

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
МО классных руководителей
протокол № 1 от 28.08.2017

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2017

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №17»
№ 168/01-11 от 30.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЮИД»

социального направления
11-13 лет
(срок реализации 2 года)

Составители:
Микшина Дарья Тимофеевна
учитель истории и обществознания

г. Череповец

Содержание

Введение.....	...3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....10
3. Тематическое планирование.....14

Введение

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательного стандарт основного общего образования, утвержденный приказом № 1897 Минобразования РФ, от 17.12.2010 года (с последующими изменениями)
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.
4. Положение о внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (приказ №60/01-16 от 01.04.2016 года).

1.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «ЮИД» при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1.1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.2. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.3. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

№п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	Создание и организация работы отряда ЮИД.	Лекция	Определяют состав и структуры отряда, выбирают командира, разрабатывают символы отряда, знакомятся с Положением об отрядах ЮИД.
2	Оформление стенда по ПДД.	Практическая работа	Подбирают материал, оформляют стенд по ПДД
3	«Знай и соблюдай правила дорожного движения». Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.	Лекция	Расширяют и систематизируют знания о правилах дорожного движения. Описывают увиденные дорожные ситуации. Характеризуют поведение участников дорожного движения. Оценивают конкретные примеры поведения на дороге.
4	Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.	Лекция, практическое занятие	Расширяют и систематизируют знания о правилах дорожного движения. Описывают увиденные дорожные ситуации. Характеризуют поведение участников дорожного движения. Оценивают конкретные примеры поведения на дороге.
5	Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы».	Мини-спектакль	Демонстрируют учащимся начальных классов мини-спектакль
6	Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине)	Лекция	Обсуждают в группах и объясняют правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Расширяют и систематизируют знания о формах поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.

			<p>Описывают увиденные дорожные ситуации. Характеризуют поведение участников дорожного движения. Оценивают конкретные примеры поведения на дороге. Исследуют (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p>
7	«Нельзя ходить зевая». Подготовка и проведение игры для 5 классов.	Проведение игры	Проводят тематическую игру на параллели
8	«ЮИД. Безопасная дорога – безопасное будущее!».	Лекция, практическое занятие	Подготовка и участие в городском фестивале отрядов ЮИД. Строевая подготовка, дорожные знаки, подготовка выступления агитбригады.
9	Правила дорожного движения: средства регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика, светофорное регулирование. Переход регулируемого и нерегулируемого перекрестков. Места перехода улицы, перекрестки и их виды. Действия участников дорожного движения на перекрестке. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.	Лекция, практическое занятие	Оценивают конкретные примеры поведения на дороге. Приводят примеры различных дорожных ситуаций. Определяют виды перекрёстков.
10	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных	Лекция	Расширяют и систематизируют знания о правилах дорожного движения. Описывают увиденные

	средств.		дорожные ситуации. Характеризуют поведение участников дорожного движения. Оценивают конкретные примеры поведения на дороге.
11	«Дорожная азбука». Подготовка и проведение игры для 6х классов.	Проведение игры	Проводят тематическую игру на параллели
12	«Дорога без опасности».	Участие в городском конкурсе	Подготовка и участие в городском конкурсе-фестивале «Дорога без опасности»: фотоконкурс, конкурс сочинений, конкурс рисунков и видеороликов.
13	«Отряд ЮИД в действии».	Участие в городском конкурсе	Подготовка и участие в конкурсе видеороликов по деятельности ЮИД отрядов.
14	Дорожные знаки. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.	Лекция, практическое занятие, решение задач	Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).
15	«Скоро лето».	Выступление агитбригады	Подготовка к выступлению агитбригады отряда ЮИД в начальной школе.
16	Правила вождения велосипеда. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.	Лекция, практическое занятие	Изучают правила вождения велосипеда. Выявляют потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Анализируют дорожную обстановку. Исследуют (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и

			частотой ДТП.
17	Обобщение опыта работы отряда ЮИД за учебный год.	Презентация	Повторение и обобщение изученного материала, результаты работы отряда ЮИД.

