

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»

РАСМОТРЕНО
на заседании
МО классных руководителей
протокол №1 от 29.08.2018

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №17»
№146/01-11 от 31.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

общеинтеллектуального направления

6 класс

(срок реализации 1 год)

Составители:

Цветкова Юлия Николаевна

учитель биологии

первая квалификационная категория

г. Череповец

Содержание

Введение.....	...3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....10
3. Тематическое планирование.....16

Введение

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательного стандарт основного общего образования, утвержденный приказом № 1897 Минобразования РФ, от 17.12.2010 года (с последующими изменениями)
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.
4. Положение о внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (приказ №60/01-16 от 01.04.2016 года).

1.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Я - исследователь» при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1.1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.2. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.3. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	<i>Тема 1.1. Научные исследования и наша жизнь.</i> Организация занятий, общие требования к учащимся. Беседа о научных исследованиях в области биологии и их влияние на современную жизнь	Видеоэкскурсия	Формулируют понятие исследование, открытие. Знакомятся где и как используют научные открытия.
2	<i>Тема 1.2. Методы исследования.</i> Повторение сведений о различных методах и приёмах исследования в биологии.	Проведение исследований	Умеют наблюдать, провести эксперимент. Исследуют несложные реальные связи и зависимости.
3	<i>Тема 1.3. Наблюдение как метод исследования.</i> Наблюдение – один из методов исследования. Экскурсия в парк «Птицы нашего города»	Экскурсия	Умеют использовать различные методы. Применение методов в практической ситуации
4	<i>Тема 1.4. Эксперимент – познание в действии.</i> Знакомство с различными экспериментами. Эксперимент с растениями.	Проведение эксперимента	Исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследовать несложные реальные связи и зависимости.
5	<i>Тема 1.5. Гипотезы и провокационные идеи.</i> Выработка гипотезы при организации биологического /экологического исследования. Работа с ЭОР.	Работа с экспериментальными образцами, мозговой штурм	Умеют вести наблюдение фиксировать данные по наблюдению. Определяют существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирают критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов

6	<i>Тема 1.6. Анализ и синтез.</i> Работа с понятиями «анализ», «синтез». Построение цепочки доказательств. Сравнительный анализ результатов эксперимента с растениями.	Обобщение данных эксперимента	Умеют проводить простые эксперименты и фиксировать данные. Исследуют несложные реальные связи и зависимости.
7	<i>Тема 1.7. Как давать определения понятиям?</i> Признаки классификации. Работа с биологическим энциклопедическим словарем.	Мозговой штурм, обобщение полученных знаний	Умеют выдвигать гипотезы, осуществляют их проверку. На основе опытов формулируют некоторые определения
8	<i>Тема 1.8. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.</i> Индивидуальные эксперименты по выбранным темам. Закладка опытов	Постановка собственных экспериментов	Выдвигают гипотезы, осуществляют их проверку.
9	<i>Тема 1.9. Наблюдение и экспериментирование.</i> Индивидуальные эксперименты по выбранным темам. Сообщение результатов эксперимента	Просмотр результатов поставленного эксперимента	Умеют делать обобщение. Осуществляют поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Находят вывод и аргументы в предложенном источнике информации
10-11	<i>Тема 1.10.-1.11. Основные логические операции.</i> Практическая работа по составлению алгоритма действий при постановке эксперимента	Мозговой штурм, обобщение действий	Умеют использовать приемы определения понятий в практике исследовательской деятельности. Определяют существенные признаки процессов и явлений.
12	<i>Тема 1.12. Искусство задавать вопросы</i> Определение предмета исследования. Выработка цели и задач исследования, гипотез. Вопросы исследования. Практическая работа «Зачем это нужно...»	Мозговой штурм	Формулируют умозаключение от фактов к некоторой общей гипотезе. Выдвигают гипотезы, осуществляют их проверку.

