

Аннотация
к рабочей программе коррекционно-развивающего курса
«Развитие и коррекция познавательных процессов»
(приложение в АООП НОО учащихся с НОДА – вариант 6.1.)

Коррекционно-развивающий курс «Развитие и коррекция познавательных процессов» для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) ориентирован на коррекцию и развитие познавательной сферы учащихся, которая имеет ряд таких особенностей, как: недостаточность произвольности и активности (внимания, памяти, мышления), повышенная истощаемость, ригидность, низкая интеллектуальная работоспособность.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие и коррекция познавательных процессов» для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) предполагает:

- развитие функций активного внимания, коррекция ригидности внимания,
- развитие любознательности, наблюдательности, поисковой активности,
- формирование умения самостоятельного конструирования по моделям,
- увеличение объема произвольной памяти
- развитие операций логического, понятийного мышления.
- развитие пространственного и временного восприятия.

Цели и задачи рабочей программы:

1. Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
2. Повышение уровня общего развития учащихся.
3. Восполнение пробелов предшествующего развития.
4. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
5. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
6. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
7. Способствование усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) в 1 – 4 классах (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире).

Коррекционный курс рассчитан: 1 класс – на 33 часа (1 час в неделю), 2 – 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Аннотация
к рабочей программе коррекционно-развивающего курса
«Коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся младшего школьного возраста»
(приложение в АООП НОО учащихся с НОДА – вариант 6.1.)

Коррекционно-развивающий курс «Коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся младшего школьного возраста» ориентирован на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы учащихся с НОДА (вариант 6.1.).

Коррекционно-развивающая работа должна строиться системно и поэтапно, на каждом возрастном этапе должны ставиться свои задачи и предъявляться особые требования, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В рамках коррекционно-развивающего курса учащиеся научатся понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации (посредством стимульного материала); занятия позволят ребенку почувствовать себя более защищенным, «повысят» уверенность в

своих силах; занятия будут способствовать развитию навыков социального поведения, способности ребенка к эмпатии, формированию навыков саморегуляции.

Цели и задачи рабочей программы:

Цель данной программы: коррекция эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста, необходимую для адекватного поведения в обществе, способствующую развитию личности ребенка, для успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- Развивать навыки саморегуляции и самоконтроля.
- Способствовать формированию положительной Я-концепции.
- Развивать навыки саморефлексии и адекватного выражения собственных эмоций.
- Способствовать снижению негативных поведенческих стереотипов во взаимоотношениях со сверстниками.
- Создавать условия для снижения реактивной и личностной тревожности и других проявлений дезадаптации.

Коррекционный курс рассчитан: 1 класс – на 33 часа (1 час в неделю), 2 – 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Аннотация

к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений чтения и письма» (приложение в АООП НОО учащихся с НОДА – вариант 6.1.)

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Обучение чтению и письму – один из самых трудных этапов обучения в школе. Владение устной и письменной речью – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций и взаимодействия различных анализаторов.

Нарушение чтения и письма являются причиной школьной дезадаптации и снижения учебной мотивации. Данные нарушения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения ребенка, на его речевое и психическое развитие.

Занятия по коррекции нарушений чтения и письма особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность ликвидировать проявления нарушений чтения и письма, содействовать усвоению программы по родному языку, сформировать коммуникативные компетенции, сформировать общеучебные навыки.

Коррекционно-развивающий курс «Коррекция нарушений чтения и письма» ориентирован на коррекцию нарушений чтения и письма, формирование у учащихся познавательной мотивации к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Данный коррекционно-развивающий курс предполагает:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематических процессов;
- развитие общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательную гимнастику;
- работу со слогами и словами;
- работу над предложением и текстом.

Основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- принцип системности коррекционных, профилактических, развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;

- принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии, здоровьесформирующие технологии, игровые технологии, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения.

Приёмы педагогической коррекции:

– приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями развития;

- специальные приёмы организации обучения;
- логические приёмы переработки информации;
- приёмы использования специальных технических средств и оборудования.

Основные направления работы:

- развитие звуковой стороны речи;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- формирование лексического запаса речи;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование полноценных учебных умений.

Формы контроля:

- наблюдение;
- творческие задания;
- проверочные работы, тестирование;
- списывание, диктанты.

Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), текущей (по запросу в течение учебного года) и итоговой работы (в мае).

Курс рассчитан: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), 2 – 4 классы – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели). Продолжительность занятия – 40 минут.

При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка. При организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения).