



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
физической культуры и  
ОБЖ  
протокол №1 от 26.08.2021

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №17»  
№141/01-11 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

7 – 9 класс

(срок реализации 3 года)

Составитель:

Иванова Елена Николаевна,  
преподаватель-организатор ОБЖ,  
первая квалификационная категория

## Содержание

Введение	3
1 Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2 Содержание учебного предмета	13
3 Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	18

## **Введение**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях от 30.12.2018 г
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
6. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл. под редакцией А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова М.: Просвещение,
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова М.: Просвещение, 2016
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова М.: Просвещение
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова М.: Просвещение,
10. Положение о рабочей программе педагога, утверждено приказом директора от 17.12.2018 №233/01-11.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### **1.2. Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Учащийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Учащийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми



(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.3. Предметные результаты**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

#### **Теоритические основы безопасности жизнедеятельности**

##### **В 7 классе ученик научится:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, чрезвычайных ситуаций природного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

##### **В 7 классе ученик получит возможность научиться:**

- раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

##### **В 8 классе ученик научится:**

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья.
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

**В 8 классе ученик получит возможность научиться:**

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.
- использовать здоровье-сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного времени;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**В 9 классе ученик научится:**

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС<sup>[1]</sup>; классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС;

характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

**В 9 классе ученик получит возможность научиться:**

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

## 2. Содержание учебного предмета 7 класс

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства - 26 ч**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 13 ч**

##### **Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека».**

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Безопасность в повседневной жизни.

##### **Тема 2: «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера».**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений  
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

##### **Тема 3: «ЧС геологического происхождения».**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Обвалы, оползни. Правила безопасного поведения населения.

##### **Тема 4: «ЧС метеорологического происхождения»**

Ураганы и бури, смерчи: причины их возникновения, возможные последствия.

##### **Тема 5: «ЧС гидрологического происхождения».**

Наводнения. Виды наводнений и их причины.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика. Снежные лавины.

Цунами и их характеристика.

##### **Тема 6: «Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения».**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

Эпизоотии и эпифитотии.

#### **Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС» - 8 ч**

##### **Тема 7: «Защита населения от ЧС геологического происхождения».**

Защита населения от последствий землетрясений.

Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

##### **Тема 8: «Защита населения от ЧС метеорологического происхождения».**

Защита населения от последствий ураганов, бурь и смерчей.

##### **Тема 9: «Защита населения от ЧС ситуаций гидрологического происхождения».**

Защита населения от последствий наводнений.

Защита населения от последствий селевых потоков.

Защита населения от цунами.

##### **Тема 10: «Защита населения от природных пожаров».**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

#### **Раздел 3: «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ» - 5 ч**

##### **Тема 11: «Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение»**

Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Антиобщественное поведение и его опасность.

Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Толпа.

## **Тема 12: «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства».**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Виды экстремистской и террористической деятельности Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Виды террористических актов и их последствия.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

## **Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - 8 ч**

### **Раздел 4. «Основы здорового образа жизни» -3 ч**

#### **Тема 13. «Здоровый образ жизни и его значение для гармонического человека».**

О здоровом образе жизни. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

Компьютер и его влияние на здоровье.

#### **Тема 14: «Первая помощь при неотложных состояниях» - 5 ч**

Общие правила оказания первой помощи

Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах

Оказание первой помощи при наружном кровотечении

Первая помощь при отравлениях.

## **Содержание учебного предмета 8 класс**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства - 28 ч**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности -21 ч**

##### **Тема 1: «Пожарная безопасность».**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Обеспечение личной безопасности при пожаре.

##### **Тема 2: «Безопасность на дорогах».**

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Причины ДТП и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист – водитель транспортного средства.

##### **Тема 3: «Безопасность на водоёмах».**

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

Безопасный отдых на водоёмах. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

##### **Тема 4: Подготовка к активному отдыху на природе».**

Природа и человек. Подготовка к выходу на природу Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Ориентирование на местности. Определение своего местоположения и направления движения на местности.

#### **Тема 5: «Активный на природе и безопасность».**

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.

Велосипедные походы и безопасность туристов

Подготовка и проведение лыжных походов.

