

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании
МО классных руководителей
протокол № 1 от 26.08.2016

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2016



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «Средняя
образовательная школа №17»
№ 141/01-16 от 29.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В ПОИСКАХ ИСТИНЫ»

общеинтеллектуального направления
1 - 4 класс
(срок реализации 4 года)

Составители:
Жаркова Наталья
Александровна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория
Комарова Светлана Федоровна
учитель начальных классов
высшая квалификационная
категория

г. Череповец

Содержание

Введение.....3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	7
3. Тематическое планирование.....	12

Введение

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 Минобрнауки РФ, от 06.10.2009 года (с последующими изменениями).
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.
4. Положение о внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (приказ №60/01-16 от 01.04.2016 года).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «В поисках истины» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные универсальные учебные действия

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Метапредметные результаты.

1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности «В поисках истины» с указанием форм организации и видов деятельности
1 класс**

№п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	<p>Модуль. Увлекательная математика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графические диктанты. Признаки геометрических фигур. Логические задачи. Сравнения. Числовые головоломки. Закономерности. Классификация. Решение задач на смекалку. Олимпиада по математике. Итоги. Анализ олимпиады. Работа над проектом «Числа в пословицах и поговорках».</p>	<p>проведение исследований, проектная деятельность. олимпиада</p>	<p>знакомятся с графическими рисунками, диктантами выполняют сравнения чисел выявляют закономерности проводят классификацию решают логические и комбинаторные задачи участвуют в олимпиаде по математике</p>
2	<p>Модуль. Загадки русского языка. Буквенные головоломки. Найди существенное. Классификация. Приемы разгадывания ребусов. Игры со словом – фантазирование. Олимпиада по русскому языку Анализ олимпиады. Исследовательская работа по русскому языку «Что связывает конфеты и уроки русского языка?»</p>	<p>проведение исследований, головоломки, игра, олимпиада</p>	<p>знакомятся с буквенными головоломками и способами их решения; разгадывают ребусы; участвуют в олимпиаде по русскому языку</p>
3.	<p>Модуль. Мир вокруг нас. Признаки предметов. Свойства животных, их признаки.</p>	<p>проведение исследований экскурсия, проектная деятельность</p>	<p>исследуют пришкольную территорию, собирают листья разной формы, величины и окраски, оформляют гербария из листьев различных деревьев</p>

	Признаки времен года. Работа над проектом «Весенние изменения в жизни животных».		и кустарника; знакомятся с признаками предметов, времен года; со свойствами животных
2 класс			
1.	Модуль. Увлекательная математика. Вводное занятие. Как люди научились считать. Повторение решения задач разных видов. Путешествие в страну Геометрия. Прямые, острые, тупые углы. Углы. Построение углов и прямоугольника на нелинованной бумаге Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти. Римские цифры. Квадрат. Игры и упражнения, связанные с квадратом. Танграм. Решение логических задач. Решение комбинаторных задач. Закономерности. Решение старинных задач. Олимпиада по математике	проведение исследований, олимпиада, игра - путешествие	выясняют, как люди научились считать; проводят сравнительную характеристику арабских и римских цифр; исследуют и строят углы разных видов, геометрические фигур, танграм; решают логические и комбинаторные задач выявляют закономерности участвуют в олимпиаде по математике
2.	Модуль. Загадки русского языка. Язык и речь. В гостях у гласных. Двойная роль гласных. Опасные согласные. Согласные двойняшки. Игры в слова. Шарады. Ребусы. Путешествие к словам-родственникам. Слова-друзья. Синонимы.	олимпиада, игра, игра - путешествие	формируют знания о роли языка и речи; выясняют особенности гласных и согласных; решают ребусы, шарады, головоломки; закрепляют знания и умения подбирать к словам синонимы, антонимы;

