

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 03.11.2017



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №17»
№236/01-11 от 03.11.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»
для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1.)

1 – 4 класс
(срок реализации 4 года)

Составитель:
Калинина Ирина Владимировна
педагог-психолог
первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие и коррекция познавательных процессов» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15).
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 №38528);
- Практическая психология в начальной школе / Овчарова Р.В., - М.: ТЦ Сфера, 2001;
- Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. - М.: Школьная Пресса, 2008;
- Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации / сост. Савельева И.Г., под общей редакцией Пустоваловой В.В., 2009;
- Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.;
- Захарова А.В. Развиваем. Формируем. Совершенствуем. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет специальных дошкольных учреждений. - М.: Книголюб, 2004.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к Учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.3. Предметные результаты

Выпускник научится:

– выделять существенные признаки предметов;

– сравнивать между собой предметы, явления;

– обобщать, делать несложные выводы;

– классифицировать явления, предметы;

– определять последовательность событий;

– судить о противоположных явлениях;

– давать определения тем или иным понятиям;

– определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

– выявлять функциональные отношения между понятиями;

– выявлять закономерности и проводить аналогии;

– приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1 класс

Выпускник научится:

- определять геометрические фигуры, направления сторон света;
- ориентироваться во временных понятиях, ориентироваться в схеме своего тела, в пространстве, запоминать информацию, воспринятую на слух, концентрировать своё внимание, переключать с одного вида деятельности на другой, пользоваться образцом-схемой при работе с аппликацией, моделированием из бумаги, работе с конструкторами и мозаиками, находить несоответствия в изображениях (находить логические ошибки).

2 класса

Выпускник научится:

- определять времена года, месяцы, дни недели, части суток; направления сторон света;
- ориентироваться во временных понятиях, ориентироваться в схеме своего тела, в пространстве, запоминать информацию, воспринятую на слух, концентрировать своё внимание, переключать с одного вида деятельности на другой, пользоваться образцом-схемой при работе с аппликацией, моделированием из бумаги, работе с конструкторами и мозаиками, находить несоответствия в изображениях (находить логические ошибки), производить операции по выявлению причинно-следственных связей явлений и событий

3 класса

Выпускник научится:

- называть основные профессии с их орудиями труда, свои анкетные данные;
- воспринимать изображения, представленные в зашумленном виде; составлять свою анкету; работать с мозаиками, аппликациями, конструкторами без образца; запоминать информацию при помощи приёма – ассоциации.

4 класса

Выпускник научится:

- выстраивать алгоритм сравнения предметов, явлений;
- выделять признаки предметов и явлений; узнавать предметы, явлений по заданным признакам; выделять существенные признаки предметов и явлений; обобщать простейшие понятия; выявлять закономерность в заданиях типа продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий; находить сходство и отличие предметов, изображений; находить скрытый смысл в рассказах, пословицах; запоминать информацию при помощи приёма – классификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Занятия построены на комбинации упражнений на развитие нескольких познавательных процессов, что предупреждает быструю утомляемость первоклассника, повышает мотивацию к работе.

Диагностический блок (2 часа)

Диагностика уровня развития познавательных процессов (по стандартизированным методикам).

Развивающий блок (29 часов)

В данном блоке реализуются задачи развития основных процессов познания:

- занятия по развитию зрительного восприятия направлены на развитие сенсорных эталонов, (цвет, величина, форма), развитие восприятия предметов в необычном ракурсе, (зашумленные, недорисованные изображения,), развитие умения оперировать данными сенсорными эталонами;
- занятия по развитию внимания включают в себя практические упражнения на развитие внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение);
- занятия по развитию памяти направлены на развитие зрительного, слухоречевого, образного запоминания, развитие приёмов памяти;

- занятия по развитию мышления направлены на развитие мыслительных процессов: обобщения, исключения, классификации, сравнения, нахождения простых закономерностей, установление причинно-следственных связей, аналогий;

- занятия по развитию воображения включают в себя игры и упражнения на развитие невербального воображения, творческого мышления, логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные, логические связи, действовать по алгоритму.

Диагностический блок (2 часа)

Итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов (по стандартизированным методикам).

2 класс

Диагностика (2 часа)

Входная диагностика уровня сформированности познавательных процессов (комплекс Ясюковой Л.А.).

Развитие функции восприятия (10 часов)

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, – научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Чтобы младшие школьники не допускали замен букв и цифр, зеркально их не изображали, необходимо научить их сравнивать сходные предметы, находить между ними различия.

