

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

---

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
МО классных руководителей  
протокол № 1 от 26.08.2016

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2016

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №17»  
№ 141/01-16 от 29.08.2016



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«МЫ ВМЕСТЕ»**

общекультурного, социального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направления

1- 4 класс

(срок реализации 4 года)

Составители:

Исаева Светлана Васильевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная

категория

Кудряшова Ольга

Владимировна

учитель начальных классов

первая квалификационная

категория

г. Череповец

## Содержание

Введение.....	.....	...3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	.....	7
3. Тематическое планирование.....	.....	17

## **Введение**

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 Минобрнауки РФ, от 06.10.2009 года (с последующими изменениями).
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.
4. Положение о внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (приказ №60/01-16 от 01.04.2016 года).

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Мы вместе» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **1.1. Личностные универсальные учебные действия**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2. Метапредметные результаты.**

#### **1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мы вместе»  
с указанием форм организации и видов деятельности  
1 класс**

№ п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	<p><b>Тема 1. Я и природа</b> Охрана природы. Формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. Взаимодействие человека и природы: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства</p>	<p>проведение исследований, экскурсия в выставочный зал</p>	<p>расширяют и систематизируют знания о многообразии объектов живой природы; формируют бережное отношение к живым объектам природы; получают биологическую информацию из разных источников; приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды; демонстрируют правил поведения в природе; рассматривают картины русских художников о природе</p>
2	<p><b>Тема 2. Братья наши меньшие</b> Охрана природы. Уход за животными. Наблюдение за домашними питомцами. Отличие диких животных от домашних.</p>	<p>Практическая деятельность: уход за домашними животными. Экскурсия в приют «Пес и кот» (оказание помощи) Практическое занятие: объёмное моделирование из природных материалов «Дом. Животные»</p>	<p>формируют бережное отношение к объектам окружающей природы; учатся ухаживать за домашними животными; учатся разгадывать кроссворды учатся основам моделирования во время работы с природными материалами; составляют рассказы о своих домашних питомцах.</p>
3	<p><b>Тема 3. Пернатые друзья.</b> Охрана природы. Умение различать птиц, часто встречающихся в нашей местности.</p>	<p>Практическая деятельность: изготовление кормушек. Исследовательская деятельность.</p>	<p>формируют бережное отношение к объектам окружающей природы; наблюдают за поведением птиц; читают стихи, рассказы о птицах, разгадывают загадки; слушают аудиозапись с голосами птиц; смотрят учебные фильмы о птицах.</p>

4	<b>Тема 4. Путешествие в мир леса.</b> Охрана природы. Наблюдение за растениями и животными леса. Взаимосвязь растений и животных. Дары леса. Лес и человек.	Заочная экскурсия в Дарвинский заповедник. Экскурсия в Музей природы.	формируют бережное отношение к объектам окружающей природы; формируют бережное отношение к живым объектам природы; демонстрируют правила поведения в природе расширяют и систематизируют знания о многообразии объектов живой природы;
5	<b>Тема 5. Экологическая тропа</b> Охрана природы. Редкие и исчезающие виды растений и животных Вологодской области. Родники Череповецкого района. Формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. Взаимодействие человека и природы.	Практическая деятельность: рисование родников	изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Вологодской области, родники своей местности знакомятся с Красной книгой Вологодской области.
6	<b>Тема 6. Зимний сад на окне</b> Комнатные растения класса. Уход за ними (рыхление земли, полив, обтирание листьев). Особенности ухода за разными растениями. Знакомство с комнатными растениями у себя дома.	Практическая работа: уход за комнатными растениями класса. Исследовательская работа	учатся ухаживать за комнатными растениями дома и в классе; Проводят опыты, исследовательские работы о влиянии света на рост комнатных растений
7	<b>Тема 7. В мастерской художницы Зимы.</b> Повторение названий времён года. Знание особенностей каждого времени года (зимы)	Практическая деятельность: конкурс рисунков: «Красавица – зима». Конкурс детского творчества «Зимняя сказка»	рассматривают картины русских художников о зиме; слушают альбом Чайковского «Времена года. Зима»
8	<b>Тема 8. Загадки животного мира</b> Охрана природы. Формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. Взаимодействие человека и природы: Животные и птицы лесов Вологодской области.	Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта	формируют бережное отношение к животным собирают любопытные факты из жизни диких животных; собирают информацию о клестах приводят доказательства взаимосвязи человека и животных.
9	<b>Тема 9. Секреты неживой природы.</b>	Практическая деятельность: работа с	Расширяют и систематизируют знания о