Водные походы и обеспечение безопасности на воде.

#### **Тема 6: «Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.**

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.

Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

#### **Тема 7: «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде».**

Автономное существование человека в природе.

Добровольная автономия человека в природной среде.

Вынужденная автономия человека в природной среде

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

#### **Тема 8: «Опасные ситуации в природных условиях».**

Опасные погодные явления.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них.

Клещевой энцефалит и его профилактика.

#### **Тема 9: «Экология и безопасность».**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

#### **Тема 10: «ЧС техногенного характера и их возможные последствия».**

Классификация ЧС техногенного характера.

Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

### **Раздел 2. «Защита населения РФ от ЧС» - 7 ч**

#### **Тема 11: «Обеспечение защиты населения от ЧС».**

Обеспечение радиационной защиты населения.

Обеспечение химической защиты населения.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация оповещения о ЧС техногенного характера. Организация эвакуации населения.

Инженерная защита населения от ЧС.

### **Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - 6 ч**

### **Раздел 3: «Основы здорового образа жизни» - 3 ч**

#### **Тема 12: «Здоровый образ жизни и его составляющие».**

Здоровье как основная ценность человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

### **Раздел 4: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» - 3 ч**

#### **Тема 13: «Первая помощь при неотложных состояниях»**

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.

Первая помощь при отравлениях аварийно-химическими опасными веществами

## **Содержание учебного предмета 9 класс**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства -18 ч**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности 5 ч**

##### **Тема 1: «Национальная безопасность в России в современном мире».**

Современный мир и Россия.

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

##### **Тема 2: «ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России».**

ЧС и их классификация.

ЧС природного характера и их последствия.

ЧС техногенного характера и их причины.

Угроза военной безопасности России.

#### **Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС» - 5 ч**

##### **Тема 3: «Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени».**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

##### **Тема 4: «Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени».**

Мониторинг и прогнозирование ЧС.

Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС

Инженерная защита населения от ЧС.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### **Раздел 3: «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ» - 8 ч**



**Тема 5: «Терроризм и экстремизм: их причины и последствия».**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

**Тема 6: «Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ».**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

**Тема 7: «Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ».**

Организационные основы противодействия терроризму в РФ.

**Тема 8: «Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости».**

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Профилактика наркозависимости

**Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - 14 ч**

**Раздел 4: «Основы здорового образа жизни» - 12 ч**

**Тема 9: «Здоровье – условие благополучия человека».**

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления организма.

Рациональное питание. Гигиена питания

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тема 10: «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье».**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 11: «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья».**

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

**Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» -3 ч**

**Тема 12: «Оказание первой помощи».**

Оказание первой помощи при переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

Первая помощь при массовых поражениях

Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

2. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.</b>			<b>26</b>
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</b>		<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- включение текстов, связанных с размышлениями о личностной оценкой содержания в устной форме, способствующих формированию этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт первичной социализации ребенка, которая выступает базисом для включения личности в систему общественных ценностей. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа. Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>- усвоение правил</p>	<b>13</b>
<b>Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека».</b>			
1	Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Безопасность в повседневной жизни.		
<b>Тема 2: «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера».</b>			
2	Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.		
<b>Тема 3: «ЧС геологического происхождения».</b>			
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.		
5	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.		
6	Обвалы, оползни. Правила безопасного поведения населения.		
<b>Тема 4: «ЧС метеорологического происхождения»</b>			
7	Ураганы и бури, смерчи: причины их возникновения, возможные последствия.		
<b>Тема 5: «ЧС гидрологического происхождения».</b>			
8	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.		
9	Сели и их характеристика. Снежные лавины.		
10	Цунами и их характеристика.		
<b>Тема 6: «Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения».</b>			
11	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.		
12	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.		
13	Зачёт № 1		

		индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; - формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	
<b>Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС».</b>		- обсуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии, химической аварии, во время возникновения пожаров и взрывов, наводнений; - формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	<b>8</b>
<b>Тема 7: «Защита населения от ЧС геологического происхождения».</b>			
<b>14</b>	Защита населения от последствий землетрясений.		
<b>15</b>	Последствия извержения вулканов. Защита населения.		
<b>16</b>	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.		
<b>Тема 8: «Защита населения от ЧС метеорологического происхождения».</b>			
<b>17</b>	Защита населения от последствий ураганов и бурь, смерчей.		
<b>Тема 9: «Защита населения от ЧС ситуаций гидрологического происхождения».</b>			
<b>18</b>	Защита населения от последствий наводнений и цунами.		
<b>19</b>	Сели, снежные лавины Защита населения от последствий селевых потоков и снежных лавин.		
<b>Тема 10: «Защита населения от природных пожаров».</b>			
<b>20</b>	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.		
<b>21</b>	Зачёт № 2		
<b>Раздел 3: «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ».</b>		- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - формирование готовности и	<b>5</b>
<b>Тема 11: «Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение»</b>			
<b>22</b>	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Антиобщественное поведение и его опасность.		
<b>23</b>	Обеспечение личной безопасности дома и на улице. Толпа.		
<b>Тема 12: «Экстремизм и терроризм –</b>			

<b>чрезвычайные опасности для общества и государства».</b>		<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>		
<b>24</b>	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.			
<b>25</b>	Виды террористических актов и их последствия.			
<b>26</b>	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.			
<b>Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</b>		<p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- понимание ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- усвоение правил оказания первой медицинской помощи;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<b>7</b>	
<b>Раздел 4. «Основы здорового образа жизни».</b>				
<b>Тема 13. «Здоровый образ жизни и его значение для гармонического человека».</b>				
<b>27</b>	О здоровом образе жизни. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.			
<b>28</b>	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.			
<b>29</b>	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.			
<b>Тема 14: «Первая помощь при неотложных состояниях».</b>				
<b>30</b>	Общие правила оказания первой помощи.			
<b>31</b>	Оказание первой помощи при наружном кровотечении ( <b>практическое занятие</b> ).			
<b>32</b>	Первая помощь при травмах ( <b>практическое занятие</b> ). Общие правила транспортировки пострадавшего.			
<b>33</b>	Первая помощь при отравлениях.			
<b>34</b>	<b>Итоговый урок – соревнование «Самый умный»</b>			
	Итого:			<b>34</b>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. журнала «Здоровье школьника» - <a href="http://www.za-partoi.ru">http://www.za-partoi.ru</a></li> <li>2. семейный сайт – <a href="http://www.7ya.ru">www.7ya.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности</li> <li>4. <a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей"</li> <li>5. <a href="http://spo.1september.ru/">http://spo.1september.ru/</a> - газета "Спорт в школе"</li> <li>6. <a href="mailto:info@rusmag.ru">info@rusmag.ru</a> Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни</li> <li>7. <a href="http://b23.ru/hsb9">http://b23.ru/hsb9</a> Учебные атласы по медицинской подготовке.</li> </ol>				

8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

9. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru). Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

10. <http://festival.1september.ru/subjects/12/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

11. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

12. <http://satinoschool.narod.ru/test1/plaa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

13. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал [http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html)- уроки ОБЖ

Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

14. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

15. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

Николаевича

16. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 7 класс [Электронный ресурс] : Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. - М. : ООО "Кирилл и Мефодий", 2005 ; М. : МЧС России, 2005.  
Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ <http://www.bez.econavt.ru>  
Безопасность жизнедеятельности школы.

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	К-во часов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.</b>			<b>28</b>
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</b>			<b>21</b>
<b>Тема 1: «Пожарная безопасность».</b>			
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; - формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной; безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - усвоение правил безопасного	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.		
3	Обеспечение личной безопасности при пожаре.		
<b>Тема 2: «Безопасность на дорогах».</b>			
4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Причины ДТП и травматизма людей.	- усвоение правил безопасного	
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.		
6	Велосипедист – водитель транспортного		

