

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»

---

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
МО классных руководителей  
протокол № 1 от 26.08.2016

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2016

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №17»  
№ 141/01-16 от 29.08.2016



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ИНФОРМАТИКА»

общеинтеллектуального направления

Срок реализации программы - 3 года

Составители:

Смирнова Светлана

Владимировна, учитель  
начальных классов

Макарова Ольга

Серафимовна, учитель  
начальных классов

Череповец

## Содержание

Введение.....	.....	...3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	.....	7
3. Тематическое планирование.....	.....	12

## Введение

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 Минобрнауки РФ, от 06.10.2009 года (с последующими изменениями).
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.
4. Положение о внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (приказ №60/01-16 от 01.04.2016 года).

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Информатика» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **1.1. Личностные универсальные учебные действия**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2. Метапредметные результаты.**

#### **1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№п/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<b>2 класс</b>			
1	<p><b>Информационная картина мира (10часов)</b></p> <p><u>Понятие информации</u> Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми). Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.</p> <p><u>Обработка информации</u> Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Черный ящик. Входная и выходная информация (данные).</p> <p><u>Кодирование информации</u> Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены. Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование черно-белого изображения.</p>	<p>Беседа, учебная игра, ролевая игра, творческий проект, конкурс, тематические задания по группам, практические занятия, выставки</p>	<p>Знакомятся с понятием информация.</p>
2	<p><b>Компьютер универсальная машина для обработки информации (10 ч)</b></p>		<p>Знакомятся с устройством компьютера. Выполняют практические работы на компьютере.</p>

	<p><u>Фундаментальные знания о компьютере</u></p> <p>Представление о компьютере, как универсальной машине для обработки информации.</p> <p>Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы), устройства внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски).</p> <p>Подготовка к знакомству с системой координат монитора. Адрес клетки на клетчатом поле. Определение адреса заданной клетки. Поиск клетки по указанному адресу.</p> <p><u>Гигиенические нормы работы за компьютером</u></p> <p>Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.</p> <p>Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.</p>	
3	<p><b>Алгоритмы и исполнители (11 ч)</b></p> <p>Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма.</p> <p>Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей. Управление формальными исполнителя (при наличии компьютера).</p> <p>Планирование деятельности человека с помощью</p>	<p>Выполняют практические упражнения . Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков.</p>



	<p>линейных алгоритмов. Массовость алгоритма.</p> <p>Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков.</p> <p>Подготовка к изучению условных алгоритмов: истинные и ложные высказывания. Определение истинности простых высказываний, записанных повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказываний, содержащих отрицание, конструкцию «если, ... то», слова «все», «некоторые», «ни один», «каждый».</p> <p>Определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств.</p>	
4	<p><b>Объекты и их свойства (3 ч)</b></p> <p>Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета.</p> <p>Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учетом выявленной закономерности.</p> <p>Описание предметов. Поиск предметов по их описанию.</p> <p><u>Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность</u></p> <p>Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.</p>	<p>Знакомятся с правилами безопасного поведения в компьютерном классе.</p>

### 3 класс

5	<p><b>Модуль «Знакомство с компьютером» (4 ч)</b></p> <p>Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.</p>	<p>Беседа, учебная игра, ролевая игра, творческий проект, конкурс, тематические задания по группам, компьютерный практикум,</p>	<p>Расширяют знания о правилах безопасного поведения в компьютерном классе. Знакомятся с основным устройством компьютера. Формируют умения пользоваться мышью и клавиатурой, запускать и завершать компьютерные программы.</p>
6	<p><b>Модуль «Создание рисунков» (10 ч)</b></p> <p>Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.</p>	<p>практические занятия, выставки, диагностическая работа.</p>	<p>Выполняют основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ; Формируют умения сохранять созданный рисунок и вносить в него изменения.</p>
7	<p><b>Модуль «Создание презентации» (10 ч)</b></p> <p>Программа Power Point, слайд, мультимедийная презентация. Панель инструментов, сохранение документа, завершение работы. Создание презентации, добавление текста, оформление слайда, изменение дизайна. Настройка анимации, вставка фигур. Создание собственной презентации на заданную тему. Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации.</p>		<p>Создают презентации на Power Point; выполняют основные операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ; сохраняют созданные движущиеся изображения и вносить в них изменения.</p>

	Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.		
8	<b>Модуль «Создание проектов домов и квартир» (10 ч)</b> Проектирование. Компьютерное проектирование. Интерьер. Дизайн. Архитектура. Примеры программ для проектирования зданий. Основные операции при проектировании зданий: обзор и осмотр проекта, создание стен, создание окон и дверей, установка сантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей.		Выполняют основные операции при проектировании домов и квартир с помощью одной из компьютерных программ, сохраняют созданный проект и вносят в него изменения. При выполнении проектных заданий придумывают проект дома или квартиры, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.
<b>4 класс</b>			
9	<b>Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)» (4 ч)</b> Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок, копирование файлов и папок, перемещение файлов и каталогов (папок), удаление файлов и каталогов (папок). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).	Беседа, учебная игра, ролевая игра, творческий проект, конкурс, тематические задания по группам, практические занятия, выставки компьютерный	Формируют и расширяют знания о том, что такое полное имя файла. Создают папки (каталоги), удаляют файлы и папки (каталоги), учатся копировать файлы и папки (каталоги), перемещать файлы и папки (каталоги).
10	<b>Модуль «Создание текстов» (8 ч)</b> Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые	практикум, работа с информацией,	Учатся набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные тексты и редактировать их; копировать, вставлять и

	<p>редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.</p>	<p>опрос, диагностическая работа.</p>	<p>удалять фрагменты текста; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв. При выполнении проектных заданий школьники подбирают подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа; составляют тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создают их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.</p>
11	<p><b>Модуль «Создание печатных публикаций» (8 ч)</b>  Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений, схемы, отражающие расположение и соединение предметов, схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.</p>		<p>Учатся вставлять изображения в печатную публикацию, создавать схемы и включать их в печатную публикацию, создавать таблицы и включать их в печатную публикацию. При выполнении проектных заданий оформляют печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы; составляют печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создают их при помощи компьютера.</p>
12	<p><b>Модуль «Создание электронных публикаций» (8 ч)</b>  Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в</p>		<p>Создают эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создают публикации с использованием гиперссылок, включать в электронную публикацию звуковые, видео и анимационные элементы. При выполнении проектных заданий создают электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформляют их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.</p>

	<p>электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.</p>	
13	<p><b>Модуль «Поиск информации» (6 ч)</b>  Источники информации для компьютерного поиска: Компакт-диски CD («си-ди») или диски DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память своего компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска и поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.</p>	<p>Учатся искать, находить и сохранять тексты, изображения, найденные в поисковых системах</p>

## Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
<b>2 класс</b>		
<b>Информационная картина мира 10 часов</b>		
1	Понятие информации Информация как сведения об окружающем мире.	1
2	Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми).	1
3	Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации).	1
4	Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.	1
5	Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Черный ящик. Входная и выходная информация (данные).	1
6	<u>Кодирование информации</u> Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены.	1
7	<u>Кодирование информации</u> Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены.	1
8	<u>Кодирование информации</u> Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены.	1
9	Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное	1

	кодирование черно-белого изображения.	
10	Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование черно-белого изображения.	1
<b>Компьютер – универсальная машина для обработки информации(10 ч)</b>		
11	Правила ТБ. Краткая история создания ПК. Назначение и принципы работы. Загрузка ОС и порядок завершения работы.	1
12	Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы), устройства внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски).	1
13	Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы), устройства внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски).	1
14	Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач.	1
15	Окно — как основное понятие. Режим работы окна.	1
16	Представление о файловой системе. Каталоги. Папки.	1
17	Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок.	1
18	Примеры графических редакторов. Рисование, стирание, точек, линий, фигур. Заливка цветом.	1
19	Примеры графических редакторов. Рисование, стирание, точек, линий, фигур. Заливка цветом.	1
20	Примеры графических редакторов. Рисование,	1

	стирание, точек, линий, фигур. Заливка цветом.	
<b>Алгоритмы и исполнители (11 ч)</b>		
21	Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов	1
22	Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов	1
23	Алгоритмы в математике и русском языке	1
24	Алгоритмы в математике и русском языке	1
25	Способы записи алгоритмов	1
26	Способы записи алгоритмов	1
27	Способы записи алгоритмов	1
28	Работа в алгоритмической среде	1
29	Работа в алгоритмической среде	1
30	Работа в алгоритмической среде	1
31	Работа в алгоритмической среде	1
<b>Объекты и их свойства (3 ч)</b>		
32	Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета.	1
33	Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учетом выявленной закономерности. Описание предметов. Поиск предметов по их описанию.	1
34	Интеллектуальный марафон « Мой друг – компьютер»	1
<b>3 класс</b>		
<b>Знакомство с компьютером» (4 ч)</b>		
1	Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе	1
2	Устройство компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. <i>Практическая работа</i>	1