	Явления природы. Смена времён года. Смена дня и ночи.	глобусом, теллурием. Экскурсия в весенний лес.	многообразии объектов неживой природы; знакомятся с явлениями природы; знакомятся с причинами смены времен года, дня и ночи.
10	<b>Тема 10. Наш досуг.</b> Фольклорные праздники. Экологическая культура детей. Народные праздники. Народные костюмы.	Праздник «Масленица», «Пасха» Поездка в гости к «Русской сказке», с посещением тактильного зоопарка	расширяют и систематизируют знания о народных праздниках

## 2 класс

№ п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	<b>Тема 1. Войди в природу другом</b> Охрана природы. Охрана и привлечение птиц ранней весной. Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву. Роль корневого питания для растений. И т.д.	Экскурсия в природу; Практическая работа: поделки из природного материала; «Зов джунглей» - игра по станциям.	выявляют способы приспособлений организмов к среде обитания; расширяют и систематизируют знания о многообразии объектов живой природы; формируют бережное отношение к живым объектам природы; получают информацию из разных источников; приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды.
2	<b>Тема 2. Пернатые – наши друзья.</b> Птицы Дарвинского заповедника. Охрана птиц. Умение различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Профессия – орнитолог.	КВН, экологическая акция «Берегите птиц», экскурсия в Музей природы.	формируют бережное отношение к объектам окружающей природы; наблюдаают за поведением птиц; читают стихи, рассказы о птицах, разгадывают загадки; слушают аудиозапись с голосами птиц; смотрят учебные фильмы о птицах. знакомятся с птицами – обитателями Дарвинского заповедника.

			знакомятся с профессией орнитолог.
3	<b>Тема 3. О грибах и не только.</b> Съедобные и несъедобные грибы. Ложные грибы. Правила сбора грибов. Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях. Грибы на службе у человека.	Экологическая практика «Правила сбора грибов». Практическое занятие: «Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах»	повторяют правила сбора грибов; повторяют и систематизируют знания о грибах – двойниках; знакомятся с необычными грибами, местами их обитания; знакомятся с приемами оказания помощи при отравлении грибами.
4	<b>Тема 4. Жизнь на водоёмах.</b> Рыбы. Рыбий язык. Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?	Экскурсия в рыбсовхоз п.Кадуй	расширяют и обобщают знания о рыбах; выявляют способы приспособлений организмов к среде обитания; формируют бережное отношение к живым объектам природы; получают информацию из разных источников;
5	<b>Тема 5. Удивительный мир насекомых.</b> Взаимосвязи в природе.	Природа и фантазия. Практическое занятие. Конкурс рисунков.	выявляют способы приспособлений организмов к среде обитания; расширяют и систематизируют знания о насекомых; формируют бережное отношение к живым объектам природы; получают информацию из разных источников; приводят доказательства взаимосвязи птиц и насекомых.
6	<b>Тема 6. Хочу все знать. Об интересных явлениях природы.</b> Явления природы: гроза, гром, молния – причины их возникновения. Снег. Лед. Вода. Их свойства.	«Причины загрязнения воды» - исследовательская работа. Экскурсия на реку Шексну. Экологическая практика «Правила поведения на воде»	повторяют и систематизируют знания о природных явлениях; знакомятся с причинами возникновения грозы, грома, молнии; изучают свойства снега, воды, льда, выявляют их сходство и отличие.
7	<b>Тема 7. Мы - юные садоводы.</b> Почва. Почвы Вологодской области. Искусство составления букетов. Профессия – флорист. Цветы сада.	Мы исследуем почву. Исследовательская работа Профориентационная работа – экскурсия в цветочный магазин. Конкурс детского творчества «Цветы». Работа на пришкольном участке. Акция «Сделай свой город чище».	знакомятся с видами почв, их строением, свойствами; знакомятся с искусством составления букетов, профессией флорист