	Слова-антонимы (недруги). Крылатые выражения. Олимпиада по русскому языку.		участвуют в олимпиаде по русскому языку
3.	Модуль. Мир вокруг нас. Природа родного края. История города Череповца Итоговое занятие. Викторина.	беседа, экскурсия, викторина	изучают природу родного края, его историю участвуют в викторине
3 класс			
1.	Модуль. Увлекательная математика. Вводное занятие. Математические загадки. Числовые ребусы. Закономерности. Решение задач с использованием геометрического материала. Решение комбинированных задач (на выравнивание нескольких наборов предметов, жидкостей в сосудах). Магические фигуры («квадраты», «треугольники», «звезды») Решение задач по теме «Меры длины, массы». Решение задач на движение. Выпуск математической газеты. Решение задач на тему «Время и его измерение». Решение арифметических задач повышенной трудности. Олимпиада по математике. Анализ решений олимпиадных задач.	олимпиада, игра, соревнование, проектная деятельность	учатся решать логические задачи, числовые ребусы, магические фигуры знакомятся со способом решения комбинированных задач решают задачи на движение, меры длины и массы, на время и его измерение, задачи повышенной трудности выпускают математическую стенгазету участвуют в олимпиаде
2.	Модуль. Загадки русского языка. Сокровища родного языка (о многозначности, о словах	олимпиада, игры, обсуждение проблемных вопросов,	узнают о сокровищах родного языка пополняют свой словарный запас

	<p>близких и противоположных, пословицах, поговорках). Словарное богатство русского языка (игры, направленные на обогащение словарного запаса). Тематические группы слов. Слова-тезки (омонимы). Крылатые выражения. Фразеологические сочетания. Олимпиада по русскому языку Анализ работ</p>	<p>проектная деятельность</p>	<p>учатся распределять слова по тематическим группам знакомятся с омонимами учатся использовать в своей речи крылатые выражения и фразеологические сочетания</p>
3.	<p>Модуль. Мир вокруг нас. Растения Красной книги. Животные Красной книги. «Зеленая аптека». Кто как защищается. Животные должны жить. Викторина</p>	<p>викторина, игры, участие в научно-исследовательских конференциях, просмотр и обсуждение фильмов</p>	<p>узнают о растениях и животных, занесенных в Красную книгу знакомятся с лекарственными растениями, их ролью в жизни человека</p>
4 класс			
1.	<p>Модуль. Увлекательная математика. Вводное занятие. Числа-великаны. Решение задач на переливание. Решение задач на взвешивание. Геометрические головоломки. Решение задач на «дележи». Решение задач на пересечение, объединение множеств. Решение задач о лгунах. Решение задач о переправах, разъездах, переездах. Решение логических задач. Задачи на движение.</p>	<p>олимпиада, конкурсы, викторины, соревнования</p>	<p>учатся решать задачи на взвешивание, переливание, пересечение и объединение множеств, на движение решают старинные задачи участвуют в олимпиаде по математике</p>

	<p>Старинные задачи. Олимпиада по математике. Анализ решений олимпиадных задач</p>		
2.	<p>Модуль. Загадки русского языка. Хорошо ли ты знаешь русский язык? Викторина. Игры, загадки, кроссворды. Занимательная фонетика. Знакомство со словарями русского языка. Чудесные превращения слов. «Трудные» слова. Группировка слов по видам орфограмм, по тематическим группам. Для чего нужны знаки препинания? Почему их так называют? (происхождение слов). Слова-пришельцы. Крылатые выражения. Фразеологические обороты. Олимпиада по русскому языку. Анализ работ</p>	<p>олимпиада, игра, библиотечный урок, обсуждение проблемных вопросов, игра по станциям</p>	<p>проверяют свои знания о русском языке в процессе проведения викторины, решения ребусов и кроссвордов знакомятся с превращениями слов учатся распределять слова по группам в зависимости от орфограмм углубляют знания о крылатых выражениях и фразеологических оборотах участвуют в олимпиаде по русскому языку</p>
3.	<p>Модуль. Мир вокруг нас. Охраняемые территории Вологодской области. Растительный мир Вологодской области. Животный мир Вологодской области. Викторина.</p>	<p>беседа, экскурсия, игра-путешествие, музейный урок, викторина</p>	<p>изучают растительный и животный мир Вологодской области; собирают и оформляют гербарий, систематизируют знания о многообразии объектов живой природы 4 участвуют в викторине</p>

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Модуль. Увлекательная математика.	15
2	Модуль. Загадки русского языка.	9
3	Модуль. Мир вокруг нас.	9

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Модуль. Увлекательная математика.	18
2	Модуль. Загадки русского языка.	10
3	Модуль. Мир вокруг нас.	6

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Модуль. Увлекательная математика.	18
2	Модуль. Загадки русского языка.	10
3	Модуль. Мир вокруг нас.	6

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Модуль. Увлекательная математика.	18
2	Модуль. Загадки русского языка.	10
3	Модуль. Мир вокруг нас.	6

