

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 03.11.2017



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №17»
№236/01-11 от 03.11.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА»**

для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант б.1.)

1 – 4 класс
(срок реализации 4 года)

Составитель:
Якунина Екатерина Викторовна
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений чтения и письма» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 №38528).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к Учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.3. Предметные результаты

Выпускник научится:

- фонетико-фонематическому и лексико-грамматическому компоненту речевой системы;
- навыкам правильного и грамотного чтения и письма;
- речезыковым знаниям, умениям их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

1 класс

1. Обследование речи, навыков чтения и письма, фонематического слуха (12 часов)

Работа направлена на речевую систему в целом. Обследование навыков чтения и письма, фонематического слуха. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Дыхательная и пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики и координации движений.

2. Звуковой анализ и синтез (13 часов)

Развитие звукового анализа и синтеза на уровне слова. Использование графических схем для обозначения слов. Формирование умения определять последовательность и количество звуков в слове. Формирование умения давать характеристику гласных и согласных звуков. Тренировка в постановке ударения в слове. Дыхательная и пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики и координации движений.

3. Развитие речи (8 часов)

Формирование связной речи носит характер систематического, последовательного, логического изложения. Формирование умения пересказывать текст. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Развитие зрительных, пространственных и временных представлений. Знакомство со строением и функциями речевого аппарата. Развитие чувства ритма.

2 класс

1. Языковой анализ и синтез (6 часов)

Работа направлена на речевую систему в целом. Обследование навыков чтения и письма. Развитие общих речевых навыков. Знакомство с правилами речи. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Составление предложения из слов. Распространение предложения по вопросам. Составление графической схемы предложения. Грамматическое оформление предложения. Выделение предложения из текста. Составление текстов из предложений. Творческое завершение текста. Дыхательная и пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики и координации движений.

2. Звуки речи (12 часов)

Формирование умения определять последовательность и количество звуков в слове. Формирование умения давать характеристику гласным и согласным звукам. Тренировка в постановке ударения в слове. Слог. Деление слова на слоги. Правила переноса слов. Звуко-буквенный анализ слов. Дыхательная и пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики и координации движений.

3. Родственные слова (8 часов)

Расширение словарного запаса. Сравнительный анализ слов близких по смыслу. Смыслоразличительная роль корня слова. Закрепление правописания орфограмм в корне слова. Работа с толковым и орфографическим словарями. Дыхательная и пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики и координации движений.

4. Связная речь (8 часов)

Формирование связной речи носит характер систематического, последовательного, логического изложения. Развитие общих речевых навыков. Работа над предложением и текстом. Деление текста на предложения. Составление текста из предложений. Составление текста по вопросам, по опорным словам. Знакомство со строением и функциями речевого аппарата. Развитие чувства ритма.

3 класс

1. Звуки речи (10 часов)

Языковой анализ и синтез. Звуко-буквенный разбор слов. Тренировка в звуко-буквенном разборе слов. Дыхательная и пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики и координации движений.

2. Однокоренные слова (16 часов)

Расширение словарного запаса. Смыслоразличительная роль корня слова. Обучение подбору однокоренных слов. Тренировка в выделении частей слова. Тренировка в разборе слов по составу. Образование слов при помощи приставки и суффикса. Связь слов в словосочетании. Закрепление правописания орфограмм в корне слова. Работа с толковым и орфографическим словарями. Дыхательная и пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики и координации движений.

3. Связная речь (8 часов)

Текст. Чтение и пересказ текста. Языковой анализ текста. Развитие лексико-грамматического строя речи. Знакомство с правилами речи. Знакомство со строением и функциями речевого аппарата. Развитие чувства ритма.

4 класс

1. Связная речь (14 часов)

Развитие связной речи. Развитие речевых высказываний. Развитие устной и письменной речи. Словосочетание. Знакомство со строением и функциями речевого аппарата. Развитие чувства ритма.

2. Словообразование (12 часов)

Развитие навыка словообразования. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие умения образовывать слова, устанавливать грамматические связи между членами предложения, определять родственные слова.