### 3 класс

№ п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	<p><b>Тема 1. Я - юный исследователь и следопыт</b> Значение слова следопыт, исследователь. Исследовательская деятельность. Оборудование необходимое для работы в природе: компас, лупа, полевой дневник. Соблюдение правил поведения в природе.</p>	<p>Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка». Творческая работа: сочинение “Осень... Очей очарованье»</p>	<p>знакомятся со значением слов следопыт, исследователь; узнают, чем они занимаются. повторяют и систематизируют правила поведения в природе.</p>
2	<p><b>Тема 2. Лес - верный друг человека</b> Знакомство с книгой учёного – эколога Франко Тасси “10 заповедей друзей леса”. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.</p>	<p>Творим чудеса своими руками. Конкурс поделок из природного материала. Просмотр видеофильма “Тайны деревьев”. Экологическая экскурсия в лес. Практическая деятельность: сбор природного материала: шишек, коряг, листьев. Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общее и различия). Оформление своих наблюдений.</p>	<p>расширяют и систематизируют знания о многообразии объектов живой природы; формируют бережное отношение к живым объектам природы; получают информацию из разных источников; приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды; проводят исследовательскую работу по сравнению шишек, веток, хвои сосны и ели.</p>
3	<p><b>Тема 3. Страницы биографии деревьев</b> Возраст дерева, его определение. Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Годичное кольцо. Корни – “добытки” и проводники дерева. Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев.</p>	<p>Практическая деятельность: определение возраста дерева по годичным кольцам.</p>	<p>определяют возраст дерева по годичным кольцам; знакомятся с профессией – лесник; рассматривают строение дерева, коллекцию годовых колец разных видов деревьев.</p>
4	<p><b>Тема 4. Лесные пожары</b> Лесной пожар. Виды лесных пожаров</p>	<p>Классный час. Просмотр учебного фильма «Лесные пожары»</p>	<p>формируют бережное отношение к живым объектам природы;</p>

	(низовые, верховые). Последствия лесных пожаров для людей и животных. Правила поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности. Телефоны экстренных служб.	Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?	получают информацию из разных источников; повторяют и систематизируют правила противопожарной безопасности во время прогулки в лес;
<b>5</b>	<b>Тема 5. Наш край – край лесов и лесных богатств</b> История Череповецкого лесхоза и леспромхоза. Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.	Экскурсия в краеведческий музей. Поисковая работа “История создания Дарвинского заповедника”. Знаем ли мы свой лес? (Игра-КВН) Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...”	формируют бережное отношение к живым объектам природы; получают информацию из разных источников; приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды; проводят поисковую работу по истории создания Дарвинского заповедника.
<b>6</b>	<b>Тема 6. Достучаться до каждого сердца</b> Закон об охране живой природы Вологодской области. История заповедного дела. Заказники. Дарвинский биосферный резерват. Национальный парк «Русский Север». Территория, его богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Родник, святой источник в честь святых благоверных князей Бориса и Глеба (п. Ирдоматка) На страже природы. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Красная книга Вологодской области.	Турпоход на святой источник в честь святых благоверных князей Бориса и Глеба (п. Ирдоматка). Акция «Посади дерево».	формируют бережное отношение к живым объектам природы; знакомятся с Красной книгой Вологодской области, законом об охране живой природы Вологодской области.
<b>7</b>	<b>Тема 7. Тихий уголок детства</b> Родной город Череповец. Родники наши. Исторические места. Соляной парк Череповца. Реки Шексна, Ягорба. Герои - череповчане.	«Знаменитые земляки - Верещагины». Экскурсия в дом-музей «Верещагина». Исследовательская работа: из истории Соляного парка. Экскурсия по городу и в Соляной парк. Творческая работа: сочинение “Город на Шексне”.	Знакомятся с историей города, знаменитыми земляками; проводят исследовательскую работу.

