

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МО классных руководителей  
протокол №1 от 29.08.2018

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №17»  
№146/01-11 от 31.08.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«В МИРЕ КНИГ»**

общеинтеллектуального направления

2 класс

(срок реализации 1 год)

Составители:

Котина Ольга Николаевна  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная  
категория

г. Череповец

## Содержание

|  |       |      |
|--|-------|------|
| Введение.....  | ..... | ...3 |
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....  | ..... | 4    |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности..... | ..... | 7    |
| 3. Тематическое планирование.....  | ..... | 12   |

## **Введение**

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 Минобрнауки РФ, от 06.10.2009 года (с последующими изменениями).
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.
4. Положение о внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (приказ №60/01-16 от 01.04.2016 года).

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «В мире книг» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **1.1. Личностные универсальные учебные действия**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2. Метапредметные результаты.**

#### **1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире книг» с указанием форм организации и видов деятельности

### 2 класс

| № | Содержание  | Форма организации  | Вид деятельности   |
|---|---|--|--|
| 1 | Тема: Роль книги в жизни человека<br>Знакомство с книгой, учебной книгой, её справочным аппаратом. Оформление иллюстраций к художественной книге.<br>Посещение читального зала: самостоятельное чтение выбранной книги. | Работа в группах   | Расширяют и систематизируют знания о книгах разных жанров Знакомятся с разнообразием детской литературы, её значением в жизни человека.<br>Развивают свои познавательные интересы, и мотивацию |
| 2 | Тема: История создания книги. Первая печатная книга на Руси.  | Работа в парах,<br>обсуждение                                | Изучают славянский алфавит Получают представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси.   |
| 3 | Тема: Структура книги (элементы книги).   | Практическая работа с книгами                                | Работают с аппаратом книги: изучают титульный лист, внутритекстовые иллюстрации, структуру книги.  |
| 4 | Тема: Библиотека. Библиотечная система, каталоги книг   | Экскурсия в библиотеку<br>работа в группах                   | Изучают правила поведения в библиотеке, алфавитный каталог. Составляют правила выбора книги в библиотеке (по рекомендованному списку);<br>знакомятся с каталожной карточкой;                   |
| 5 | Тема: Библиотеки города   | Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, городскую). | Знакомятся с детскими библиотеками нашего города. Повторяют правила поведения в библиотеке, читальном зале, значение каталога и каталожной карточки  |
| 6 | Тема: Выставка книг о детях. Художественные произведения разных жанров .  | Беседа, обсуждение   | Знакомятся с книгами, герои которых дети; закрепляют знание о структуре книги.<br>Рассказывают о самостоятельно прочитанных книгах.  |
| 7 | Тема: Структура книги.  | Проведение исследований                                      | Закрепляют знания о структуре книги Рассказывают о   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | Индивидуальные выступления                      | самостоятельно прочитанных книгах, оценивают высказывания по поводу художественного произведения  |
| 8  | Тема: Книги В. Осеевой. Книга-сборник.                                      | Проведение исследований<br>Обсуждение в группах | Знакомятся с произведениями В. Осеевой; типами книг, сборниками.<br>Обсуждают героев произведений, их характеристик.<br>Участвуют в поиске и сборе информации   |
| 9  | Тема: Книги Е. Пермяка. Титульный лист.                                     | Мини проект                                     | Знакомятся с произведениями Е. Пермяка.<br>Устанавливают причинно-следственные связи; строят логической цепи рассуждений; сравнивают книги разных изданий   |
| 10 | Тема: Книги Н. Носова. Типы книг.   | Групповая работа по алгоритму                   | Знакомятся с произведениями Н. Носова.<br>Группируют книги по типу<br>Разрабатывают алгоритм выполнения учебного задания; отбирают необходимые средства для получения результата                          |
| 11 | Тема: Книги В. Драгунского. Аппарат книги.                                  | Игра-путешествие                                | Знакомятся с произведениями Сотрудничают с учителем и сверстниками, определяя цели, функций и способы взаимодействия  |