3. Словоизменение (8 часов)

Развитие навыка словоизменения. Уточнение грамматического значения слова, закрепление связи грамматического значения слова с частями слова.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<i>1 класс</i>		
1	Обследование речи, навыков чтения и письма, фонематического слуха.	12
1-2	Обследование готовности к школе, состояния речи и словарного запаса.	2
3	Входная работа.	1
4-5	Обследование навыков чтения.	2
6-7	Обследование навыков письма.	2
8-9	Обследование фонематического слуха.	2
10-11	Окружающие нас звуки. Знакомство с органами артикуляции.	2
12	Упражнения на развитие мелкой моторики.	1
2	Звуковой анализ и синтез.	13
13-14	Анализ звукового состава правильно произносимых слов.	2
15-16	Выделение различных грамматических форм слова.	2
17-18	Графическое обозначение слов.	2
19-20	Установление последовательности звуков и определение количества звуков в слове.	2
21-23	Гласные звуки. Характеристика гласных звуков. Ударение.	3
24-25	Согласные звуки. Характеристика согласных звуков.	2
3	Развитие речи.	8
26-27	Пересказ. Подробный и краткий пересказ.	2
28-29	Пересказ по вопросам. Пересказ по опорным словам.	2
30-31	Пересказ по предметным и сюжетным картинкам. Пересказ по серии картинок.	2
32	Итоговая работа.	1
33	Итоговое занятие.	1
Итого:		33
<i>2 класс</i>		
1	Языковой анализ и синтез.	6
1	Вводное занятие.	1
2	Обследование навыков чтения и письма.	1
3	Входная работа.	1
4-6	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	3
2	Звуки речи.	12
7	Гласные звуки.	1
8-10	Согласные звуки.	3
11	Понятие слога. Деление слова на слоги.	1
12	Правила переноса слов.	1
13-14	Звуковой анализ и синтез.	2
15-18	Звуко-буквенный разбор слов.	4
3	Родственные слова.	8
19-20	Однокоренные слова. Корень слова.	2
21-22	Смыслоразличительная роль корня слова. Толковый словарь.	2
23-26	Закрепление правописания орфограмм в корне слова. Орфографический словарь.	4
4	Связная речь.	8
27	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
28	Составление связного текста из данных предложений.	1
29	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
30	Составление связного текста из неполных предложений.	1
31	Составление связного текста по вопросам.	1
32	Составление связного текста по опорным словам.	1
33	Итоговая работа.	1
34	Итоговое занятие.	1

		Итого:	34
<i>3 класс</i>			
1	Звуки речи.		10
1	Вводное занятие.		1
2-3	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне слова.		2
4-5	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения.		2
6	Входная работа.		1
7-8	Гласные и согласные звуки.		2
9-10	Звуко-буквенный разбор слов.		2
2	Однокоренные слова.		16
11-12	Однокоренные слова. Семантика. Роль корня слова.		2
13-15	Окончание. Связь слов в словосочетании.		3
16-18	Образование слов при помощи приставки.		3
19-21	Образование слов при помощи суффикса.		3
22-23	Закрепление правописания орфограмм в корне слова.		2
24-26	Разбор слов по составу.		3
3	Связная речь.		8
27-29	Текст. Языковой анализ текста.		3
30-32	Лексико-грамматический строй речи.		3
33	Итоговая работа.		1
34	Итоговое занятие.		1
		Итого:	34
<i>4 класс</i>			
1	Связная речь.		14
1	Вводное занятие.		1
2-5	Речь как средство общения. Устная и письменная речь.		4
6	Входная работа.		1
7-10	Связная речь. Словосочетание.		4
11-14	Развитие связной речи.		4
2	Словообразование.		12
15-18	Развитие навыка словообразования. Приставка.		4
19-22	Развитие навыка словообразования. Суффикс.		4
23-26	Развитие лексико-грамматического строя речи.		4
3	Словоизменение.		8
27-30	Развитие навыка словоизменения.		4
31	Повторение, обобщение, закрепление.		1
32	Обследование навыков чтения и письма.		1
33	Итоговая работа.		1
34	Итоговое занятие.		1
		Итого:	34