

Составители:  
Шалашов Евгений Васильевич  
учитель истории и обществознания  
высшая квалификационная  
категория

г. Череповец

## Содержание

Введение.....	...3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	.....4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	.....10
3. Тематическое планирование.....	.....14

## **Введение**

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательного стандарт основного общего образования, утвержденный приказом № 1897 Минобразования РФ, от 17.12.2010 года (с последующими изменениями)
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.
4. Положение о внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (приказ №60/01-16 от 01.04.2016 года).

## **1.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «История в лицах» при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **1.1. Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **1.2. Метапредметные результаты**

### **1.2.1. Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **1.2.2. Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **1.2.3. Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;



- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№п/п	Название разделов	Форма деятельности	Вид деятельности
<b>6 класс</b>			
<b>Введение (1 час)</b>			
<b>1</b>	Введение. Влияние личности на историю.	Беседа	Познавательная деятельность
<b>Раздел 1. История Средних веков. - 13 часов</b>			
<b>2.</b>	Хлодвиг. Карл Мартелл. Карл Великий. Алкуин. «Песнь о Роланде». Юстиниан и его реформы. Византийский император Василий II. Кирилл и Мефодий. Мухаммед – основатель ислама. Ибн Сина – Авиценна. Римский папа Григорий VII. Франциск Ассизский. Римский папа Урбан II. Фридрих I Барбаросса (Рыжебородый) – воинственный государь. Филипп II Август. Ричард I Львиное Сердце. Людовик IX Святой. Филипп IV Красивый. Жанна д'Арк. Гильом Каль и Уот Тайлер – Важнейшие личности истории Средних веков.	Беседа. Виртуальные экскурсии. Практические занятия	Познавательная деятельность Проводят анализ исторической литературы и исторических источников; проводят обсуждение сообщений
<b>Раздел 2. История России – 20 часов</b>			
<b>3.</b>	История Древней Руси. Легендарные основатели Князь Олег. Правление Игоря и Ольги. Правление князя Святослава. Владимир Святой. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Владимир Мономах. «Князь Древней Руси». Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.	беседа, практические занятия, диспут	Познавательная деятельность. Проводят анализ исторической литературы и исторических источников

	<p>Всеволод Большое Гнездо. Александр Невский. Московские князья Даниил, Юрий и Иван Первый Калита. Эпоха Дмитрия Донского. Дмитрий Донской и удельные князья. Сергей Радонежский. Иван Третий. Василий Третий. Московское государство. Московское государство. Путешествие в историю Древней Руси IX-XIV вв.</p>		
<b>История в лицах – 7 класс</b>			
<b>Новая история в жизнеописании великих людей 1500-1700 гг.</b>			
<b>4.</b>	<p>Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.</p>	<p>практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников</p>	<p>Познавательная деятельность Проводят анализ исторической литературы и исторических источников</p>
<b>История России XVI- XVII в.</b>			
<b>5.</b>	<p>Введение. Древняя Русь. Избранная рада. Иван Грозный. Опричники и их жертвы. Начало освоения Сибири. Смутное время. Россия в XVII веке. Первые Романовы на Российском престоле. Государственные деятели,</p>	<p>беседа, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений</p>	<p>Познавательная деятельность. Проводят анализ исторической литературы и исторических источников</p>

	реформаторы. Религиозные деятели. Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович – Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин. Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. Степан Разин. Кондратий Булавин. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры. Исторические деятели России XVI - XVII вв.		
<b>История в лицах – 8 класс</b>			
<b>Всеобщая история XVIII в.</b>			
<b>6.</b>	Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Наполеоновская эпоха Повторение и обобщение	беседа , подготовка и обсуждение сообщений	Познавательная деятельность.
<b>История России XVIII в.</b>			
<b>7.</b>	Накануне реформ Петр Великий «Птенцы гнезда Петрова» После Петра. Бироновщина Эпоха Елизаветы Выдающиеся ученые России	беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие	Познавательная деятельность. Проводят анализ исторической литературы и исторических источников