	средства.	
<b>Тема 3: «Безопасность на водоёмах».</b>		
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии, химической аварии, во время возникновения пожаров и взрывов;
8	Безопасный отдых на водоёмах. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях;
<b>Тема 4: «Подготовка к активному отдыху на природе».</b>		
10	Природа и человек. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Ориентирование на местности. Определение своего местоположения и направления движения на местности.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>Тема 5: «Активный на природе и безопасность».</b>		
11	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Велосипедные походы и безопасность туристов. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде (проекты).	- создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся;
<b>Тема 6: «Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности».</b>		
12	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	- формирование понимания ценности безопасного образа жизни; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
<b>Тема 7: «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде».</b>		
13	Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
<b>Тема 8: «Опасные ситуации в природных условиях».</b>		
14	Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы змей и насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное,

<b>Тема 9: «Экология и безопасность»</b>		культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
15	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.		
16	Зачёт № 1		
<b>Тема 10: «ЧС техногенного характера и их возможные последствия».</b>			
17	Классификация ЧС техногенного характера.		
18	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.		
19	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.		
20	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.		
21	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.		
<b>Раздел 2. «Защита населения РФ от ЧС»</b>		- обсуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии,	<b>7</b>
<b>Тема 11: «Обеспечение защиты населения от ЧС»</b>			
22	Обеспечение радиационной защиты населения.		
23	Обеспечение химической защиты населения.		
24	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.		
25	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.		
<b>Тема 12 «Организация защиты населения от ЧС техногенного характера»</b>			
26	Организация оповещения о ЧС техногенного характера. Организация эвакуации населения.		
27	Инженерная защита населения от ЧС.		
28	Зачёт № 2		

		химической аварии, во время возникновения пожаров и взрывов, наводнений; - формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	
<b>Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</b>			<b>5</b>
<b>Раздел 3: «Основы здорового образа жизни»</b>		- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - понимание ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни; - усвоение правил оказания первой медицинской помощи; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
<b>Тема 12: «Здоровый образ жизни и его составляющие».</b>			
29	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
30	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний		
31	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
<b>Раздел 4: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».</b>			
<b>Тема 13: «Первая помощь при неотложных состояниях»</b>			
32	Первая помощь пострадавшим и ее значение. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге		
33	Первая помощь при отравлениях аварийно-химическими опасными веществами ( <b>практическое занятие</b> )		
34	<b>Итоговый урок – соревнование «Самый умный»</b>		
	Итого:	34	
35 Цифровые образовательные ресурсы			
1. журнала «Здоровье школьника» - <a href="http://www.za-partoi.ru">http://www.za-partoi.ru</a> 2. <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности 3. <a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm</a> Автономное существование в природе – детям 4. Пропаганда ПДД <a href="http://gibdd.onego.ru/p_propag.htm">http://gibdd.onego.ru/p_propag.htm</a> 5. Безопасность автомобиля <a href="http://www.seu.ru/cci/lib/books/calendar/">http://www.seu.ru/cci/lib/books/calendar/</a> 6. Безопасность на транспорте <a href="http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm">http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm</a> 7. Безопасность пешехода <a href="http://www.warning.dp.ua/bezop13">http://www.warning.dp.ua/bezop13</a> . 8. <a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей" 9. <a href="http://spo.1september.ru/">http://spo.1september.ru/</a> - газета "Спорт в школе" 10. <a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a> Первая медицинская помощь 11. <a href="mailto:info@rusmag.ru">info@rusmag.ru</a> Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни 12. <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания 13. <a href="http://b23.ru/hsb9">http://b23.ru/hsb9</a> Учебные атласы по медицинской подготовке. 14. <a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm</a> Автономное существование в			



природе – детям

15. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
16. <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
17. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
18. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
19. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
20. [http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html)-уроки ОБЖ
21. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
22. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
23. [http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html) Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
24. [vps@mail.ru](mailto:vps@mail.ru) Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
25. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru). Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.
26. <http://festival.1september.ru/subjects/12/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
27. <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
28. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
29. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
29. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
30. [http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html)- уроки ОБЖ  
Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
31. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
32. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
33. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
34. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс [Электронный ресурс] :  
Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. - М. : ООО "Кирилл и Мефодий", 2005 ; М. : МЧС России, 2005.
35. Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ <http://www.bez.econavt.ru>  
Безопасность жизнедеятельности школы
36. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

## Тематическое планирование

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.</b>			<b>18</b>
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</b>		- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	
<b>Тема 1: «Национальная безопасность в России в современном мире».</b>			

