

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 03.11.2017



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №17»
№236/01-11 от 03.11.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант б.1.)

1 – 4 класс
(срок реализации 4 года)

Составитель:
Калинина Ирина Владимировна
педагог-психолог
первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8

ВЕДЕНИЕ

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся младшего школьного возраста» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15).
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 №38528);
- Авторская программа О.В. Хухлаева. Тропинка к своему Я. - М.: Генезис, 2006.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к Учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.3. Предметные результаты

1 класс

Выпускник научится:

- понимать собственное эмоциональное состояние, оречевлять его, адекватно выражать свои чувства (без ущерба другим), подбирая нужный способ выражения эмоций;
- распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации (в пиктограммном и реальном варианте).

2 класс

Выпускник научится:

- понимать собственное эмоциональное состояние; адекватно выражать свои чувства; распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- без враждебности и агрессии устанавливать контакт во взаимоотношениях со сверстниками;
- принимать сверстников такими, какие ни есть.

3 класс

Выпускник научится:

- навыкам самоорганизации, самоконтроля собственных эмоций, способности доводить начатое до конца;
- положительной адекватной самооценке, за счет усвоения новых навыков достижения успеха в зоне ближайшего развития;

- чувству ответственности за собственные поступки;
- позитивному отношению к успехам сверстников;
- положительной учебной мотивации.

4 класс

Выпускник научится:

позитивному отношению к самому себе, к сверстникам и окружающим, способность к продуктивному сотрудничеству;

снижению школьной тревожности, агрессивности, импульсивности; сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; справляться с конфликтными ситуациями по мере своих возрастных особенностей;

адекватной самооценке;

чувству ответственности за собственные поступки;

снимать напряжение, самоорганизации, произвольности в поведении;

положительной учебной мотивации.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Блок входной диагностики (2 часа)

Входная диагностика (уровень тревожности, агрессии, самооценки, адаптации в коллективе на основе стандартизированных и проективных методик).

Блок «Самопознание» (15 часов)

Учащиеся знакомятся с существующими правилами школьной жизни через самопознание собственных индивидуально-личностных характеристик, сильных и слабых сторон, а также благодаря мощному средству – проекции (через проживание историй персонажей «лесной школы»). Все это создает условия для благоприятной адаптации к школе.

Блок «Учусь владеть собой» (14 часов)

Детальное знакомство с базовыми эмоциональными состояниями, особенностями их выражения способствует формированию психологической защищенности и гигиены.

Блок диагностики (2 часа)

Итоговая диагностика (уровень тревожности, агрессии, самооценки, адаптации в коллективе на основе стандартизированных и проективных методик).

2 класс

Блок входной диагностики (2 часа)

Входная диагностика (уровень тревожности, агрессии, самооценки, адаптации в коллективе на основе стандартизированных и проективных методик).

Развивающий блок (30 часов)

Занятия развивающего блока способствуют расширению самопознания, развитию эмоциональной экспрессии: дети учатся понимать и оценивать свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои чувства; распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Существенная роль отводится формированию умения устанавливать контакт во взаимоотношениях со сверстниками.

Блок диагностики (2 часа)

Итоговая диагностика (уровень тревожности, агрессии, самооценки, адаптации в коллективе на основе стандартизированных и проективных методик).

3 класс

Блок входной диагностики (2 часа)

Входная диагностика (уровень школьной тревожности, социометрия, психологический климат на основе стандартизированных и проективных методик).

Развивающий блок (30 часов)

Занятия развивающего блока способствуют расширению самопознания, самоорганизации, расширению границ своей индивидуальности. Существенная роль отводится развитию эмоциональной экспрессии, развитию способностей к самокоррекции эмоционального состояния, в том числе посредством средств арт-терапии.

Существенная роль отводится формированию навыков самоконтроля за собственным поведением, оказанию помощи и взаимопомощи.

Блок диагностики (2 часа)

Итоговая диагностика (уровень школьной тревожности, социометрия, психологический климат на основе стандартизированных и проективных методик).

4 класс

Блок входной диагностики (2 часа)

Входная диагностика (уровень школьной тревожности, социометрия, психологический климат на основе стандартизированных и проективных методик).

Блок самопознания (13 часов)

Занятия предполагают углубление процессов самопознания (с точки зрения формирования личностного смысла учения, расширение интереса к своему внутреннему миру. Беседы о прошлом и будущем, анализ происходящих изменений, формирование чувства признания окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Развивающий блок (8 часов)

Занятия направлены на формирование границ собственной личности, расширение представлений о правах и обязанностях, формирование представления о личностном идеале.

Тренинговый блок (8 часов)

Занятия блока предусматривают особую организацию – тренинговую работу, направленную на формирование способностей к рефлексии (как мощного средства самопознания, самокоррекции и общения), тренировку способностей к саморегуляции, к конструктивному взаимодействию, поиску ресурсов самоподдержки.