13	<i>Тема 1.13. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Игра «У меня есть идея:...!» Работа в группах с текстами «Найди главное». Учимся приводить примеры.</i>	Игра	Формулировать умозаключение от фактов к некоторой общей гипотезе. Выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.
14	<i>Тема 1.14. Учимся выделять главное и второстепенное. Построение схем по заданной теме</i>	Игра	Находят главное в исследуемой теме, выделяют части главного
15	<i>Тема 1.15. Суждения, умозаключения, выводы. Практическая работа «От примеров к выводам».</i>	Индивидуальная работа по подготовке к докладам по изучаемой теме	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно делать выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
16	<i>Тема 1.16. Искусство делать сообщения. Повторение правил оформления доклада, реферата. Практическая работа по оформлению титульного листа, библиографического списка.</i>	Работа с докладами	Используют методы ассоциаций и аналогий для активизации мышления
17	<i>Тема 1.17. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Композиция представления продукта деятельности. Работа над выразительностью речи.</i>	Мини - конференция	Умеют развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
18	Раздел 2. Исследовательская практика – 14 часов. Тема 1.18. Как выбрать тему собственного исследования. Разработка тем биологического/экологического исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом	Индивидуальная работа по исследовательским работам	Умеют выбирать тему собственного исследования. Осуществляют поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлекают необходимую информацию из источников.

	этапе.		
19-21	<i>Тема 1.19-1.21. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Поиск методик по заявленной теме. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы</i>	Индивидуальная работа по исследовательским работам. Консультации	Владеют приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Умеют развернуто обосновывать суждения, дают определения, приводят доказательства (в том числе от противного).
22-24	<i>Тема 1.22-1.24. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Сбор материала исследования.</i>	Индивидуальная работа по исследовательским работам. Консультации. Полевые и лабораторные работы.	Умеют следовать заданной процедуре группового/ индивидуального исследования. Владеют навыками организации и участия в коллективной и индивидуальной деятельности
25-28	<i>Тема 1.25.-1.28. Коллективное исследование. Этапы работы. Сбор информационного материалы из разных источников.</i>	Индивидуальная работа по групповым исследовательским работам. Полевые и лабораторные работы.	Умеют следовать заданной процедуре группового/ индивидуального исследования. Владеют навыками организации и участия в коллективной и индивидуальной деятельности
29	<i>Тема 1.29. Оформление результатов исследования. Оформление результатов исследования. Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.</i>	Индивидуальная работа по исследовательским работам. Полевые и лабораторные работы.	Владеют приемами исследовательской деятельности. Умеют развернуто обосновывать суждения, дают определения, приводят доказательства (в том числе от противного).
30	<i>Тема 1.30. Мини-конференция. Выступление обучающихся с результатами исследования.</i>	Мини - конференция	Владеют приемами исследовательской деятельности. Умеют развернуто обосновывать суждения, дают определения, приводят доказательства (в том числе от противного).

31	<p>Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа Тема 1.31. Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей. Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ. Формирование умения правильно выразить свои мысли в устной форме.</p>	Индивидуальная работа по исследовательским работам	<p>Владеют основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуют этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Используют мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Умеют слушать, принимают другое мнение и отстаивают своё.</p>
32	<p>Тема 1.32. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Практикум по исправлению ошибок. Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе.</p>	Индивидуальная работа по исследовательским работам	<p>Владеют основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуют этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Используют мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Умеют слушать, принимают другое мнение и отстаивают своё.</p>
33-34	<p>Тема 1.33-1.34. Защита собственных исследований. Участие в конкурсах, дистанционных конкурсах на педагогических сайтах (сроки проведения могут сдвигаться).</p>	Индивидуальная работа по исследовательским работам	<p>Владеют основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуют этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Используют мультимедийные ресурсы и</p>

			компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Умеют слушать, принимают другое мнение и отстаивают своё.
--	--	--	--

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Введение – 17 часов. Научные исследования и наша жизнь.	1
2	Методы исследования	1
3	Наблюдение как метод исследования.	1
4	Эксперимент – познание в действии.	1
5	Гипотезы и провокационные идеи.	1
6	Анализ и синтез.	1
7	Как давать определения понятиям?	1
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	1
9	Наблюдение и экспериментирование	1
10	Основные логические операции.	2
11	Искусство задавать вопросы	1
12	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1
13	Учимся выделять главное и второстепенное.	1
14	Суждения, умозаключения, выводы.	1
15	Искусство делать сообщения.	1
16	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	1
17	Раздел 2. Исследовательская практика. Как выбрать тему собственного исследования.	1
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	3
19	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	3
20	Коллективное исследование.	4
21	Оформление результатов исследования.	1
22	Мини-конференция.	1
23	Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа. Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей.	1
24	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	1
25	Защита собственных исследований.	1
	Всего	34