| 12 | Тема: Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).                      | Работа в группах: игра «Угадай героя»           | Систематизируют знания о героях детских книг.<br>Выполняют творческие задания, передавая особенности героев, используя различные выразительные средства: тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты. |
| 13 | Тема: Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Классификация жанров фольклора | Викторина                                       | Повторяют фольклорные жанры; работают с разными типами книг; устанавливают причинно-следственных связи; строят логические цепи рассуждений.   |
| 14 | Тема: Пословицы. Темы пословиц. Рукописная                                  | Мини-проект                                     | Выбирают пословицы о книге и учении; создают  |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | книга «Пословицы о книге и учении».                |  | рукописную книгу пословиц. Конструируют алгоритм выполнения учебного задания: отбирают необходимые средства для получения результата   |
| 15 | Тема: Загадки. Темы загадок.                       | Конкурс «Отгадай загадку»                  | Сотрудничают с учителем и сверстниками, определяя цели, функций участников, способы взаимодействия. Группируют загадки по темам, совершенствуют умение разгадывать загадки     |
| 16 | Тема: Скороговорки и чистоговорки.                 | Конкурс в произнесении скороговорок        | Учатся различать скороговорки и чистоговорки. Развивают правильную речь, формируют самооценку;   |
| 17 | Тема: Книги с литературными (авторскими) сказками. | Работа с выставкой книг                    | Расширяют кругозор; повторяют особенности сказок, их виды;<br>Знакомятся с характерными особенностями текста: предположение содержания текста по заголовку, теме, иллюстрациям |
| 18 | Тема: Писатели-сказочники.                         | Презентации о писателях                    | Знакомятся с писателями-сказочниками.<br>Создают (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей  |
| 19 | Тема: Герои сказок                                 | Викторины «Герои сказок»                   | Рассказывают о прочитанных сказках. Учатся контролировать процесс и результаты своей деятельности  |
| 20 | Тема: По страницам сказок Х.К. Андерсена.          |  | Знакомятся со сказками Х.К. Андерсена. Характеризуют героев  |
| 21 | Тема: «Путешествие в страну сказок».               | Проектная деятельность<br>Работа в группах | Создают проекты на тему «Путешествие в страну сказок» Конструируют алгоритм выполнения учебного задания: отбирают необходимые средства для получения результата                |
| 22 | Тема: Книги о детях.                               | Выставка книг.                             | Знакомятся с новыми книгами о детях, представляют самостоятельно прочитанные книги. Выбирают книги   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | в библиотеке (по рекомендованному списку); составляют краткий отзыв о прочитанной книге  |
| 23 | Тема: Герои книг В. Осеевой.  | Групповая работа                              | Работают над образами героев Составляют характеристики героев книг. Сотрудничают в поиске и сборе информации   |
| 24 | Тема: Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.                 | Чтение понравившихся эпизодов<br>Ролевая игра | Знакомятся с книгой «Приключения Незнайки и его друзей». Работают над образами. Выполняют творческие задания, передавая особенности героев, используя различные выразительные средства: тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты героев |
| 25 | Тема: Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.                           | Минисочинение                                 | Расширяют знания о С.В. Михалкове, его творчестве Рассматривают книги С.В. Михалкова. Формируют чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой                              |
| 26 | Тема: Сказки о братьях наших меньших. Художники-оформители.                         | Интегрированная игра: «Рисуем животных»       | Знакомятся с художниками-оформителями; книгами о животных; расширяют кругозор. Сравнивают книги с разным оформлением Характеризуют текст.  |
| 27 | Тема: Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка                         | Конкурс стихов                                | Читают стихи, развивают навык выразительного чтения, умение выбирать книгу, пользуясь каталожной карточкой, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности  |
| 28 | Тема: Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, обработчики народных сказок. | Представление понравившейся сказки            | Знакомятся с переводчиками и обработчиками сказок; сборниками сказок народов мира Создают (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей   |
| 29 | Тема: Народные сказки на страницах детских  | Чтение сказок из                              | Знакомятся с детскими журналами, произведениями,   |