8	<p><b>Тема 8. Зелёная аптека матери – природы.</b> Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях. Правила сбора лекарственных растений. Знахари, травники. Знакомство с профессией гомеопат.</p>	<p>Практическая работа: сбор лекарственных трав, составление книги рецептов по изготовлению отваров из лекарственных трав.</p>	<p>формируют бережное отношение к живым объектам природы; получают информацию из разных источников; приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды; проводят поисковую работу по истории создания Дарвинского заповедника.</p>
9	<p><b>Тема 9. Земля - наш общий дом</b> Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли?</p>	<p>Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земля”, “Чтобы спокойно жить на Земле”. Конкурс творческих работ “Остановись, мгновение! Ты прекрасно!»</p>	<p>Знакомятся с основными положениями Хартии Земли (уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений)</p>
10	<p><b>Тема 10. Экологические катастрофы - беда нашей природы</b> Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Влияние водохранилищ на экосистему родного края. Череповецкая ГРЭС и наши водоёмы. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.</p>	<p>Экскурсия на «ФосАгро» в музей «Зелёная планета». Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.</p>	<p>Знакомятся с экологическими проблемами Череповца; оформляют свои выводы и наблюдения; получают информацию из разных источников.</p>
11	<p><b>Тема 11. В здоровом теле - здоровый дух</b> Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки.</p>	<p>Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Отдых в летних оздоровительных лагерях.</p>	<p>знакомятся с подвижными играми народов мира; выполняют исследовательскую работу: «Игры моих родителей».</p>

#### 4 класс

№ п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	<p><b>Тема 1. Мы живём на Земле.</b> Галактика. Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека. Метеозависимость.</p>	<p>Практическое занятие “Светит месяц, светит ясный”: наблюдение за ночным небом, определение лунных фаз, новая и старая Луна. Экологическая практика. Просмотр видеофильма «Наша Вселенная»</p>	<p>повторяют и обобщают знания о планетах солнечной системы, звёздах, созвездиях.</p>
2	<p><b>Тема 2. Земля - планета Солнечной системы.</b> Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты Земля.</p>	<p>Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”. Просмотр фильма «Последний день Помпеи». Экскурсия в археологический музей.</p>	<p>формируют бережное отношение к недрам Земли; Вспоминают и обобщают знания об экологических бедах и проблемах нашей планеты: Знакомятся с полезными ископаемыми Вологодской области, их месторождением, использованием.</p>
3	<p><b>Тема 3. И на север и на юг...</b> Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам.</p>	<p>Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса) Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”. Практическое занятие: составление плана местности.</p>	<p>вспоминают и обобщают знания по ориентированию на местности (по сторонам горизонта, по компасу, по местным признакам); составляют план школьного двора.</p>
4	<p><b>Тема 4. Воздушная подушка нашей планеты.</b> Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления – полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.</p>	<p>Демонстрация: видеофильма “Человек в космосе”. Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая...радуга”.</p>	<p>Вспоминают и обобщают свои знания о нашей планете, её строении; обогащают свои знания об изучении планеты Земля из космоса; знакомятся с космонавтом – вологжанином П.И.Беляевым.</p>

