МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
протокол 1 от

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № от

Проект

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Череповец, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса 3
2. Цели и задачи воспитания учащихся 5
3. Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность 6
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность 17

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее – МАОУ «СОШ № 17») открылась 01 сентября 1987 года. Школа расположена на территории 24 микрорайона г. Череповца Вологодской области. Население микрорайона по своему социальному составу разнообразное: рабочие и служащие крупнейших заводов города, работающие на предприятиях «ФосАгро», «Северсталь».

В школе обучается 1350 учащийся в 46 классах. Начальная школа состоит из 20 классов, основная и средняя школа – из 26 классов.

Школа работает в режиме 5-дневной и 6-дневной рабочей недели. Занятия в школе начинаются в 8.00 час, продолжительность урока 40 минут, перемены по 10 и 20 минут. В первую смену занимаются 37 классов, во вторую – 9 классов.

В школе действуют 23 кружков дополнительного образования детей различных направлений: х*удожественного (*«Мир творчества); *социально-педагогического (*«Английский без границ», «Обществознание в вопросах и ответах», «Развиваем дар слова», «Русская словесность», «Скоро в школу», «Французский без границ»); *физкультурно-спортивного* («Волейбол»); *естественнонаучного* («Дискретная математика», «Геометрия в фокусе», «Избранные вопросы математики повышенного уровня сложности», «Избранные вопросы физики повышенного уровня сложности», «Решение экспериментальных задач по физике», «Решение задач повышенного уровня сложности по химии», «Формирование географических компетенций через решение природоведческих задач», «Эволюция живой природы»); *технического* («Инженерная графика», «Исследование и проектирование информационных моделей», «Робототехника»).

С 1998 года продолжается сотрудничество с Центром боевых искусств г. Череповца. Открыты классы с дополнительными занятиями спортом. Тренеры-преподаватели проводят занятия в базе учреждения. Ученики осваивают различные виды единоборств, становясь при этом призерами и победителями соревнований разного уровня, включая чемпионаты России и Европы.

Сотрудничество с Центром боевых искусств дало импульс для создания системы работы школы по формированию здоровьесберегающей среды. В 2010 году образовательная организация стала победителем городского конкурса педагогических проектов «Здоровая школа» в рамках реализации долгосрочной городской целевой программы «Здоровый город» и получила. С 2012 года школа - муниципальный ресурсный центр по теме «Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».

Школа постоянно развивается: в образовательный процесс внедряются современные технологии и лучшие педагогические практики. В 2012 году школа стала победителем конкурса государственных и муниципальных образовательных учреждений Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы, в 2014 году стала лауреатом Всероссийского конкурса программы «100

лучших товаров России» (услуга по реализации программ общего, среднего образования на основе принципов здоровьесбережения). С 2015 года Учреждение признано региональной инновационной площадкой «Система выявления и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы».

На протяжении последних лет школа является активным участником пилотных проектов: «Внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО», «Самбо в школу», «ВФСК «ГТО», «Улучшение здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности», «Инженерные классы»,

С 2010 года в учреждении на уровне среднего общего образования открыт класс социально-экономического профиля, с 2016 года – физико-математического профиля. В рамках пилотного проекта «Инженерные классы» с 2019 года открыт класс технологического профиля.

В образовательной организации действуют общественные детские организации: отряд «ЮИД», отряд «ДЮДП», отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Планета 17», создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С целью реализации права учащихся на участие в управлении Учреждением, способствующее приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности действует Совет учащихся.

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» выстроен с учетом приоритетных направлений развития образовательного учреждения и основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически безопасной среды общеобразовательной организации, которая является основой для построения «здорового», субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Определяющим способом деятельности по развитию, воспитанию школьников является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных

ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику Вологодской области, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются ключевые общешкольные дела, коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «СОШ № 17» - ***воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций***.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

- на уровне начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- на уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
- на уровне среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел: «Зимняя сказка», «День науки», «День здоровья и спорта», «Память», «День открытых дверей в 5-х, 10-х классах», «Посвящение в 1,5, 10-классники», ежегодной

научно-практической конференции «Малая академия наук», общешкольных конкурсов «Ярмарка проектов», «Ученик года», «Спортсмен года», торжественные линейки «Гордость школы»;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать учащихся в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с учащимися, направленную будущее на самоопределение школьников;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов (внеклассные мероприятия, праздники, экскурсии, выездные мероприятия), реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурногокругозора детей, воспитание патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду, и культуре народов РФ

В реализации задач воспитания категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, УЧАЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕТСВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа воспитания (далее – Программа) является значимым звеном в общей системе деятельности Учреждения и обеспечивает чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя регламентируется нормативными актами МАОУ «СОШ № 17», педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом: «Маркеры», «Социально-психологическое тестирование», «Профориентационное тестирование», «Социометрия» и д.р.;

- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- заполнение личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за их успеваемостью.
- работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, их ведущую деятельность.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№ п/п	Виды	Название курсов	Содержание
1	*Познавательная деятельность.*	«Школа успеха», «Проектная деятельность», «Юный эколог», «Математический практикум», «Золотое перышко», «Решение нестандартных задач по физике»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
2	*Художественное творчество.*	«Школа творчества», «Гитара»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
3	*Проблемно-ценностное общение*	«Учись учиться», «Мы вместе», «Мой выбор», «Содружество», «Твой выбор», «Школа лидера», «Будущее страны», «Проектория»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
4	*Спортивно-оздоровительная деятельность*	«Фитнес», «Школа мяча», «Школа здоровья», «Играй и двигайся»,	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

		«Спортивные игры», «Я - патриот», «Волейбол»	побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы)*:

На групповом уровне:

- родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, малого педагогического совета, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для учащихся в самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Центров, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и конкурсов;
- через деятельность школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Центров классных коллективов, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование учащихся для работы в Совете учащихся, РДШ, «Юнармия»,
- активизация учащихся класса для занятости в свободное время;
- отчетность о работе Центров классов на Совете учащихся.