6 класс

№п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	Вводное занятие. ТБ на занятиях.	Лекция	Знакомятся с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда на учебный год.
2	Оформление стенда ПДД.	Практическая работа	Подбирают материал, оформляют стенд по ПДД
3	Отряд ЮИД в действии.	Выступление агитбригады	Подготовка к выступлению агитбригады отряда ЮИД в начальной школе.
4	Повторение с основных понятий, терминов ПДД. Водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.	Лекция	Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.
5	Повторение: права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Права, обязанности и ответственность водителя, пешехода, пассажира.	Лекция, решение задач	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на

			основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.
6	Повторение: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.	Лекция	Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).
7	"ЮИД. Безопасная дорога - безопасное будущее".	Участие в городском конкурсе	Подготовка к городскому фестивалю отрядов ЮИД. Строевая подготовка, дорожные знаки, подготовка выступления агитбригады.
8	Повторение: средства регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика, светофорное регулирование. Переход регулируемого и нерегулируемого перекрестков. Места перехода улицы, перекрестки и их виды. Действия участников дорожного движения на перекрестке. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.	Лекция, решение задач.	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрёстков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.
9	Дорожная разметка. Понятие о вертикальной	Лекция	Различать формы поведения, которые допустимы

	и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.		на дороге и в транспорте. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).
10	Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.	Лекция	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения.
11	На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.	Лекция	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения.
12	Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.	Лекция	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения.
13	«Отряд ЮИД в действии»	Выступление агитбригады	Выступление агитбригады перед началом зимних

			каникул.
14	Подготовка к городскому конкурсу "Дорога без опасности".	Участие в городском конкурсе.	Подготовка и участие в городском конкурсе-фестивале «Дорога без опасности»: фотоконкурс, конкурс сочинений, конкурс рисунков и видеороликов.
15	Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации-«ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.	Лекция	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.
16	«Нельзя ходить зевая».	Проведение игры	Подготовка и проведение игры для 5 классов.
17	«Дорожная азбука».	Проведение игры	Подготовка и проведение игры для 6х классов.
18	Оформление стенда по ПДД.	Практическая работа	Подбирают материал, оформляют стенд по ПДД
19	Правила движения велосипедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.	Лекция, практическое занятие	Знать правила вождения велосипеда. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Анализировать дорожную обстановку. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.
20	Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различие движения колонн	Лекция, практическое занятие	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях

	пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.		дорожного движения. Анализировать дорожную обстановку. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.
21	Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.	Лекция	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Анализировать дорожную обстановку. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.
22	«Скоро лето».	Выступление агитбригады	Подготовка к выступлению агитбригады отряда ЮИД в начальной школе
23	Обобщение опыта работы отряда ЮИД за учебный год.	Презентация	Повторение и обобщение изученного материала, результаты работы отряда ЮИД.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Создание и организация работы отряда ЮИД.	1
2	Оформление стенда по ПДД.	1
3	«Знай и соблюдай правила дорожного движения!»	1
4	Элементы улиц и дорог.	1
5-6	Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы».	2
7	Правила дорожного движения.	1
8-9	«Нельзя ходить зевая».	2
10-12	«ЮИД. Безопасная дорога – безопасное будущее!».	3
13-14	Правила дорожного движения: средства регулирования дорожного движения.	2
15	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств	1
16	Оформление школьного стенда по ПДД	1
17-18	«Дорожная азбука».	2
19-21	«Дорога без опасности»	3
22-23	«Отряд ЮИД в действии!»	2
24-29	Дорожные знаки.	6
30-31	«Скоро лето»	2
32-33	Правила вождения велосипеда.	2
34	Обобщение опыта работы отряда ЮИД за 2017-2018 уч. год	1
	Всего	34

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. ТБ на занятиях.	1
2	Оформление стенда ПДД.	1
3-4	Выступление агитбригады	2
5	Повторение с основных понятий, терминов ПДД.	1
6	Повторение: права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	1
7	Повторение: Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	1

8-10	"ЮИД. Безопасная дорога - безопасное будущее".	3
11	Повторение: средства регулирования дорожного движения.	1
12	Дорожная разметка.	1
13	Пользование общественным транспортом.	1
14	На железной дороге.	1
15	Движение по загородной дороге.	1
16	Выступление агитбригады перед началом зимних каникул.	1
17-19	Подготовка к городскому конкурсу "Дорога без опасности".	3
20-23	Дорожные «ловушки».	4
24-25	«Нельзя ходить зевая».	2
26-27	«Дорожная азбука».	2
28	Оформление стенда по ПДД.	1
29	Правила движения велосипедиста.	1
30	Движение группы пешеходов и велосипедистов.	1
31	Устройство велосипеда.	1
32-33	«Скоро лето».	2
34	Обобщение опыта работы отряда ЮИД за учебный год.	1
	Всего	34