Развитие временных представлений о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия – слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти и слухового восприятия (5 часов)

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие фонематического восприятия, эмоциональной памяти, долговременной слуховой логической памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5 - 6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие внимания (5 часов)

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» – 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие мышления (10 часов)

Во 2 классе представляется важным развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками, конструированием, моделированием из бумаги. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее» на предметном материале, картинки-нелепицы, «Сходство

и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Диагностический блок (2 часа)

Итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов (по стандартизированным методикам).

3 класс

Диагностика (2 часа)

Входная диагностика уровня сформированности познавательных процессов (комплекс Ясюковой Л.А.).

Развитие внимания (5 часов)

Работа над улучшением устойчивости и концентрацией внимания. Расширение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» – 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие восприятия целостности предметов и явлений (4 часа)

Развитие восприятия «зашумленных» объектов, упражнения «Зашифрованный рисунок», развитие восприятия литературных произведений, чтение литературных текстов, работа над пересказом. Работа над восприятием социальных явлений. Знакомство с анкетами, игра «Профессии».

Развитие наглядно-образного мышления (3 часа)

Упражнения на развитие наглядно-образного мышления, работа с проблемными ситуациями на карточках. («Нелепицы», «Что перепутал художник», «На что похоже», «Дорисуй»).

Развитие воображения (2 часа)

Игры на перевоплощение, сочинения, придумывание окончания для рассказов, изобразительная деятельность на различную тематику. Конструирование и моделирование по замыслу.

Развитие памяти (4 часа)

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие логической памяти, опосредованной, через ассоциации.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5 – 7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие мышления (12 часов)

Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков, «Мозаика». Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Работа с конструкторами, мозаиками без использования образца, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей

фигуры с нахождением 1 - 2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару».

Диагностический блок (2 часа)

Итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов (по стандартизированным методикам)

4 класс

Диагностика (2 часа)

Входная диагностика уровня сформированности познавательных процессов (комплекс Ясюковой Л.А.).

Развитие внимания (4 часа)

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» – 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие мыслительных операций на понятийном уровне (19 часов)

Развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях по коррекции и развитию психических процессов вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на развитие умения классифицировать и обобщать: «Исключение лишнего», «Назови одним словом». Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2 - 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие элементов абстрактного мышления, через рассказы со скрытым смыслом, пословицы, загадки.

Развитие памяти (4 часа)

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливая определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие воображения (4 часа)

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Диагностический блок (2 часа)

Итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов (по стандартизированным методикам).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема занятия	Количество часов
1 класс		
1-2	Входная диагностика уровня сформированности познавательных процессов (комплекс Ясюковой Л.А.)	2
Развивающий блок		
3	«Развитие памяти, внимания» Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания.	1
4	«Развитие мышления и слухового восприятия» Упражнения, направленные на развитие мышления, восприятия.	1
5	«Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания» Упражнения, направленные на развитие самоконтроля, произвольного внимания	1
6	«Развитие внимания, мышления» Упражнения, направленные на развитие внимания, мышления	1
7	«Развитие памяти, мышления» Упражнения, направленные на развитие памяти, мышления	1
8	«Развитие пространственных представлений» Упражнения, направленные на развитие пространственных представлений	1
9	«Развитие действия моделирования, гибкости мышления, воображения» Упражнения, направленные на развитие действия моделирования, гибкости мышления, воображения	1
10	«Развитие памяти, мышления» Упражнения, направленные на развитие памяти, мышления	1
11	«Развитие мышления, внимания» Упражнения, направленные на развитие мышления, внимания	1
12	«Развитие мышления (процессы синтеза)» Упражнения, направленные на развитие мышления	1
13	«Развитие зрительного воображения» Упражнения, направленные на развитие зрительного воображения	1
14	«Развитие слухового восприятия, внимания, мышления» Упражнения, направленные на развитие слухового восприятия, внимания, мышления	1
15	«Развитие мышления (установление закономерностей). Упражнения, направленные на развитие мышления (установление закономерностей).	1
16	«Развитие мышления, внимания» Упражнения, направленные на развитие мышления, внимания	1