Блок диагностики (3 часа)

Итоговая диагностика (уровень школьной тревожности, социометрия, психологический климат на основе стандартизированных и проективных методик).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема занятия	Количество часов
1 класс		
Блок входной диагностики		
1-2	Входная диагностика (уровень тревожности, агрессии, самооценки, адаптации в коллективе)	2
Блок «Самопознание»		
3	Здравствуй, школа! Здравствуй, я!	1
4-5	Каждый привлекателен по-своему.	2
6-7	Правила школьной жизни.	2
8-9	Школьник и дошкольник.	2
10	Для чего ходят в школу.	1
11	Волшебные средства понимания.	1
12	Настроение.	1
13	Театр эмоций.	1
14	Волшебная страна чувств (арт-терапия).	1
15	Я – хороший, я – плохой – тренинг самопринятия.	1
16	Любимые сказки – занятие по сказкотерапии.	1
17	Хорошо или плохо – занятие по сказкотерапии.	1
Блок «Учусь владеть собой»		
18	В стране эмоций: интерес	1

19	В стране эмоций: радость	1
20	В стране эмоций: грусть	1
21-23	В стране эмоций: страх	3
24	В стране эмоций: обида	1
25	В стране эмоций: тренинг саморегуляции	1
26	Мои успехи в школе	1
27	Моя самооценка	1
28	Моя учебная сила	1
29	Как я решаю конфликты с....	1
30	Как я справляюсь со своим гневом	1
31	Путешествие к себе	1
Блок диагностики		
32-33	Итоговая диагностика (уровень тревожности, агрессии, самооценки, адаптации в коллективе)	2
	Итого	33
2 класс		
Блок входной диагностики		
1-2	Входная диагностика (уровень школьной тревожности, социометрия, психологический климат)	2
Развивающий блок		
3	«Здравствуй, школа!»	1
4	«Думай, анализируя!»	1
5	«Я в мире людей»	1
6	«В гостях у сказки»	1
7	«Угадай слово. Загадки», пословицы, поговорки»	1
8	«Развитие самопознания и индивидуальности»	1
9	«Найди лишнее»	1
10	«Ожившая картинка»	1
11	Пальчиковая гимнастика. Основы самомассажа.	1
12	«Учись слышать и запоминать!». Работа с текстами.	1
13	Интеллектуальный тренинг.	1
14	Занятие с элементами арт – терапии «Мои чувства».	1
15	«Аналогии» Развитие аналитического мышления.	1
16	«Знакомство со страной чувств. Страх».	1
17	«Учись, рассуждая!»	1
18	Психо-мышечная тренировка.	1
19	«Кто ясно мыслит – ясно излагает. Слушаем себя».	1
20	Снятие эмоциональной напряженности.	1
21	Самоконтроль.	1
22	Наш внутренний мир.	1
23	Эмпатия.	1
24	Самоконтроль.	1
25	Добрые дела.	1
26	Мой гнев.	1
27	Верь в себя.	1
28	Ты любим.	1
29	Люби других.	1
30	Бежим от злости.	1
31	Я в линии времени.	1
32	Помощь и взаимопомощь.	1
Блок диагностики		
33-34	Итоговое занятие с элементами диагностики (уровень школьной тревожности, социометрия, психологический климат)	2
	Итого	34
3 класс		
Блок диагностики		

1-2	Вводное занятие с элементами диагностики (уровень школьной тревожности, социометрия, психологический климат)	2
Развивающий блок		
3	«Хорошо много знать!»	1
4	«Я в мире людей»	1
5	«В гостях у сказки»	1
6	«Угадай слово. Загадки», пословицы, поговорки»	1
7	«Развитие самопознания и индивидуальности» Мой портрет. Я сегодня, вчера и завтра.	1
8	«Ожившая картинка» Психогимнастика.	1
9	Пальчиковая гимнастика. Основы самомассажа.	1
10	«Учусь слышать и запоминать!». Работа с текстами.	1
11	Интеллектуальный тренинг	1
12	Занятие с элементами арт – терапии «Мои чувства»	1
13	«Аналогии» Развитие аналитического мышления.	1
14	«Знакомство со страной чувств. Страх».	1
15	«Учись, рассуждая!» Развитие логического мышления	1
16	Психо-мышечная тренировка	1
17	«Кто ясно мыслит – ясно излагает. Слушаем себя»	1
18	Снятие эмоциональной напряженности	1
19	Самоконтроль	1
20	Наш внутренний мир.	1
21	Эмпатия.	1
22	Самоконтроль.	1
23	Добрые дела.	1
24	Мой гнев.	1
25	Верь в себя.	1
26	Ты любим.	1
27	Люби других.	1
28	Развитие адекватной самооценки.	1
29	Восприятие времени.	1
30	Помощь. Развитие самоуважения и взаимоуважения.	1
31	Снятие эмоциональной напряженности.	1
32	Учимся слышать друга. «Путешествие с друзьями».	1
Блок диагностики		
33-34	Итоговое занятие с элементами диагностики (уровень школьной тревожности, социометрия, психологический климат)	2
Итого		34
4 класс		
Блок диагностики		
1-2	Вводное занятие с элементами диагностики (уровень школьной тревожности, социометрия, психологический климат)	2
Блок самопознания		
3	Кто я? Я – четвероклассник.	1
4	Кто я? (работа со сказкой).	1
5	Какой я- большой или маленький?	1
6	Мои способности.	1
7	Мой выбор, мой путь (работа со сказкой).	1
8	Мой внутренний мир.	1
9	Уникальность моего внутреннего мира.	1
10	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
11	Что значит верить?	1
12-13	Я расту, я изменяюсь. Мой детство.	2
14-15	Мое будущее	2

Развивающий блок		
16	Хочу вырасти здоровым человеком	1
17	Кто такой интеллигентный человек?	1
18	Что такое идеальное я?	1
19	Кто такой свободный человек?	1
20	Права и обязанности школьника.	1
21	Что такое право на уважение?	1
22	Права мои и других людей.	1
23	Как разрешать конфликты мирным путем?	1
Тренинговый блок		
24-25	Тренинг «Я в глазах других людей»	2
26-27	Тренинг саморегуляции	2
28-29	Тренинг общения	2
30-31	Тренинг по Арт-терапии	2
Блок диагностики		
32-34	Итоговое занятие с элементами диагностики (уровень школьной тревожности, социометрия, психологический климат)	3
	Итого	34