

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»**

---

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
МО классных руководителей  
протокол № 1 от 28.08.2017

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2017

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №17»  
№ 168/01-11 от 30.08.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ШКОЛА УСПЕХА»**

социального направления

11-15 лет

(срок реализации 1 год)

Составители:  
Карпова Ксения Александровна  
педагог-организатор

г. Череповец

## Содержание

Введение.....	3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	7
3. Тематическое планирование.....	10

## **Введение**

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательного стандарт основного общего образования, утвержденный приказом № 1897 Минобрнауки РФ, от 17.12.2010 года (с последующими изменениями) (основная школа)
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.
4. Положение о внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (приказ №60/01-16 от 01.04.2016 года).

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### 1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- воспитание у учащихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у учащихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

### 2. Метапредметные:

#### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе:

- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	<b>Тема 1. Самоуправление. Общая характеристика.</b> Знакомство с понятием ученического самоуправления, определение основных целей и задач, рассмотрение основных проблем и трудностей при формировании самоуправления в школе.	Практическое занятие. Тимбилдинг.	Формируют новый состав школьного ученического самоуправления; Получают информацию из нормативных документов разного ведомственного уровня; Создают локальные акты деятельности школьного самоуправления на уровне школы; Анализируют опыт деятельности органов самоуправления других регионов.
2	<b>Тема 2. Лидер и руководство.</b> Знакомство с основными понятиями лидера и руководства, определение видов лидера.	Тренинг по лидерству. Тестирование.	Знакомятся с понятием лидер; знакомство с детскими движениями, Выявляют свои лидерские качества по итогам тестирования; Моделируют образ лидера в условиях школьного самоуправления; Формируют организаторские и лидерские качества; Совершенствуют навыки групповой деятельности; Развивают творческие способности.
3	<b>Тема 3. Самоорганизация, организация управления.</b> Рассмотрение вопросов, связанных с организацией личного времени. Знакомство с темой делегирования полномочий в группе.	Практическое занятие со спикером по тайм-менеджменту.	Совершенствуют умения по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; Изучают технологии тайм-менеджмента; Формулируют конкретные цели и задачи в желаемый результат; Оформляют свой учебный/рабочий день в соответствии с рекомендациями специалиста;

			Выделяют ряд задач для делегирования.
<b>4</b>	<b>Тема 4. Психология делового общения.</b> Определение роли психологии в деловом общении. Рассмотрение различных стилей общения. Символы невербальной коммуникации.	Игровой тренинг	Находят информацию о психологии в деловом общении; Расширяют и углубляют знания об уровне и характере коммуникативно-лидерских способностей; Изучают понятия стиль общения, его виды, барьер в общении; Формируют представление о символах невербального общения путём анализа всех жестов и поз в целом;
<b>4.1.</b>	<b>Тема 4.1. Навыки успешной коммуникации.</b> Развитие навыков работы с аудиторией, определение понятий деловой риторики, дизайна выступления.	Игра-диспут	Систематизируют знания о публичном выступлении; Работают с преодолением страха публичного выступления; Разрабатывают дизайн выступления на публике; с применением смысловых моделей; Развивают красноречие; Формируют навыки успешной само презентации
<b>4.2.</b>	<b>Тема 4.2. Психология работы в группе.</b> Рассмотрение понятия рабочей группы, характерных черт, социально-психологических особенностей работы в группе. Рассмотрение понятия уровня подчинённости, служебной субординации.	Дискуссия	Совершенствование навыка работы в группе; Формирование собственную точку зрения, умение убеждать; Развивают коммуникативные навыки, мышление, творческие способности.
<b>5</b>	<b>Тема 5. Методы повышения результативности работы.</b>	Тренинг на сплочение коллектива, Игра	Находят информацию о методах повышения результативности работы в литературе; Развивают ответственность каждого участника за вклад в общее дело команды; Совершенствуют умение работать в команде.
<b>6</b>	<b>Тема 6. Мотивация.</b> Рассмотрение понятий	Практические занятия.	Формируют мотивацию учащихся к работе в

	мотивации, её роли в ученическом самоуправлении.		школьном самоуправлении. Организуют шефство для учащихся начальной школы; Формируют навыки коммуникативного общения.
7	<b>Тема 7. Организация и проведение КТД.</b> Знакомство с культурно-массовым досугом школы, основными критериями для проведения мероприятий, формирование схемы создания школьного мероприятия, контроль за качеством проводимого мероприятия.	Практические занятия.	Формируют схемы создания мероприятий; Получают информацию о коллективно-творческом деле из разных источников; Разрабатывают и проводят мероприятия в рамках КТД; Умеют самостоятельно принимать решения; Привлекают в творческий процесс педагогов, родителей, другие привлеченные организации.



### 3. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Самоуправление. Общая характеристика	2
<b>2</b>	Лидер и руководство	2
<b>3</b>	Самоорганизация, организация управления	2
<b>4</b>	Психология делового общения	2
<b>4.1.</b>	Навыки успешной коммуникации	2
<b>4.2.</b>	Психология работы в группе	2
<b>5</b>	Методы повышения результативности работы	4
<b>6</b>	Мотивация	4
<b>7</b>	Организация и проведение КТД	14
	Всего	34

