

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании
МО классных руководителей
протокол № 1 от 26.08.2016

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2016

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №17»
№ 141/01-16 от 29.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

общеинтеллектуального направления

1 класс

(срок реализации 1 год)

Составители:
Калинина Ирина Владимировна
педагог-психолог
первая квалификационная
категория

г. Череповец

Содержание

Введение.....3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	7
3. Тематическое планирование.....	13

Введение

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 Минобрнауки РФ, от 06.10.2009 года (с последующими изменениями).
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.
4. Положение о внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (приказ №60/01-16 от 01.04.2016 года).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Учись учиться» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные универсальные учебные действия

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование уважительного отношения к иному мнению
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Метапредметные результаты.

1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	<p>Тема 1. Вводное занятие - знакомство Знакомство. Упр. «Раз-два-три», «Цветочная поляна», «Встаньте те, кто...». Ритуал «До свидания все, кто...».</p>	Занятие за партами	<p>Расширяют свои представления об особенностях (индивидуальности личности) и находят общность с коллективом сверстников (рисуют цветок как способ выражения и самоощущения себя) Формируют способы самостоятельной работы Учатся планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность, вносить необходимые коррективы в работу в процессе рисования цветка Оформляют свои рисунки в коллективный коллаж – «Цветочная поляна»</p>
2	<p>Тема 2. Правила школьной жизни Упражнение «Раз-два-три». Упражнение «Чуткие руки». Основные правила школьной жизни. История «Урок в Лесной школе». Упражнение «Живые деревья». Задание «Подарок классу». Игра «Разыскивается...». Задание «Любимое время года». Игра «Дождь». Упражнение «Что растёт после дождя». Ритуал «До свидания»</p>	Занятие с элементами сказкотерапии	<p>Расширяют свои представления о правилах школьника на уроке и перемене. Слушают историю педагога, находят в тексте истории примеры нарушения школьных правил учатся соотносить правила с соответствующими знаками. Расширяют свои представления об особенностях (индивидуальности личности) учащихся через наблюдение описание педагогом качеств, внешности и особенностей поведения. Расширяют свои представления о явлениях природы, учатся находить несоответствия и давать определенную реакцию на логические ошибки (развивают слухо-речевую внимательность) Развивают умения в поиске способов самораскрытия личности (собственный образ через образ «живого дерева») Формируют бережное отношение к одноклассникам и помещению класса через оформление «подарка классу»</p>
	<p>Тема 3 Школьник и дошкольник Упражнение «Раз-два-три». Беседа «Школьник и дошкольник». Чтение - беседа «Самый лучший первоклассник». Игра «Море волнуется раз...». Упражнение с мячом «Урок или перемена». Проблемная ситуация «Школьник или дошкольник» Рисуночное задание «Где</p>	Занятие с элементами сказкотерапии	<p>Слушают историю педагога, находят в тексте истории примеры нарушения школьных правил учатся соотносить правила с соответствующими знаками. Развивают умения в поиске способов самораскрытия личности (собственный образ через образ «морской фигуры») Расширяют свои представления о правилах школьника на уроке и</p>

	школьник?» Релаксация «Реснички». Ритуал «До свидания».		перемене, а также основных отличиях школьника и дошкольника.
	Тема 4 Для чего ходят в школу? Упр. «Раз-два-три», игра «Нос, пол, потолок», беседа «Самый лучший первоклассник», упр. «Для чего ходят в школу?». Рисуночное задание «Что в портфеле?» Упражнение «Сигнал» Проблемная ситуация «Учимся справляться с чувством протеста», игра «Король». Релаксация-совет. Ритуал «До свидания».	Занятие с элементами сказкотерапии	Расширяют свои представления об основных отличиях школьника и дошкольника, главных (существенных) характеристиках школьника. Находят по описанию действий героя лесной школы поступки, отличающие школьника от дошкольника. Расширяют свои представления о способах самоорганизации (через понимание оптимального наполнения портфеля), рисование «лишних» предметов в портфеле. Упражняются в четком следовании сигналу педагога (групповая работа) Слушают историю, учатся находить конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций в группе. Учатся в игровой ситуации подчинять свои действия принятым правилам (играют в игру «Король»)
	Тема 5 Оценка Упражнение «Раз-два-три». Игра «Рыба, птица, зверь». История «Первые оценки в Лесной школе». Беседа «Первые оценки». Упражнение «Зато». Игра «Снежинка». Задание «Узоры и волшебные лесенки». Игра с мячом «Зато». Ритуал «До свидания...»	Занятие с элементами сказкотерапии	Играют с мячом, тренируют свои умения в ориентации на родовидовые отношения в природе, тренируют «сообразительность» и оперативность мышления. Слушают историю педагога, находят в тексте истории примеры самооценки героем собственной работы. Учатся оценивать работы героев истории при помощи образа «волшебных лесенок» Играют с мячом, самостоятельно находят способы позитивной оценки работы с помощью приема «зато» (учатся конструктивно выходить из проблемной ситуации) Играют в игру, ориентируясь на четкую инструкцию педагога (учатся подчинять свои действия инструкции) Пишут графический диктант (рисуют узоры) Оценивают собственную работу при помощи «волшебных лесенок»
	Тема 6 Учимся работать дружно Упражнение «Раз-два-три». Упражнение «Сигнал» Рисуночное задание «Рукавички». Упражнение «Один или два». Задание «Рисуем вместе». Игра «Эхо». Упражнение «Что на свете жёлтого цвета?». Игра	Мини-групповая работа	Упражняются в четком следовании сигналу педагога (групповая работа) Работают в парах (договариваются и рисуют узоры на шаблонах рукавичках) Играют в игру «Один или два», тренируют слухо-речевую внимательность, а также бережное отношение к своему телу. Оформляют совместный рисунок «Дом и дерево»(предварительно

