Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

*Номинация*: «Мероприятие при работе с родителями по вопросам здоровьесбережения»

**Здоровьесберегающие технологии для наших детей**

Белозерова Нина Николаевна,

учитель начальных классов

I квалификационная категория

Пояснительная записка

**1.**Цель**:** применение здоровьесберегающих технологий в коррекционном  воспитательно-образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями.

**2.**Задачи**:** -познакомить родителей с разнообразными методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на речевое, физическое и психическое развитие детей;

-поделиться личным опытом работы по сохранению здоровья обучающихся.

- включить родителей в активную работу класса по здоровьесберегающим технологиям.

**3.** Категория участников- родители класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность родителей | Примечание |
| -Здравствуйте, уважаемые родители. | -Здравствуйте. |  |
| -Спасибо за пожелание здоровья мне. А теперь поздоровайтесь друг с другом и также пожелайте здоровья друг другу. | Родители здороваются между собой. | Родители сидят за тремя круглыми столами группами. |
| -Сегодня я бы с вами хотела поговорить именно о здоровье наших детей, а точнее… А о чем именно, вы мне скажите сами. Перед вами листочки с разрезным текстом, соберите их в правильном порядке и узнаете тему нашего мероприятия | |  | | --- | | тех |  |  | | --- | | рега |  |  | | --- | | ло |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | но | | | | гии | | сбе |  |  | | --- | | ровье |  |  | | --- | | здо |  |  | | --- | | ющие |     **Здоровьесберегающие технологии.** | Работа в группах |
| -Да, сегодня мы поговорим о здоровьесберегающих технологиях. Первое слово вам понятно, а значение второго -прошу уточнить в словарях, находящихся у вас на столах. | **Технология** -совокупность [методов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4) и [инструментов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82) для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение [научного знания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) для решения практических задач. Технология включает в себя способы работы, её режим, последовательность действий. | Читает та группа, которая быстрее найдет определение. Определение дублируется на экране проектора**.** |
| -О них мы не просто поговорим, а немного подискутируем по методике шести шляп мышления Эдварда Де Боно. Немного информации:  в основе метода Эдварда де Боно находится концепция параллельного мышления. Как правило, то или иное решение рождается в столкновении мнений, в дискуссии и полемике. При таком подходе предпочтение часто отдается отнюдь не самому лучшему из вариантов, а тому, который более успешно продвигался в полемике. | Картинки по запросу методика шляпы картинки | Информация на экране проектора |
| - Мы упростим немного методику и воспользуемся только тремя шляпами: **белая шляпа мышления** – это режим фокусировки внимания на всей информации, которой мы обладаем: факты и цифры. Также помимо тех данных, которыми мы располагаем, «надевая белую шляпу», важно сосредоточится на возможно недостающей, дополнительной информации, и подумать о том, где ее раздобыть. Этим будет заниматься первая группа- прошу всех надеть шляпы (или надевает лидер команды).  Вторая группа родителей работает в **черных шляпах**. Они полная противоположность белой. В этой шляпе на ум должны идти исключительно критические оценки ситуации (идеи, решения и т.д.): проявите осторожность, обратите взгляд на возможные риски и тайные угрозы, на существенные и мнимые недостатки, включите режим поиска подводных камней и побудьте немного пессимистом.  И третья группа работает в **синих шляпах**: она  предназначается для управления процессом реализации идеи и работы над решением задач, а не для оценки предложения и проработки его содержания. В частности, использование синей шляпы перед примеркой всех остальных это определения того, что предстоит сделать, т.е. [формулирование целей](http://constructorus.ru/uspex/postanovka-celi.html), а в конце – подведение итогов и обсуждение пользы и эффективности шляп. Т.е. вы будете сглаживать углы в дискуссии между двумя предшествующими группами и выявлять положительные и отрицательные стороны тех технологий, которые мы будем обсуждать. В итоге мы должны сделать выводы: нужны ли нам вообще технологии по здоровьюсбережению в школе и подходят ли те, которые я использую на уроках. А также вы должны сами предложить те, которые на ваш взгляд уместно и необходимо использовать при работе. | C:\Users\User\Desktop\metod_6_shlyap.jpg | Информация на экране проектора |
| - На доске перед вами указаны названия основных технологий. Вы сами должны раздобыть информацию о них и составить собственное мнение о них, опираясь на факты и ваше личное мнение с учетом «той шляпы, под которой вы работаете». Информацию вы можете найти в справочной литературе на общем столе, можете воспользоваться информацией из интернета (не запрещается) и своими личными знаниями. Прошу работать коллективно, дружно. На все вам дается 15 минут. | **Дыхательная гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика.**  **Утренняя зарядка.**  **Игровые перемены.**  **Кинезиология.** | Родители ищут информацию, переносят ее на бумагу и один из членов группы выступает**.** |
| ***На примере одной технологии- приблизительные результаты дискуссии:*** |  |  |
| «Белая шляпа»: | Большие возможности в здоровьесбережении детей предоставляет дыхательная гимнастика.  Александра Николаевна Стрельникова утверждала: «Люди плохо дышат, говорят, кричат и поют, потому что болеют, а болеют потому что не умеют правильно дышать. Научите их этому – и болезнь отступит».  *1. Руки вытянуть перед собой, глубоко вдохнут, отводим руки назад до упора(на сколько хватит дыхания). Повторять несколько раз.*  *2. На счет 1,2, 3 дети должны вдохнуть, а выдыхать на 4 счета, затем опять вдыхать на 1,2, 3,4, а выдыхать на 1,2, 3,4 и 5. Вдох при этом короче выдоха. Постепенно количество вдохов доводят до количества лет школьника, а по достижении этой цифры учитель начинает обратный отчет, тогда выдох укорачивается.*  *3. Придумайте свои движения на дыхание под стихотворный текст*  Носиком дышу, дышу свободно, глубоко и тихо,  Как угодно.  Выполню задание,  Задержу дыхание…  Раз, два, три, четыре  Снова дышим: глубже, шире. | Примеры гимнастики родители сами демонстрируют перед всей аудиторией, включая всех в процесс выполнения. |
| Черная шляпа: | Дыхательную гимнастику не рекомендуется делать детям, имеющим травму головного мозга, травмы позвоночника, при кровотечениях, при высоком артериальном и внутричерепном давлении, пороках сердца.  А у нас в классе много таких деток. | Мероприятие разработано учителем, работающем с детьми по адаптированной программе НОО для детей с ЗПР |
| «Синяя шляпа»: | Метод эффективный, его нужно применять, но с учетом физических показателей детей. |  |

Далее аналогично разбираются все предложенные учителем технологии здоровьесбережения.

Совместно, все три группы делают выводы. Лидер группы «Синие шляпы» подводит итог.

Далее предлагается высказать свое мнение родителям по выдвижению и внедрению других видов технологий по теме.

В заключение, выдаются памятки по всем наработкам для использования их при выполнении детьми домашнего задания.