17	«Развитие внимания» Упражнения, направленные на развитие внимания	1
18	«Развитие памяти, мышления, внимания» Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания	1
19	«Развитие памяти» Упражнения, направленные на развитие памяти	1
20	«Развитие восприятия» Упражнения, направленные на развитие восприятия	1
21	«Развитие воображения» Упражнения, направленные на развитие воображения	1
22	«Развитие логического мышления» Упражнения, направленные на развитие логического мышления	1
23	«Развитие воображения» Упражнения, направленные на развитие воображения	1
24	«Развитие вербального мышления» (обобщение) Упражнения, направленные на развитие вербального мышления (обобщения)	1
25	«Развитие наглядно – образного мышления» Упражнения, направленные на развитие наглядно – образного мышления	1
26	«Развитие вербального мышления» Упражнения, направленные на развитие вербального мышления	1
27	«Развитие памяти» Упражнения, направленные на развитие памяти	1
28	«Развитие внимания» Упражнения, направленные на развитие внимания	1
29	«Развитие вербального мышления» Упражнения, направленные на развитие вербального мышления	1
30	«Развития умения работать по алгоритму» Упражнения, направленные на развитие умения работать по алгоритму	1
31	«Развитие логического мышления» Упражнения, направленные на развитие логического мышления	1
32-33	Итоговая (контрольная диагностика) уровня сформированности познавательных процессов (комплекс Ясюковой Л.А.)	2
	Итого	33
2 класс		
1-2	Входная диагностика уровня сформированности познавательных процессов (комплекс Ясюковой Л.А.)	2
Развитие функций восприятия		
<i>Развитие временных представлений:</i>		
3	Уточнение и расширение представлений о времени года.	1
4	Уточнение и расширение представлений о месяцах.	1
5	Уточнение и расширение представлений о днях недели.	1
6	Уточнение и расширение представлений о частях суток.	1
7	Развитие восприятия длительности временного интервала.	1
<i>Развитие пространственных представлений:</i>		
8	Уточнение представлений об определении схемы собственного тела	1
9	Определение направлений в пространстве.	1
10	Анализ пространственных взаимоотношений.	1
11	Развитие навыков графического воспроизведения направлений	1
12	Развитие зрительно-моторной координации.	1

Работа по развитию функций памяти и слухового восприятия		
13	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	1
14	Развитие фонематического восприятия.	1
15	Развитие эмоциональной памяти.	1
16	Развитие памяти на цифры, буквы, слова.	1
17	Формирование долговременной слуховой логической памяти.	1
Развитие функций внимания		
18	Развитие устойчивости внимания.	1
19	Развитие концентрации внимания.	1
20	Развитие переключения внимания.	1
21	Расширение объёма внимания.	1
22	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	1
Развитие функций мышления		
23-25	Развитие наглядно-действенного мышления.	3
26-28	Развитие наглядно-образного мышления.	3
29-32	Развитие образно-логического мышления.	4
33-34	Итоговая (контрольная диагностика) уровня сформированности познавательных процессов (комплекс Ясюковой Л.А.)	2
	Итого	34
3 класс		
1	Входная диагностика уровня сформированности познавательных процессов (комплекс Ясюковой Л.А.)	2
Развитие функций внимания		
2	Устойчивость.	1
3	Концентрация.	1
4	Переключение.	1
5	Расширения объёма.	1
6	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	1
Восприятие целостности предметов и явлений		
7	Узнавание предметов по отдельным деталям, определение недостающих деталей, работа с «зашумлёнными» изображениями.	1
8	Восприятие иллюстраций.	1
9	Восприятие литературных произведений	1
10	Восприятие социальных явлений.	1
11-13	Развитие наглядно-образного мышления:	3
14-15	Развитие функций воображения.	2
Работа по развитию функций памяти		
16-17	Развитие логической памяти.	2
18-19	Развитие опосредованной памяти.	2
Развитие мыслительных операций		
20	Выделение признаков предметов и явлений.	1
21	Узнавание предметов по заданным признакам.	1
22	Формирование способности выделить существенные признаки предметов.	1
23-25	Развитие навыков сравнения 2-х и более предметов.	3
26-28	Развитие умения классифицировать и обобщать.	3

29-32	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков связной речи.	3
33-34	Итоговая (контрольная диагностика) уровня сформированности познавательных процессов (комплекс Ясюковой Л.А.)	2
	Итого	34
4 класс		
1	Входная диагностика уровня сформированности познавательных процессов (комплекс Ясюковой Л.А.)	2
Развитие функций внимания		
2	Устойчивость.	1
3	Концентрация.	1
4	Переключение.	1
5	Расширения объёма	1
Развитие мыслительных операций на понятийном уровне		
6,7	Выделение признаков, предметов и явлений.	2
8,9	Узнавание предметов, явлений по заданным признакам.	2
10,11	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений.	2
12-14	Развитие навыков сравнения предметов.	3
15-17	Развитие умения классифицировать и обобщать.	3
18-20	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	3
21-24	Развитие элементов абстрактного мышления (рассказы со скрытым и переносным смыслом, пословицы, поговорки, метафоры, загадки, упражнение на определение понятий).	4
Развитие памяти		
25-26	Развитие логической памяти.	2
27-28	Развитие опосредованной памяти.	2
Развитие воображения и речи		
29-32	Развитие воображения и речи	4
33-34	Итоговая (контрольная диагностика) уровня сформированности познавательных процессов (комплекс Ясюковой Л.А.)	2
	Итого	34