Эпоха Просвещенного абсолютизма Русские женщины Фавориты Екатерины Ученые и писатели Живописцы эпохи Обобщающее занятие Павел Первый		
--	--	--

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
6 класс		
1	Вводный урок	1
2	История Средних веков. Хлодвиг. Карл Мартелл.	1
3	Карл Великий.	1
4	Алкуин. «Песнь о Роланде».	1
5	Юстиниан и его реформы.	1
6	Византийский император Василий II. Кирилл и Мефодий.	1
7	Мухаммед – основатель ислама.	1
8	Ибн Сина – Авиценна.	1
9	Римский папа Григорий VII. Франциск Ассизский. Римский папа Урбан II.	1
10	Фридрих I Барбаросса (Рыжебородый) – воинственный государь. Филипп II Август. Ричард I Львиное Сердце.	1
11	Людовик IX Святой. Филипп IV Красивый.	1
12	Жанна д'Арк.	1
13	Гильом Каль и Уот Тайлер	1
14	Важнейшие личности истории Средних веков.	1
15	История Древней Руси. Легендарные основатели	1
16	Князь Олег. Правление Игоря и Ольги.	1
17	Правление князя Святослава.	1
18	Владимир Святой.	1
19-20	Ярослав Мудрый. «Русская Правда».	2
21	Владимир Мономах.	1
22	Князья Древней Руси.	1
23	Юрий Долгорукий.	1
24	Андрей Боголюбский.	1
25	Всеволод Большое Гнездо.	1
26	Александр Невский.	1
27	Московские князья Даниил, Юрий и Иван Калита.	1
28	Эпоха Дмитрия Донского.	1
29	Дмитрий Донской и удельные князья	1
30	Сергий Радонежский.	1
31	Иван Третий.	1
32	Василий Третий.	1
33	Московское государство.	1
34	Путешествие в историю Древней Руси IX-XIV вв.	1
7 класс		
1	Вводный урок	1
2	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий.	1
3	Деятели эпохи Высокого Возрождения.	1
4	М. Лютер и Ж. Кальвин.	1
5	Елизавета I Английская.	1
6	Французские монархи. От Генриха до Франциска.	1
7	Кардинал Ришелье.	1
8	Король Карл I Стюарт.	1
9	Оливер Кромвель.	1
10	Абсолютизм во Франции	1

11	Предпосылки кризиса	1
12	Авантюристы и писатели XVI -XVII вв.	1
13	Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.	1
14	Повторение и обобщение	1
15	Введение. Древняя Русь.	1
16	Избранная рада	1
17	Иван Грозный	1
18-19	Опричники и их жертвы	2
20	Начало освоения Сибири	2
21-22	Смутное время	2
23-24	Россия в XVII веке	2
25-26	Первые Романовы на Российском престоле	2
27-28	Государственные деятели, реформаторы	2
29-30	Религиозные деятели	2
31-32	Обобщающее повторение.	2
33-34	Работа над проектами.	2
8 класс		
1-3	Мыслители эпохи Просвещения.	3
4-6	Деятели искусства эпохи Просвещения.	3
7-8	Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон.	2
9-10	М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон.	2
11-12	Наполеоновская эпоха	2
13	Повторение и обобщение	1
14	Накануне реформ	1
15	Петр Великий	1
16	«Птенцы гнезда Петрова»	1
17	После Петра.	1
18	Бироновщина	1
19	Эпоха Елизаветы	1
20-21	Выдающиеся ученые России	1
22-23	Эпоха Просвещенного абсолютизма	2
24	Русские женщины	1
25-26	Фавориты Екатерины	2
27	Ученые и писатели	1
28	Живописцы эпохи	1
29	Обобщающее занятие	1
30	Павел Первый	1
31-32	Павел – его друзья и враги	2
33-34	Повторение	2