	«Один или два». Задание с мячом «Что мы любим делать дружно» Релаксация. Ритуал «До свидания».		договариваются о деталях общего рисунка), развивают навыки сотрудничества. Играют в игру «Эхо», тренируют волевую регуляцию, умения быть внимательными друг к другу, навык сотрудничества. Оформляют совместный рисунок «Что на свете желтого цвета»(предварительно договариваются о деталях общего рисунка), развивают навыки сотрудничества. Играют в игру «Один или два», тренируют слухо-речевую внимательность, а также бережное отношение к своему телу. Играют с мячом, учатся определять эффективные способы выполнения разных видов работ (в одиночку или совместно), развивают навыки самоорганизации.
	Тема 7 Первоклассное путешествие Роща Незнакомцев, лес Тишины, деревня Подсказка, остров Дружбы.	Игра- путешествие по станциям	Путешествуют по станциям, выполняют соответствующие названиям задания, играют в психологические игры.
	Тема 8 Кинотерапия Просмотр и обсуждение мультфильма «В стране невыученных уроков».	Просмотр учебного фильма	Смотрят мультфильм Отвечают на вопросы педагога. Учатся анализировать поступки героя с точки зрения «школьника» Формируют собственное ценностное соотношение к учебе и труду через анализ поступков героя.
	Тема 9 Урок толерантности Игра - введение с хлопками «В школу ходят, чтобы...»(читать, писать, узнавать новое, обзывать, грубить...) Работа со слайдами Музыкальная игра на внимание «Елочки-печенки» Практическая работа «Нужное качество» Опрос с сигнальными карточками Рефлексия (выбор смайлика- настроения) Ритуал «До свидания».	Виртуальная экскурсия	Смотрят презентацию, выполняют задания, предлагаемые педагогом. Расширяют представления об индивидуальных характеристиках личности другого. Развивают навыки терпимого отношения к различиям между людьми, в т.ч. к индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 10 Урок личной безопасности (Поведение дома) Просмотр и обсуждение фильма «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» серия «Поведение дома», практическая работа с сигнальными карточками.	Просмотр учебного фильма	Смотрят мультфильм (из серии «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы») Отвечают на вопросы педагога. Учатся анализировать поступки героя с точки зрения безопасности при помощи сигнальных карточек. Формируют собственное ценностное отношение к безопасности.