3	Рабочий стол. Компьютерная мышь. <i>Практическая работа</i>	1
4	Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. <i>Практическая работа</i>	1
<b>Модуль «Создание рисунков» (10 ч)</b>		
5	Компьютерная графика	1
6	Примеры графических редакторов. Панель инструментов. <i>Практическая работа</i>	1
7	Знакомство с палитрой. Создание рисунков с помощью автофигур.	1
8	Знакомство с палитрой. Создание рисунков с помощью автофигур.	1
9	Редактирование и исправление рисунка, фотографии	1
10	Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint	1
11	Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint	1
12	Копирование фрагментов рисунков в редакторе Paint. Заливка цветом.	1
13	Копирование фрагментов рисунков в редакторе Paint. Заливка цветом.	1
14	<b>Проект «Моя деревня»</b>	1
<b>Модуль «Создание презентаций» (10 ч)</b>		
15	Программа Power Point, слайд, мультимедийная презентация.	1
16	Панель инструментов, сохранение документа, завершение работы.	1
17	Создание презентации, добавление текста, оформление слайда, изменение дизайна.	1
18	Создание презентации, добавление текста, оформление слайда, изменение дизайна.	1

19	Вставка рисунка, фотографии. Работа с рисунком	1
20	Вставка рисунка, фотографии. Работа с рисунком	1
21	Настройка анимации, вставка фигур. Создание собственной презентации на заданную тему.	1
22	Настройка анимации, вставка фигур. Создание собственной презентации на заданную тему.	1
23	Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация.	1
24	<b>Проект «Мой первый мультик»</b>	1
<b>Модуль «Создание проектов домов и квартир» (10 ч)</b>		
25	Проектирование. Компьютерное проектирование.	1
26	Проектирование. Компьютерное проектирование.	1
27	Интерьер. Дизайн. Архитектура.	1
28	Интерьер. Дизайн. Архитектура.	1
29	Примеры программ для проектирования зданий.	1
30	Примеры программ для проектирования зданий.	1
31	Основные операции при проектировании зданий: обзор и осмотр проекта, создание стен, создание окон и дверей, установка сантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей.	1
32	Основные операции при проектировании зданий: обзор и осмотр проекта, создание стен, создание окон и дверей, установка сантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей.	1
33	<b>Проект «Мой дом»</b>	1
34	<b>Проект «Мой дом»</b>	1
<b>4 класс</b>		

<b>Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)» (4 ч)</b>		
1	Повторение правил работы с ПК	
2	Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла	
3	Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок, копирование файлов и папок, перемещение файлов и каталогов (папок), удаление файлов и каталогов (папок).	
4	Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами)	
<b>Модуль «Создание текстов» (8 ч)</b>		
5	Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы.	1
6	Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма.	1
7	Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста.	1
8	Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста.	1
9	Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.	1
10	Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.	1
11	Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.	1

12	<b>Проект «Моя первая сказка»</b>	1
<b>Модуль «Создание печатных публикаций» (8 ч)</b>		
13	Печатные публикации. Виды печатных публикаций.	1
14	Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем.	1
15	Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений, схемы, отражающие расположение и соединение предметов, схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий.	1
16	Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений, схемы, отражающие расположение и соединение предметов, схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий.	1
17	Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.	1
18	Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.	1
19	<b>Проект «Моя газета»</b>	1
20	<b>Проект «Моя газета»</b>	1
<b>Модуль «Создание электронных публикаций» (8 ч)</b>		
21	Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет	1
22	Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях.	1
23	Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях.	1

24	Вставка звуков и музыки в электронные публикации.	1
25	Вставка звуков и музыки в электронные публикации.	1
26	Вставка анимации и видео в электронные публикации.	1
27	Вставка анимации и видео в электронные публикации.	1
28	<b>Проект «Моя презентация»</b>	1
<b>Модуль «Поиск информации» (6 ч)</b>		
29	Источники информации для компьютерного поиска: Компакт-диски CD («си-ди») или диски DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память своего компьютера.	1
30	Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы.	1
31	Примеры программ для локального поиска и поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска.	1
32	Примеры программ для локального поиска и поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска.	1
33	Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.	1
34	<b>Проект «Мой Интернет»</b>	1