На индивидуальном уровне:

- участие в планирование, организации и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- участие в работе Центров.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- проведение занятий курса внеурочной деятельности «Твой выбор», изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:«Проектория», «Шаг в будущее» и д.р.;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Уклад школьной жизни школы основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются из года в год.

На внешкольном уровне:

- участие в социальных проектах, акциях («Мое малое доброе дело», «Дети детям», «Папина эстафета», «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой» и д.р.)
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Семейный калейдоскоп», «Масленица», «Веселые старты», «Кросс наций», «Лыжня России»).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям страны («Бессмертный полк», «День белых журавлей»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День учителя, День матери, 8 марта, 9 мая, «Последний звонок»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в 1-классники», «Посвящение в 5-классники», «Посвящение в старшеклассники»;
- церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: торжественная линейка «Гордость школы», «Ученик года», «Спортсмен года», «Ярмарка проектов», «Малая академия наук». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- коллективные творческие дела: «Зимняя сказка», «День науки», «День здоровья и спорта», «Память».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы, помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, включение в совместную работу с другими детьми.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между школьником и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МАОУ «СОШ № 17» осуществляется функционирование детских общественных объединений:

№	Наименование	Содержание деятельности
1	Отряд ЮИД «Светофорик»	- профилактическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (оформление и обновление информационного стенда по ПДД, выступление агитбригады и т.д.); - участие в конкурсах, выставках по ПДД, фестивалях («Дорога без опасности», «смотр отрядов ЮИД») - участие в акциях («Белый ангел», «Внимание, дети»).
2	Отряд «Юнармия»	- привлечение учащихся к вступлению в «Юнармию»; - организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; - участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; - юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

		- организация участия во Всероссийских акциях.
3	Отряд «ДЮДП»	- профилактическая работа по профилактике пожарной безопасности (оформление и обновление информационного стенда по ПББ, выступление агитбригады и т.д.); - участие в конкурсах, выставках по ПББ; - участие в акциях, Единых днях профилактики
4	Волонтерский отряд «Планета 17»	- добровольческая деятельность, участие в событийном и социальном волонтерстве; - организация и участие в акциях («Мое малое доброе дело», «Дети детям», «Папина эстафета», «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой» и д.р).
5	Первичное отделение Всероссийской общественно государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	- вовлечение учащихся и прием в РДШ; - организацию и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; - участие в проектах РДШ; - организация и участие в проведении Всероссийских дней единых действий.

3.8. Модуль «Профилактика правонарушений и социально негативных явлений»

Профилактическая работа в МАОУ «СОШ № 17» направлена на предупреждение негативных явлений в социальном и психологическом развитии учащихся, предупреждение явлений дезодаптации, фактов асоциального поведения, разработку рекомендаций участникам образовательных отношений, пропаганду ЗОЖ

№ п/п	Направление профилактической работы	Содержание деятельности
1	Профилактика правонарушений	- пропаганда юридических знаний, обязанностей, ответственности несовершеннолетних (классные часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, единые дни профилактики, инструктажи); - участие в работе Совета профилактики;
2	Профилактика аддиктивного поведения учащихся	- пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях; - встречи со специалистами в рамках программы «Репродуктивное здоровье»; - участие в социально-психологическом тестировании учащихся;

		- встречи со специалистами учреждений здравоохранения и правоохранительных органов.
3	Профилактика суицидального поведения и намерений учащихся	- взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам негативного (суицидального) поведения учащихся; - мониторинг общего эмоционального состояния учащихся, в т.ч. с проявлениями психоэмоциональной неустойчивости; - просветительская профилактическая работа с педагогами, родителями (законными представителями)
4	Профилактика жестокого обращения, экстремизма, формирование толерантного поведения	- взаимодействие с представителями ОПДН, КДН и ЗП в рамках алгоритма по работе с жестоким обращением; - индивидуальная работа с учащимися, подвергшимся насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых; - проведение мероприятий патриотической направленности; - проведение мероприятий направленных на формирование толерантного поведения («Урок толерантности», «Эффект бабочки» и д.р.) участие в акциях («Тепло наших рук», «Папина эстафета», «Новогоднее чудо» и д.р.)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 17» заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно классными руководителями и заместителем директора, курирующим воспитательную работу. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МАОУ «СОШ № 17» Программы воспитания выступают:

1.Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей и здоровьеформирующей культуры учащихся.

2.Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и

нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3.Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 17», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МАОУ «СОШ № 17» Программы воспитания.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
-интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;
- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью

получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:•включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;•узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

Основными направления	Критерии	Изучаемые вопросы	Метод	Ответственный
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития школьников каждого класса	какие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу	педагогическое наблюдение	Классный руководитель, заместитель директора
Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством	анкетирование	Заместитель директора

		существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей школьников.		

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.