<p>Тема 11 Урок личной безопасности (Поведение на улице) Просмотр и обсуждение фильма «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» серия «Поведение на улице», практическая работа с сигнальными карточками, просмотр и обсуждение мультимедийной презентации</p>	<p>Просмотр учебного фильма</p>	<p>Смотрят фильм (из серии «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы») Отвечают на вопросы педагога. Учатся анализировать поступки героя с точки зрения безопасности при помощи сигнальных карточек. Формируют собственное ценностное отношение к безопасности.</p>
<p>Тема 12 Учимся владеть собой: знакомство с эмоцией «Интерес» Ритуал начала, работа с карточками «Театр настроений», психогимнастическое упражнение «Угадай эмоцию», игра «Покажи жестом», упражнение «Стихи с подвохом», Ритуал «До свидания».</p>	<p>Психологический тренинг</p>	<p>Работают с карточками «Театр настроений», угадывают эмоцию маски. Тренируются в эмоциональной экспрессии (голосом показать определенную эмоцию) Играют в игру «Покажи жестом» (учатся подбирать эффективные невербальные средства коммуникации) Упражняются в умениях находить речевые несоответствия. (стихи с подвохом)</p>
<p>Тема 13 Учимся владеть собой: знакомство с эмоцией «Радость» Ритуал начала, работа с карточками «Театр настроений», игра с мячом «Я радуюсь, когда...» психогимнастическое упражнение «Радость» - покажи без слов, игра «Передай эмоцию прикосновением», упражнение «Стихи с подвохом», Ритуал «До свидания».</p>	<p>Психологический тренинг</p>	<p>Работают с карточками «Театр настроений», угадывают эмоцию маски радости Играют в игру с мячом «Я радуюсь, когда...» Тренируются в эмоциональной экспрессии (жестами показать определенную ситуацию в школе или дома) Играют в игру «Передай эмоцию прикосновением», (учатся подбирать эффективные невербальные средства коммуникации) Упражняются в умениях находить речевые несоответствия. (стихи с подвохом)</p>
<p>Тема 14 Учимся владеть собой: знакомство с эмоцией «Грусть» Ритуал начала, работа с карточками «Театр настроений», игра с мячом «Я грущу, когда...» Чтение сказки «Про котенка Ваську», обсуждение, психогимнастическое упражнение «Грусть» - покажи без слов, рисование «Самый грустный день», обсуждение «Как прогнать грусть» (копилка приемов), Ритуал «До свидания».</p>	<p>Психологический тренинг</p>	<p>Работают с карточками «Театр настроений», угадывают эмоцию маски грусти Играют в игру с мячом «Я грущу, когда...» Слушают сказку «Про котенка Ваську», отвечают на вопросы педагога Тренируются в эмоциональной экспрессии (жестами и мимикой показать определенную ситуацию в школе или дома) Рисуют рисунок на тему «Самый грустный день» Учатся находить эффективные способы саморегуляции</p>
<p>Тема 15 Учимся владеть собой: знакомство с эмоцией «Страх» Ритуал начала, работа с карточками «Театр</p>	<p>Психологический тренинг</p>	<p>Работают с карточками «Театр настроений», угадывают эмоцию маски страха. Выполняют упражнение «Превращения» (позлись как Снежная</p>

<p>настроений», упражнение «Превращения», сказка «Девочка с Мишкой», игра с мячом «Все дети боятся...», психогимнастическое упражнение «Покажи страшно», рисование «Мой страх», ритуал окончания</p> <p>Ритуал начала, психогимнастическое упражнение «Страх,страх, напугай нас голосом», упражнение «Неопределенные фигуры», сказка «Страх по имени Ах», обсуждение сказки (способы, как помочь Аху)</p> <p>рисование «Страшная маска», разучивание заклинания от страха, Ритуал «До свидания».</p>		<p>королева, как 2 барана и т.п.)</p> <p>Слушают сказку «Девочка с Мишкой», отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Играют с мячом «Все дети боятся...»,</p> <p>Выполняют психогимнастическое упражнение «Покажи страшно», рисуют рисунок на тему «Мой страх», складывают свои страхи в коробочку психологу.</p> <p>Выполняют психогимнастическое упражнени «Страх,страх, напугай нас голосом»</p> <p>Упражняются в подборе образа страха.</p> <p>Слушают сказку «Страх по имени Ах», отвечают на вопросы педагогапридумывают способы, как помочь Аху.</p> <p>Рисуют «Страшную маску» по заготовкам, разучивают заклинания от страха.</p>
<p>Тема 16 Учимся владеть собой: знакомство с эмоцией «Обида»</p> <p>Ритуал начала, психогимнастическое упражнение «Море волнуется раз», упражнение «Передай эмоцию прикосновением», сказка «Про Сонечку», обсуждение сказки,</p> <p>Ритуал «До свидания».</p>	<p>Психологический тренинг</p>	<p>Выполняют психогимнастическое упражнение «Море волнуется раз»,</p> <p>Выполняют упражнение «Передай эмоцию прикосновением»</p> <p>Слушают сказку «Про Сонечку», обсуждают сказку.</p> <p>Рисуют на тему «Волшебные зеркала»,</p>
<p>Тема 17 Развитие мышления.</p> <p>Упр. «Раз-два-три», «Куда уместится кошка?», «Ищем клад», «Ключ к неизвестному», задание на карточках «Исключи лишнее»</p> <p>Ритуал «До свидания».</p> <p>Упр. «Раз-два-три», «Говори наоборот», «Картинки-загадки», «Сочини предложение».</p> <p>Задание карточках «Обручи», упражнение «Логические цепочки» Ритуал «До свидания»</p>	<p>Психологические Игры и упражнения</p>	<p>Тренируют умения в ориентировке во времени и пространстве.</p> <p>Повышают уровень осведомленности о явлениях окружающей действительности.</p> <p>Развивают способности к мышлению по аналогии, понятийному мышлению, способности к классификации, символизации и абстракции.</p> <p>(задания на карточках, игры с мячом, творческие задания)</p>
<p>Тема 18 Развитие воображения</p> <p>Упр. «Раз-два-три», Игра с мячом «Неоконченный рассказ», «Рисунок в несколько рук», «Волшебники», «Картинки-загадки». Ритуал «Садовник».</p> <p>Упр. «Раз-два-три», упражнение «Три краски».</p>	<p>Психологические игры и упражнения</p>	<p>Тренируют способности к творческому воображению, самораскрытию</p> <p>Формируют способность к уважению чужого мнения. Взгляда</p> <p>Развивают навыки сотрудничества, взаимопомощи.</p> <p>(задания на карточках, игры с мячом, творческие задания – рисунки)</p>