1	Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.	- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;	
2	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	
<b>Тема 2: «ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России».</b>		- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	
3	ЧС и их классификация. ЧС природного характера и их последствия.	- формирование целостного мировоззрения,	
4	ЧС техногенного характера и их причины.	соответствующего современному состоянию международных отношений,	
5	Угроза военной безопасности России.	учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
<b>Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС»</b>			<b>5</b>
<b>Тема 3: «Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени».</b>		- обсуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
6	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	
7	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	
<b>Тема 4: «Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени».</b>		дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	
8	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	
9	Инженерная защита населения от ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
10	Зачёт № 1	- усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии, химической аварии, во время	

		возникновения пожаров и взрывов, наводнений; - формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	
<b>Раздел 3: «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ».</b>		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<b>8</b>
<b>Тема 5: «Терроризм и экстремизм: их причины и последствия».</b>			
11	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.		
12	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.		
<b>Тема 6: «Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ».</b>			
13	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.		
<b>Тема 7: «Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ».</b>			
14	Организационные основы противодействия терроризму в РФ.		
<b>Тема 8: «Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости».</b>			
15	Правила поведения при угрозе террористического акта.		
16	Профилактика наркозависимости.		
17	Зачёт № 2		
<b>Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b>		- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - понимание ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни; - усвоение правил оказания первой медицинской помощи; - установление доверительных	<b>14</b>
<b>Раздел 4: «Основы здорового образа жизни».</b>			
<b>Тема 9: «Здоровье – условие благополучия человека».</b>			
18	Здоровый образ жизни и его составляющие.		
19	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления организма.		
20	Рациональное питание. Гигиена питания.		
21	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.		

22	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
<b>Тема 10: «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье».</b>			
23	Ранние половые связи и их последствия.		
24	Инфекции, передаваемые половым путем.		
25	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.		
<b>Тема 11: «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья».</b>			
26	Брак и семья.		
27	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.		
28	Зачёт № 3		
<b>Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».</b>			
<b>Тема 12: «Оказание первой помощи».</b>			
29	Оказание первой помощи при и переломах.		
30	Общие правила транспортировки пострадавшего		
31	Первая помощь при массовых поражениях.		
32	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.		
33	<b>Итоговый урок – соревнование «Самый умный»</b>		
Итого:			
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>			
1. журнала «Здоровье школьника» - <a href="http://www.za-partoi.ru">http://www.za-partoi.ru</a> 2. семейный сайт – <a href="http://www.7ya.ru">www.7ya.ru</a> 3. <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности 4. <a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей" 5. <a href="http://spo.1september.ru/">http://spo.1september.ru/</a> - газета "Спорт в школе" 6. <a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a> Первая медицинская помощь 7. <a href="http://www.meduhod.ru">http://www.meduhod.ru</a> Портал детской безопасности 8. <a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> Россия без наркотиков 9. <a href="mailto:info@rusmag.ru">info@rusmag.ru</a> Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни 10. <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания 11. <a href="http://b23.ru/hsb9">http://b23.ru/hsb9</a> Учебные атласы по медицинской подготовке. 12. <a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm</a> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) 13. <a href="http://kombat.com.ua/stat.html">http://kombat.com.ua/stat.html</a> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях 14. <a href="mailto:vps@mail.ru">vps@mail.ru</a> Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности. 15. <a href="http://www.rusolymp.ru">www.rusolymp.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности. 16. <a href="http://festival.1september.ru/subjects/12/">http://festival.1september.ru/subjects/12/</a> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 17. <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок" 18. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов 19. <a href="http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm</a> -Книги, пособия по ОБЖ 20. <a href="http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html">http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html</a> -методическое пособие для учителей ОБЖ 21. <a href="http://www.uchportal.ru/load/81">http://www.uchportal.ru/load/81</a> -учительский портал			

22. [http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obzh/уроки-обж-ссылки.html)- уроки ОБЖ
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 9 класс [Электронный ресурс] : Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. - М. : ООО "Кирилл и Мефодий", 2005 ; М. : МЧС России, 2005.
26. <http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы
27. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
28. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
29. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