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
|          | журналов.   | журналов  | опубликованными в них Развивают познавательные интересы, мотивацию чтения  |
| 30       | Тема: Книги о семье.  | Проектная деятельность  | Подбирают книги о семье, для создания индивидуальных проектов (лит.чт.) Выбирают материалы с использованием интернета.<br>Сотрудничают в поиске и сборе информации   |
| 31       | Тема: Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове». | Чтение сказки   | Знакомятся с книгами о защитниках Отечества. Читают книги А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове». Выполняют творческие задания: передают особенности героев, используя различные выразительные средства: тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты |
| 32       | Тема: Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг.   | Презентация любимой книги<br>Выступления учащихся                           | Обобщают знания о детских книгах<br>Создают (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей<br>Формируют умения контролировать процесс и результаты своей деятельности  |
| 33<br>34 | Тема: Летнее чтение.  | Экскурсия в школьную библиотеку<br>КВН «По страницам книг»<br>Урок-праздник | Знакомятся со списком книг для летнего чтения.<br>Оформляют дневник читателя.  |

### 3. Тематическое планирование.

| № п/п | Тема   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Тема: Роль книги в жизни человека  | 1 час            |
| 2     | Тема: История создания книги. Первая печатная книга на Руси.                   | 1 час            |
| 3     | Тема: Структура книги (элементы книги).  | 1 час            |
| 4     | Тема: Библиотека. Библиотечная система, каталоги книг                          | 1 час            |
| 5     | Тема: Библиотеки города  | 1 час            |
| 6     | Тема: Выставка книг о детях. Художественные произведения разных жанров.        | 1 час            |
| 7     | Тема: Структура книги.   | 1 час            |
| 8     | Тема: Книги В. Осеевой. Книга-сборник.   | 1 час            |
| 9     | Тема: Книги Е. Пермяка. Титульный лист.  | 1 час            |
| 10    | Тема: Книги Н. Носова. Типы книг.  | 1 час            |
| 11    | Тема: Книги В. Драгунского. Аппарат книги.                                     | 1 час            |
| 12    | Тема: Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).                         | 1 час            |
| 13    | Тема: Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Классификация жанров фольклора    | 1 час            |
| 14    | Тема: Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | 1 час            |
| 15    | Тема: Загадки. Темы загадок.   | 1 час            |
| 16    | Тема: Скороговорки и чистоговорки.   | 1 час            |
| 17    | Тема: Книги с литературными (авторскими) сказками.                             | 1 час            |
| 18    | Тема: Писатели-сказочники.   | 1 час            |
| 19    | Тема: Герои сказок   | 1 час            |
| 20    | Тема: По страницам сказок Х.К. Андерсена.                                      | 1 час            |
| 21    | Тема: «Путешествие в страну сказок».   | 1 час            |
| 22    | Тема: Книги о детях.   | 1 час            |
| 23    | Тема: Герои книг В. Осеевой.   | 1 час            |
| 24    | Тема: Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.            | 1 час            |
| 25    | Тема: Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.                      | 1 час            |
| 26    | Тема: Сказки о братьях наших меньших.  | 1 час            |

|    |   |         |
|----|---|---------|
|    | Художники-оформители.   |         |
| 27 | Тема: Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка   | 1 час   |
| 28 | Тема: Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, обработчики народных сказок.   | 1 час   |
| 29 | Тема: Народные сказки на страницах детских журналов.  | 1 час   |
| 30 | Тема: Книги о семье.  | 1 час   |
| 31 | Тема: Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 час   |
| 32 | Тема: Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг.   | 1 час   |
| 33 | Тема: Летнее чтение.  | 2 часа  |
|    | Всего   | 34 часа |