	Игра-конкурс «Натюрморт», упражнение «Волшебные кляксы», игра с мячом «Способы применения предмета», Ритуал «До свидания».		
	<p>Тема 19 Развитие памяти.</p> <p>Упр. «Раз-два-три», игра с мячом «Снежный ком», игра «Фотограф». Задание на словесную память. Прием мнемотехники «Образ» Ритуал «До свидания».</p> <p>Упр. «Раз-два-три», «Повтори за мной», Игра «Живая фотография», игра «Снежный ком», упражнение «Числовая таблица» Ритуал «До свидания».</p>	Психологические Игры и упражнения	Тренируют характеристики памяти как психического процесса (упражнения на оперативную и долговременную память, упражнения и игры на использование мнемотехнических приемов запоминания)
	<p>Тема 20 Развитие внимания и восприятия</p> <p>Упр. «Раз-два-три», упражнение «Зашумленные изображения», упражнение «На что похоже?», Упражнение «Корректирующая проба», игра «Летает-не летает», игра «Слушай команду» Ритуал «До свидания».</p> <p>Упр. «Раз-два-три», упражнение «Фабрика», упражнение «Ищем цифры», упражнение «Корректирующая проба», игра «Съедобное-несъедобное» Игра «Сантики-фантики» Ритуал «До свидания».</p>	Психологические Игры и упражнения	Тренируют характеристики внимания и восприятия как психических процессов (точность и дифференцированность, объем, концентрация, распределение и переключаемость внимания) (упражнения, игры, задания на карточках)
	<p>Тема 21</p> <p>Итоговое занятие - акция «Доброта сближает сердца»</p> <p>Ритуал начала. Изготовление шаблона острова (с именем ребенка). Оформление группового коллажа «Островки дружбы». Ритуал «До свидания».</p>	Групповая работа	<p>Изготавливают по шаблону собственный островок (символ собственной личности)</p> <p>Находят место и прикрепляют свой островок в «Океане Дружбы» (на ватмане)</p> <p>Работают у доски («завязывают узелки дружбы» между островами, т.е. между собой со словами: «Полина...я хочу дружить с тобой»)</p> <p>Определяют свое настроение с помощью выбора соответствующего смайлика.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Правила школьной жизни	2
3	Школьник и дошкольник	2
4	Для чего ходят в школу	2
5	Оценка	2
6	Учимся работать дружно	3
7	Первоклассное путешествие	2
8	Кинотерапия	1
9	Урок толерантности	1
10	Урок личной безопасности (поведение дома)	1
11	Урок личной безопасности (поведение на улице)	1
12	Учимся владеть собой: знакомство с эмоцией «Интерес »	1
13	Учимся владеть собой: знакомство с эмоцией «Радость »	1
14	Учимся владеть собой: знакомство с эмоцией «Грусть»	1
15	Учимся владеть собой: знакомство с эмоцией «Страх »	2
16	Учимся владеть собой: знакомство с эмоцией «Обида»	1
17	Развитие мышления.	2
18	Развитие воображения.	2
19	Развитие памяти	2
20	Развитие внимания и восприятия	2
21	Психологическая акция «Доброта сближает сердца»	1
	ИТОГО:	33 часа