5	<p><b>Тема 5. У природы нет плохой погоды.</b> Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода – наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?</p>	<p>Экскурсия: лыжный поход в зимний лес. Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!» Проведение акции “Птичья столовая”. Прогноз погоды на сегодня (практическое занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства. Экскурсия на метеостанцию.</p>	<p>знакомятся влиянием погодных условий на развитие народного хозяйства; озвучивают экологические проблемы планеты Земля; наблюдают за погодой ,составляют календарь погоды.</p>
6	<p><b>Тема 6. Мы – земляне.</b> Земля – единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.</p>	<p>Политическая карта мира. Карта Вологодской области. Практическая деятельность: работа с политической картой мира и с физической картой Вологодской области. Картами.</p>	<p>Знакомятся с происхождением жизни на Земле; работают с политической картой мира (страны, народы, их населяющие);</p>
7	<p><b>Тема 7. Человек – это звучит гордо!</b> Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек – часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.</p>	<p>Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек. Экскурсия на станцию переливания крови Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм ГТО.</p>	<p>повторяют строение тела человека, названия внутренних органов, их назначение; права и обязанности человека (ученика);</p>
8	<p><b>Тема 8. Я – сын своего народа</b> Мой край – Вологодчина. Мой народ. История Вологодского края. Культура и быт моих предков. Мой адрес – г. Череповец. Демонстрация: карта Вологодской области, карта Череповца. Символика области и города.</p>	<p>Демонстрация: карта Вологодской области, карта Череповца. Символика области и города. Урок Выпускника. Экскурсия в краеведческий музей города Череповца. Практическая деятельность: проведение праздников “Масленица”</p>	<p>Знакомятся с историей образования Вологодской области, её символикой, с символикой г. Череповца; узнают о роли И.А.Милютин в истории города (с посещением музея И.А.Милютин); участвуют в благотворительных акциях «Письмо ветерану», «Подарок солдату».</p>

		и “Новый год”. Встреча с ветеранами, сбор материалов по истории города. Акция «Письмо ветерану», «Подарок солдату»	
9	<b>Тема 9. Моя фамилия - моя гордость.</b> Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.	Демонстрация: генеалогическое древо знаменитых людей: А.С.Пушкина, И.А Милютина. Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление своего генеалогического древа. Поисковая работа: “Тайны наших имён”.	собирают информацию о своей семье, родных и близких; составляют генеалогическое древо; рассказывают о своей семье, её традициях. учатся бережно относиться к своим близким, заботиться о них.



### 3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Я и природа	4
2	Братья наши меньшие	4
3	Пернатые друзья	3
4	Путешествие в мир леса	5
5	Экологическая тропа	2
6	Зимний сад на окне	2
7	В мастерской художницы Зимы	1
8	Загадки животного мира	3
9	Секреты неживой природы	3
10	Наш досуг	6
	<b>Итого</b>	<b>33</b>
	<b>2 класс</b>	
1	В гостях у природы	5
2	Пернатые – наши друзья	9
3	О грибах и не только	4
4	Жизнь на водоемах	5
5	Удивительный мир насекомых.	3
6	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы	3
7	Мы - юные садоводы	5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>3 класс</b>	
1	Я – юный исследователь и следопыт	3
2	Лес – верный друг человека	4
3	Страницы биографии дерева	2
4	Лесные пожары	1
5	Наш край – край лесов и лесных богатств	4
6	Достучаться до каждого сердца.	5
7	Тихий уголок детства	5
8	Зелёная аптека матери – природы.	1
9	Земля – наш общий дом	4
10	Экологические катастрофы – беда нашей природы	2
11	В здоровом теле – здоровый дух.	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>4 класс</b>	
1	Вселенная и наша планета	3
2	Земля – планета Солнечной системы	4
3	И на север и на юг...	4
4	Воздушная подушка нашей планеты	3
5	У природы нет плохой погоды	6
6	Мы – земляне	2
7	Человек – это звучит гордо!	4
8	Я – сын своего народа	4
9	Моя фамилия - моя гордость	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

